

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МБУ ДО  
«Интеллектуальный центр «Ситис» Протокол  
№ 4 от «7» апр 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

родительским комитетом  
Протокол № 2 от «7» 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБУ ДО ИЦ «Ситис»

 М.В.Григорьева

Приказ № 34/01-05 от «8» 04 2022



ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ  
УЧАЩИХСЯ

# **Положение о рейтинговой системе оценки знаний и умений учащихся**

***Не все, что измеряется, можно измерить, И не все, что хотелось бы измерить, измеряется.***

Дополнительное образование детей позволяет обеспечить максимальную индивидуализацию образовательных программ и тем самым создает условия для оптимального личностного и профессионального выбора. Традиционная (пятибалльная) система оценивания становится недостаточной, так как не учитывает всех требований, предъявляемых к воспитаннику. Ее существенные недостатки: неполнота, ограниченность, неэффективность.

Проблема оценочной функции школы упирается в решение трех основных вопросов:

1. С какой целью необходимо оценивать успехи детей?
2. Что в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьников?

3. Как обеспечить объективность оценок?

«~~Балльно-рейтинговая~~ технология - одна из современных оценочных технологий в образовательной деятельности, дающая возможность качественно и количественно оценивать уровень учебных и личностных достижений старшеклассников» - такое определение дает учебно-методическое пособие по современным педагогическим технологиям в профильном обучении. (Современные педагогические технологии в профильном обучении. О.Б. Даутова, О.Н.Крылова. М., 2006г.).

## **1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок осуществления системы дополнительного образования оценивания знаний и умений учащихся - рейтинговая система (далее рейтинг).

1.2. Рейтинг - система мероприятий, приводящих к определению порядкового места в списке обучающихся. Рейтинг в числовом исчислении -индивидуальный числовой показатель достижений учащихся, возникающий как сумма баллов, полученных обучающимся за выполнение различных видов деятельности и определяющий порядковое место учащегося в списке обучающихся по итогам занятия блоков образовательного центра.

1.3. Целью введения рейтинга является создание в образовательном центре модели социума, позволяющей подготовить обучающихся к жизни в реальных конкурентных условиях. В результате участия в рейтинге обучающиеся могут получить реальный социальный опыт, и, основываясь на его анализе, научиться определять собственную, индивидуальную стратегию успеха.

1.4. К участию в рейтинге допускаются учащиеся с 5 по 11 классов. Рейтинговая система оценивания деятельности учащихся обеспечивает переход от констатирующего к накопительному статусу баллов. Она предполагает интегральную оценку результатов различных видов деятельности учащегося, предусмотренных образовательной программой центра.

1.5. Рейтинговая оценка представляет собой рейтинг академической успеваемости. Академический рейтинг демонстрирует учебные успехи учащегося по предметам: уровень знаний и прикладных компетенций по фиксированному набору предметов.

1.6. Анализ рейтинга учеников и блоков образовательного учреждения позволит:

- индивидуализировать и дифференцировать учебную и воспитательную работу;
- стимулировать познавательную активность учеников;
- ориентировать ученика на успех;
- более объективно анализировать качество обучения, как в группе, так и в образовательном центре в целом.

## **2. Построение рейтинговой системы оценки**

2.1. Рейтинговое оценивание знаний - одно из существенных способов:

- влияния на успеваемость учащихся, формирования интереса к процессу обучения и его результатам;
- расширения возможностей оценки, повышения её значимости;
- включения самих учащихся в активный поиск возможности повышения своего среднего балла и рейтинга.

2.2. Система определения академического рейтинга ученика:

- рейтинговый балл определяется как сумма рейтингов всех предметов;
- определение пяти призеров по сумме рейтингов;

2.3. Система определения академического рейтинга учащихся соответствует следующим уровням:

- «низкий»;
- «средний»;
- «достаточный»;
- «высокий».

2.4. Подсчет рейтингового балла и оформление индивидуальной наглядности выполняет учебная комиссия: заместитель директора по методической работе, воспитатель ответственный по группе, учителя-предметники (по профильному предмету).

- 2.5. Успех рейтинговой системы оценки знаний учащихся зависит от:
- участия самих школьников в подсчетах балла;
  - регулярного анализа динамики рейтинга;
  - от доброжелательности членов педагогического и ученического коллектива, умения педагогов радоваться даже наименьшим успехам учеников, поддерживать их;
  - совершенствования форм и методов ее введения;
  - оглашение результатов внутри группы учащихся, родителей и завучей школ.
- 2.6. Результаты рейтинга используются:
- для построения комплексного мониторинга эффективности реализации образовательной программы;
  - для повышения уровня мотивации учащихся;
  - для построения индивидуальных образовательных программ;
  - для оформления портфолио учащегося.

### **3.Значение рейтинговой системы**

3.1.Рейтинговая система оценки знаний имеет большое значение для учащихся, так как:

- повышается гуманизация и демократизация процесса обучения: учащиеся могут сами определить свой рейтинг;
- воспитывается настойчивость, целеустремленность, воля;
- помогает учащимся определить и развить свои интересы, возможности, наклонности, укрепить чувство собственного достоинства;
- стимулируется повышение качества знаний, умений и навыков.

3.2.Рейтинговая система оценки знаний имеет большое значение для учителя, так как ее использование:

- повышает интерес учащихся к учебе, активирует их познавательную учебную деятельность;
- облегчает условия для анализа результативности учебного процесса, его динамики, как отдельных учеников, так и для группы в целом;
- улучшается условия и эффективность проведения воспитательной работы в группе за счет индивидуального подхода к ученикам;
- активизирует участие учителей в учебно-воспитательном процессе, повышает их заинтересованность в результате обучения.

3.3. Данная система оценки, контроля и учета знаний нацелена на полноту, всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний, умений и

навыков учащихся. Ее эффективное внедрение успешно дополнит традиционную систему оценивания, обеспечит возможность ученика влиять на собственный результат, видеть и развивать малейший успех, осуществляя деятельность по принципу «Успех рождает успех».

3.4 Доступность рейтинговой системы активизирует участие родителей в учебно-воспитательном процессе; способствует всестороннему изучению и определению статуса личности учащегося в школе.