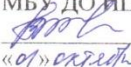
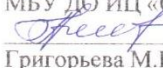


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Интеллектуальный центр «Ситис»
Муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
(МБУ ДО ИЦ «Ситис»)**

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
МБУ ДО ИЦ «Ситис»
(протокол № 01 от
01» октября 2022 г.)



СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
МБУ ДО ИЦ «Ситис»
 Г. В. Прокопьева
«01» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора
МБУ ДО ИЦ «Ситис»

Григорьева М.В.
от «01» октября 2022 г.
№ 60/01-05

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Создаю свой мир сам»
(Школьная психология)**

Направленность программы – социально-гуманитарная
Вид программы – модифицированная
Форма реализации программы – очная или дистанционная
Уровень реализации – обучающий
Срок реализации – один учебный год
Возраст обучающихся – учащиеся 5-6, 7-8, 9-11 классов

Составила:
Григорьева Марианна Васильевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ИЦ «Ситис»

с. Хордогой, 2022

Пояснительная записка.

Актуальность заключается в том, что в современном мире обществу требуются социально-адаптированные, высокообразованные, инициативные, предприимчивые, творческие люди. В образовательном учреждении дополнительного образования с интернатским проживанием, как наше учреждение, приезжают дети с разных ОУ Сунтарского улуса. Разные дети, из разных коллективов, собираются в один временный коллектив. Для них совершенно новой среде. Обычно, когда говорят о средовых условиях, в первую очередь имеют в виду социальную ситуацию развития ребенка, особенности социального окружения, включенность в систему отношений, качество и содержание коммуникации. Но понятие среды - это еще и жизненное пространство, которое включает гораздо большее количество переменных, оказывающих влияние на специфику онтогенеза и формирование личностных особенностей.

Новизна курса –пространство (новая среда) выступает не только условием и активатором деятельности ребенка - мы можем говорить и о взаимодействии, и о взаимовлиянии их друг на друга. Вот такая готовая среда, является основным фактором для реализации данной программы.

Педагогическая целесообразность: рассматривая особенности пребывания детей в новых для него условиях, следуя одной из важных ее позиций - формирование социальной адаптации к новой среде, стало необходимым создание программы спецкурса по психологии, направлениями которого является формирование у учащихся способности к саморазвитию, непрерывному самосовершенствованию, самореализации.

Основная идея курса основана на том, что в каждом возрастном периоде создаются особые, благоприятные предпосылки для формирования определенных сфер развития личности и удовлетворения её потребностей.

Цель курса: Создание специальной образовательной среды, способствующей саморазвитию каждого ученика через реализацию себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения и самосознания на основе индивидуально психологических особенностей.

Задачи программы:

- 1 Привлечь внимание детей к психической жизни человека; показать глубокую внутреннюю психическую работу, определяющую поведение, взаимоотношения и самоощущение человека в мире;
- 2 Помочь ребенку овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми;

3 Развивать психологическую готовность учащегося к полноценному и позитивному Взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром;

4 Дать учащимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения и проч.).

Ожидаемые результаты освоения программы к результатам обучения по психологии традиционно относят психологические знания, психологические умения и навыки, опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-ценностного отношения к психической реальности и действительности в целом. Результатом обучения также считается формирование у учащихся некоторых качеств личности) – это «быть творческим, самоопределяться, решать проблемы, быть уверенным в своих возможностях и иметь высокую самооценку и быть толерантным. Таким образом, результаты систематического обучения психологии комплексно влияют на личность, затрагивая интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферы, формируя перспективы.

По окончании занятий по программе учащиеся **должны знать**:

- особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;
- основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме;
- иметь научные представления о психических процессах, свойствах и явлениях, их сущности, природе, основных характеристиках и видах;
- знать собственные личностные характеристики, характер протекания познавательных процессов, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности;

Должны уметь:

- узнавать психологическое содержание в жизненных ситуациях, использовать научные знания для их обоснования и интерпретации;
- использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;
- проводить психологическое исследование (в форме наблюдения, беседы, теста) и интерпретировать его результаты;

-работать с психологической литературой, уметь подобрать справочные, консультативные материалы по интересующему вопросу.

В процессе обучения психологии в личности ребенка произойдут следующие изменения :

- снизится уровень агрессивности;
- повысится уровень рефлексии и самосознания;
- повысится уровень познавательной активности, сформируются новые познавательные интересы;
- развивается эмпатия (сопереживания);
- повысится уровень понимания и принятия другого человека;
- развивается умение прогнозировать и планировать свое поведение и жизнь на более длительный срок;
- гуманизируются отношения с миром и самим собой;
- повысится креативность.

Оценивание и контроль:

Предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем по рейтинговой системе, на основании «Положение оценивания успешности ребенка по рейтинговой системе в МБУ ДО ИЦ «Ситис» от 2013года.

В виде промежуточной аттестации учащихся используются творческие работы, аналитико-обобщающие определенную тему, написание рефератов, конспектов, выступления с докладами, сообщениями.

В результате изучения всего курса предполагается сформировать социальную зрелость как психологическую готовность к эффективному взаимодействию с окружающим миром.

Организационно-методические обеспечения занятий

Методы и приемы:

Особенностью курса является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются словесные, наглядные и практические методы.

Словесные: лекции, беседы, диалоги, побуждающие к обсуждению различных тем.

Письменные работы: (незаконченные предложения, творческие работы, записи-конспекты, ведение словаря понятий, исследовательские рефераты, доклады, анализы текстов, эссе).

Творческим и исследовательским работам уделяется особое внимание, так как они формируют навыки научно-исследовательской деятельности, являющейся одной из форм деятельности гимназистов во время учебного года, а именно создание академических работ по ЦТП.

Игра. Одно из эффективных средств включения подростка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету. Игра позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах курса. Используются активизирующие и ролевые игры.

Диагностика - целый блок адаптированных, тщательно отобранных по темам методик, которые используются для формирования образа "Я".

Тренинги цели и задачи, которые определены темами спецкурса.

Структура изучения тем:

1. Теоретический материал, направленный на ознакомление с основными понятиями психологии.
2. Диагностические уроки, решающие проблему необходимости приобретения психологических знаний и формирующие представления о самом себе с помощью тестов, опросников, анкет.
3. Практические упражнения, тренинги, ролевые игры, направленные на развитие и коррекцию определенных качеств личности.
4. Рефлексия как способ анализа полученных знаний и опыта.
5. Обобщающий контроль и проверка знаний, определяющих уровень усвоения программного материала

Учебно-часовая сетка на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года – 10.10.2022г.

Окончание учебного года – 31.05.2023г.

Летний лагерь- 2 сезона по 21 дней

Продолжительность учебного года – 35 недель

Часовое и возрастное распределение курса по группам.

	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы	9 кл огэ	11 кл егэ
--	-------------------	-------------------	------------------------	-----------------	------------------

	час	уч/нед	час	уч/нед	В год	уч/нед		уч/нед		уч/нед
Уч.год	48	8	36	6	36	6	24	4	30	5
Летние заезды	18	3	18	3						
ВСЕГО									210 часов	35уч.неделя

Курс психологии «Создавай свой мир- сам» создан как самостоятельный предмет, рассчитанный на 210 часов в год, согласно учебному плану, с 5 по 11 класс. Курс разбит на разделы, соответствующие их возрасту по группам и охватывает все основные этапы развития школьника. Программа содержит систематизированный теоретический и - практический материал направленный на формирование навыков познания себя и человеческих отношений.

Учебно-тематический план по группам

5-6 класс. Общая психология

Раздел: Познавательные психические процессы.

48 часов.

Учебно-тематический план.

		теория	практика
1	Предмет психологии её задачи и методы	1 час	
2.	Где живет наша психика?	3 часа	1
2.1	Мозг - основной орган психической деятельности человека.	1	
2.2	Особенности работы нервной системы человека		1час
2.3	Работа отделов мозга	1час	
3.	Создаем картинку окружающего мира	4 часа	2
3.1	Познавательные психические процессы	1 час	
3.2	Ощущения	1 час	1
	Восприятие		1
4.	Внимание - фундамент познавательной сферы.	5 час	
4.1	Направленность нашей психики (о внимании).	1 час	

4.2	Основные свойства внимания	1 час	1
4.3	Виды внимания	1 час	1
5.	Как мы храним то, что знаем? (О памяти).	7 часов	
5.1	Память как познавательный процесс	2 часа	
5.2	Виды памяти	1 часа	1
5.3	Особенности и возможности памяти	1 час	
5.4	Приемы мнемотехники		2
6	Откуда берутся наши мысли? (Мышление и речь)	8 часов	
6.1	Мышление - высший психический процесс	1 час	
6.2	Виды и формы мышления	1 час	
6.3	Операции мышления	1 час	1
6.4	Способы мышления и этапы решения задач	1 час	
6.5	Понятие IQ	час	1
6.6	Речь как показатель общего интеллекта	1 час	
6.7	Виды и функции речи	час	1
7	Так ли плохо быть фантазером? (О воображении).	6 часов	
7.1	Воображение как акт творческого мышления	1 час	
7.2	Виды воображения	1 час	1
7.3	Воображение и творчество	1 час	1
7.4	Мечты. Фантазии. Грезы		1
8	Человек: индивид, личность, индивидуальность	3 часа	
8.1	Особь и индивид - родовые понятия	1 час	
8.2	Индивидуальные различия личности	1 час	
8.3	Личность-лидер		1
9.	Темперамент	7 часов	
9.1	Общее представление о темпераменте	2 часа	1
9.2	История учения о темпераменте	1 час	
9.3	Типы темперамента	1 час	1
9.4	Темперамент и деятельность		1
9.5	Проявление темперамента в общении	1 час	
10	Характер	5 часов	
10.1	Общее понятие о характере	1 час	
10.2	Виды наук изучающих характер человека		1
10.3	Акцентуации характера	1 час	

7- 8класс. Школьная психология

Всего 36 часов.

	Темы	Теория	практика
1.	Человек: индивид, личность, индивидуальность	3 часа	
1.1	Особь и индивид - родовые понятия	1 час	
1.2	Индивидуальные различия личности		1
1.3	Понятие личностной зрелости	1 час	
2	Характер	5 часов	
2.1	Общее понятие о характере	1 час	
2.2	Виды наук изучающих характер человека	1 час	
2.3	Акцентуации характера	1 час	
2.4	Половые различия в формировании характера	1 час	1
3	Способности	7 часов	
3.1	Общее понятие о способностях	1 час	1
3.2	Задатки и способности	1 час	
3.3	Количественная и качественная характеристика способностей	1 час	
3.4	Развитие способностей	1 час	
3.5	Особенности творческих способностей	1 часа	1
4	Эмоции и чувства	8 часов	
4.1	Что такое чувства?		1
4.2	Развитие чувственной сферы	1 час	
4.3	Индивидуальные особенности чувственной сферы человека	1 часа	1
4.4	Эмоции	2 часа	1
4.5	Высшие чувства	1 час	
5	Воля	4 часа	
5.1	Представление о воли человека. Исторический взгляд на волю	1 час	
5.2	Нужна ли человеку воля?		1
5.3	Развитие волевых качеств личности	1 час	1

6	Социальное взаимодействие	3 часа	
6.1	Введение. Социальная психология её предмет и объект	1 час	
6.2	Виды социальных групп	1 час	
6.3	Виды общения. Субъекты и объекты общения		1 час
7	Общение как обмен информацией	4 часа	
7.1	Источники и виды информации	1 час	
7.2	Как высший дар нам речь дана (Вербальная коммуникация)	1 час	1 час
7.3	Коммуникативные барьеры	1 час	
8	Невербальная коммуникация	4 часа	
8.1	Особенности невербального общения	1 час	
8.2	Виды невербальных средств общения	1 час	
8.3	Интонирование устной речи		1 час
8.4	Организация пространства при общении		1 час
9	Обобщающее занятие	1 час	
Всего		36ч	

Учебно-тематический план

9-11 класс. Курс социальной психологии. 36 часов.

	ТЕМЫ	теория	практика
1	Общение как взаимодействие	9 час	
1.1	Взаимодействие - организация совместных действий	1 час	
1.2	Нормальное взаимодействие	1 час	1
1.3	На страже норм о социальном контроле	1 час	
1.4	Ролевое взаимодействие театр или наука?	2 часа	
1.5	Взаимодействие между полами	1 час	
1.6	Личные взаимоотношения	1 час	1
2	Общение как восприятие людьми друг друга	8 часов	
2.1	Сложности социальной перцепции	1 час	1
2.2	Стереотип помогает или мешает	1 час	
2.3	Познание и понимание людьми других	1 час	1
2.4	Познание самого себя. Рефлексия	1 час	1
2.5	Объяснение человеческих поступков		1
3	Неэффективное общение - конфликт	6 час	

3.1	Конфликт столкновение партнеров	1 час	
3.2	Виды и фазы конфликта	1 час	
3.3	Стратегии поведения в конфликтах	1 час	1
3.4	Способы выхода из конфликтных ситуаций	1 час	1
4	Я - концепция. Самосознание и самореализация личности.	12 часов	
4.1	Проблема самосознания. Самооценка.	1 час	
4.2	Диагностика и способы развития самооценки.	1 час	
4.3	Образ Я - реального, идеального, фантастического.		1 час
4.4	Развитие и изменение Я- концепции.	1 час	
4.5	Виды самореализации	1 час	1 час
4.6	Ценностные ориентации.	1 час	
4.7	Социализация личности. В мир или от него?	1 час	1 час
4.8	Психологическая защита личности.	1 час	
9.	Тренинг самосознания личности		1 час
10	Итоговый урок	1 час	
Всего		36	

Содержание программы и методическое обеспечение

5-6 класс

ТЕМА 1. Психология как наука. 1 час

Предмет психологии. Методы исследования психологии. Из истории науки. Отрасли психологии. Значение науки в современном мире.

ТЕМА 2. Где живет наша психика 3 часа (о строении и функционировании мозга и центральной нервной системы).

Понятие о психике. Мозг и его структура, его функции и возможности (раскрыть свой мозг). Функции полушарий мозга. Индивидуальная работа отделов мозга и его отделов (физиологические различия, как работает мозг мальчиков и девочек). Нервная система человека (центральная, периферическая, вегетативная).

ТЕМА 3. Создаём картину окружающего мира (об ощущении и восприятии). 4 часа

Понятие об познавательных психических процессах. Органы чувств их роль в процессе познания. Понятие об ощущении как основном поставщике знаний. Виды и закономерности ощущений (зрительные, слуховые осязательные обонятельные,

двигательные (кинестетические), болевые, температурные, вкусовые, ощущения равновесия). Основные закономерности ощущений, понятие абсолютного порога ощущений. Восприятие - целостное видение мира. Виды и свойства восприятия. Восприятие и наблюдательность. Иллюзии восприятия.

Диагностические методы: (на выбор учителя)

1. Изучение уровня наблюдательности.
2. Методика диагностики объема восприятия.
3. Методика оценки уровня развития восприятия величины и удаленности предмета.

Тренинговые упражнения:

"Кто я?" слуховые ощущения, "Измеряем на глазок", «Определить размер на ощупь», "Развиваем наблюдательность", "Что за картина", "А ну, попробуй", "Ошибающийся учитель", "Разведчик".

ТЕМА 4. Внимание - фундамент познавательной сферы. 5 часов

Понятие о внимании, как направленности психики человека на важные для него объекты. Виды внимания (произвольное, непроизвольное). Свойства внимания: (устойчивость, сосредоточенность, концентрация, колебания внимания; переключаемость, распределение, объем). Значение и приемы развития внимания. Диагностика свойств внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и обучение. Внимание и выбор профессии.

Диагностические методы:

1. Корректирующая проба (устойчивость и распределение внимания, построение графика работоспособности).
2. Таблицы Шульце (переключение внимания).
3. Методика "Счет" (переключение и устойчивость внимания).

Тренинговые упражнения:

"Кто быстрее", "Наблюдательность", "Концентрация", "Муха", "Сверхвнимание", "Двухминутная концентрация", "Видеть больше происходящего".

ТЕМА 5. Как мы храним, то что знаем (о памяти). 7 часов.

Определение понятия память, как познавательном психическом процессе. Свойства памяти, его виды (по способу получения информации, по продолжительности, запоминания, по способу запоминания, по участию воли в процессе запоминания). Определение преобладающих типов памяти. Кривая запоминания. Особенности памяти и её возможности. Феноменальная память. Приемы мнемотехники.

Диагностические методы:

1. Непроизвольное запоминание.
2. Изучение уровня слуховой, зрительной видов памяти (построение кривой запоминания).
3. Опосредованное запоминание.
4. Воспроизведение текста.
5. Изучение развития оперативной, кратковременной, долговременной памяти.

Тренинговые упражнения: "Оглянись", "Бег ассоциаций", "Домино", "Калейдоскоп", "Ваш день - сенсорная память", "Опорные слова".

ТЕМА 6 . Откуда берутся мысли? (Мышление и речь). 8 часов.

Понятие о мышлении. Виды мышления. Отличие мышления от других познавательных процессов. Этапы мыслительного действия (от проблемной ситуации до непосредственного решения задачи). Мыслительные операции (сравнение, абстрагирование, анализ, синтез, аналогии). Знакомство с элементами ТРИЗ - психологии, как возможности развития мыслительных операций. Ум, качества ума. Интеллект и интеллектуальность. Понятие IQ. Речь, общее понятие. Виды речи. Функции речи (обмен информации, выражение мыслей и чувств, управление познавательными процессами). Непосредственная связь мышления и речи. Речь как показатель общего интеллекта.

Диагностические методы:

1. Оценка уровня развития мыслительных операций (оценка скорости протекания мыслительных процессов, оценка логичности мышления, оценка умения выявлять общие понятия, оценка умения исключать понятия, оценка умения анализировать отношения понятий и др.).
2. ШТУР.
3. Оценка IQ Айзенк.

Тренинговые упражнения: "Вопрошайка", "Ключ к неизвестному", "Сходство и различие", "Опечатка", "Поиск аналогов", "Поиск соединительных звеньев", "Исключение лишнего", "Формулирование определений", "Выражение мысли другими словами", "Перечень заглавий к рассказу", "Построение рассказа по алгоритму".

ТЕМА 7. Так ли плохо быть фантазером? (О воображении). 6 часов.

Понятие о воображении, как творческом акте мышления. Виды воображения (произвольное, произвольное, продуктивное, непродуктивное). Связь воображения с другими познавательными процессами. Развитие воображения. Воображение и творчество. Воображение и сновидения. Грезы, фантазии, мечта.

Методы исследования:

1. Оценка уровня творческого воображения.

Тренинговые упражнения: "Не может быть", "Что было бы, если бы...", "Что нового", "Способы применения предмета", "Волшебный карандаш", "Перечень возможных причин", "Термометр", "Антивремя", "Перевоплощение", "Задачи на развитие воображения". К каждой теме разработан психологический практикум.

«Зал интеллектуальных тренажеров», который представляет собой набор систематизированных игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы личности.

1. "Движение ума." (Внимание).

2. "Упорство ума." (Развитие выносливости мыслительной деятельности).

3. *"Взгляд в прошлое. "(Память).*
4. *"Гимнастика ума ". I (Образное Мышление).*
5. *"Гимнастика ума ". II (Вербальное мышление).*
6. *"Игры ума "(умение отдыхать).*
7. *"Импровизация" (акт творчества).*

Примерные вопросы итоговой проверки знаний по курсу общей психологии (раздел познавательные психические процессы) в 7 классе экономической гимназии.

Карточка 1.

1. Перечислите познавательные психические процессы.
2. Что такое ощущение?
3. Приведите примеры мнемотехники.

Карточка 2.

1. Что такое память?
2. Почему мы замечаем пыль на мебели и не замечаем пылинок, которые опускаются на наше лицо?
3. Что такое наглядно-образное мышление? Приведите примеры.

Карточка 3.

1. Благодаря чему мы получаем информацию об окружающем мире?
2. Что такое внимание?
3. Какие виды памяти есть у человека?

Карточка 4.

1. Перечислите процессы памяти.
2. Дайте определение Мышления.
3. Какое внимание называют произвольным и непроизвольным?

Карточка 5.

1. Перечислите свойства внимания, которые Вы знаете?
2. Приведите пример эмоциональной памяти.

3. Что такое творчество.

Карточка 6.

1. Какое главное отличие восприятия от ощущений?
2. Что такое анализ? Приведите примеры.
3. Какая память называется произвольной, а какая произвольной.

Карточка 7.

1. Дайте определение восприятия?
2. Перечислите виды памяти.
3. Что такое синтез? Приведите примеры.

Карточка 8.

1. Дайте определение мышления?
2. Что такое ассоциативная память? Приведите примеры.
3. Сколько органов чувств имеет человек? Перечислите все.

Карточка 9.

1. Что такое ощущения?
2. Какие приемы можно использовать, чтобы улучшить память? Как эти приемы называются?
3. Что такое словесно-логическое мышление? Приведите примеры.

Карточка 10.

1. Что такое воображение.
2. С помощью чего мы получаем информацию из окружающего мира?
3. Какая память называется кратковременной и долговременной.

ТЕМА 8. Человек: индивид, личность, индивидуальность. 2 часа.

Введение в курс предмет и объект психологии. Понятия индивид, особь. Отличие человека от животного. Индивидуальные различия личности. (половые, социальные, биологические, психологические). Понятие о свойствах личности. Понятие личностной зрелости.

ТЕМА 9. Темперамент. 6 часов.

Общее представление о темпераменте. История учения о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы И.П. Павлов. Типы темперамента. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Темперамент и деятельность (взаимосвязь между способом выполнения действий и особенностями темперамента; связь темперамента и продуктивности работы человека). Влияние темперамента на стиль общения человека.

Диагностические методы:

1. Определение свойств нервной системы.
2. Выявление структуры темперамента.
3. Определение некоторых свойств темперамента по речевому поведению.
4. Тест на темп деятельности.

Тренинговые упражнения:

1. "Визитная карточка".
2. "Ваша реакция".
3. "Мой темперамент - самый лучший".
4. "Поиграем".
- 5.

ТЕМА 10. Характер. 4 часа.

Общее понятие о характере. Характер и привычки. Основные свойства характера. Виды наук изучающих характер, (гороскопы, физиогномика, хиромантия, графология). Структура характера (характер и воля, характер и чувства, характер и интеллект). Типы характера. Акцентуации характера. Развитие характера. Различия формирования характера у мальчиков и девочек.

Диагностические методы исследования:

1. Незаконченные предложения.
2. Акцентуации характера (по Козлову).
3. Экспресс - опросники оценки отдельных свойств человека.
4. Рисуночные тесты:
 - Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур
 - Несуществующее животное.

Тренинговые упражнения:

1. Мой девиз и герб.
2. «Интервью».
3. «Автопортрет».

4. «Карусель».
5. «Характер русский».
6. «Помести себя под микроскоп».

7-8 класс

Содержание программы

ТЕМА 1. Человек: индивид, личность, индивидуальность. 3 часа.

Введение в курс предмет и объект психологии. Понятия индивид, особь. Отличие человека от животного. Индивидуальные различия личности. (половые, социальные, биологические, психологические). Понятие о свойствах личности. Понятие личностной зрелости.

ТЕМА 2. Характер. 5 часов.

Общее понятие о характере. Характер и привычки. Основные свойства характера. Виды наук изучающих характер, (гороскопы, физиогномика, хиромантия, графология). Структура характера (характер и воля, характер и чувства, характер и интеллект). Типы характера. Акцентуации характера. Развитие характера. Различия формирования характера у мальчиков и девочек.

ТЕМА 3. Способности. 7 часов.

Что такое способности? Виды способностей (актуальные и потенциальные, общие и специальные). Природа происхождения способностей (биологическое происхождение, наследственные законы, качество воспитания и обучения). Задатки и способности. Структура способностей. Компенсация способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Коэффициент IQ. Развитие способностей. Различия развития способностей у мальчиков и девочек. Уровни способностей: талант и мастерство, гениальность. Особенности творческих способностей. Способности и одаренность в детские годы. Способности и выбор профессии.

Диагностические методы:

1. Оценка способностей школьника.
2. Оценка творческого потенциала.
3. Тест "Нарисуй человека", как метод диагностики интеллектуальных способностей. (Гудинаф - Харрис).

Тренинговые упражнения:

1. Тренинг развития творческих способностей человека.
2. Тренинг самосовершенствования.

3. "Задача Эйнштейна".
4. "Измени все вокруг".
5. "Превращения".

ТЕМА 4. Психические состояния. Эмоции и чувства. 8 часов.

Характеристика чувств. Особенности чувственной сферы. Роль переживаний человека. Внешнее проявление чувств. Внутренние компоненты эмоций. Виды чувств (чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, стресс, фрустрация, страсть). Высшие эмоции. Развитие чувственной сферы. Различия эмоциональной сферы мальчиков и девочек. Как управлять эмоциями.

Диагностические методы:

1. Исследования эмоционального состояния (по Прохорову).
2. Исследование школьной тревожности, тест Филлипса.
3. Исследование стрессоустойчивости.
4. Определение насколько вы уверены в себе.
5. Определите свою реакцию на правду.
6. Определение уровня депрессии.

Тренинговые упражнения:

1. "Цвета чувств".
2. "Настройка".
3. "Приятное воспоминание".
4. "Использование роли".
5. "Речь и жесты".
6. "Мысленная тренировка".
7. "Репетиция".
8. "Довести до абсурда".
9. "Нашествие орды".
10. "Эмоциональная почта".

ТЕМА 5. Воля. 4 часа.

Представление о воле человека. Исторический взгляд на волю. Внутренняя основа воли. Нужна ли воля человеку? Структура волевого акта. Развитие волевых качеств личности. Волевое усилие как основа саморегуляции. Виды волевого объяснения поведения.

Диагностические методы:

1. Оценка волевых качеств человека.
2. Определение локализации контроля.
3. Оценка готовности к саморегуляции.

Тренинговые упражнения:

1. "Запрещенные движения".
2. "Неожиданная встреча".
3. "Радость трудного открытия".

ТЕМА 6. Социальное взаимодействие. 3 часа.

Общение - многоплановый процесс установления и развития контактов. Понятие группы. Виды групп. Взаимодействие в малой группе. Референтная группа. Соотношение макросреды, микросреды и малой группы. Межличностное и массовое общение. Функции общения (прагматическая, формирующая, функция подтверждения, внутриличностная функция). Типы и виды общения. Правила взаимоотношений.

Диагностика:

1. Определение уровня общительности (по Ряховскому)
2. Определение уровня коммуникабельности.

Тренинговые упражнения:

1. "Первое знакомство".
2. "Кто я".
3. "Вывеска".
4. "Поиск секрета".
5. "Групповой портрет".
6. "Ожившая строка".

ТЕМА 7. Общение как обмен информации. 4 часа.

Информационный голод. Виды и источники информации. Факторы коммуникативного процесса. Виды коммуникативного воздействия. Виды речи (внешняя, внутренняя, диалог, монолог, восклицательная речь, письменная). Психологические

приемы правильного построения речи. Графология. Коммуникативные барьеры и их преодоление.

Диагностические методы:

1. "Определите, что вам ближе - командовать или подчиняться".
2. Располагает ли ваш стиль общения к нервному срыву.

Тренинговые упражнения:

1. "Злой лев".
2. "Техника интонирования".
3. "В плену ассоциаций".
4. "Мысль одна, слов много".
5. "Впечатления".
6. "Просьба".

ТЕМА 8. Невербальная коммуникация. 4 часа.

Виды невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные). Мимика. Поза. Жесты. Звуки и запахи. Характеристика устной речи (темп, тембр, тон речи). Пространственные зоны взаимодействия. Многонациональный язык жестов.

Диагностические методы:

1. Определение свойств темперамента по речевому поведению.

2. Определение чувства уверенности. Тренинговые упражнения:

1. "Привлечение внимания".
2. "Не слышу".
3. "Виртуальная память".
4. "Фраза по кругу".
5. "Цвет эмоций".
6. "Статус".
7. "Цветное королевство" - ролевая игра.

9-11класс

Содержание программы

ТЕМА 1. Общение как взаимодействие. 9 часов.

Взаимодействие как организация совместных действий (сотрудничество, противоборство, противоречие, и др.). Понятие нормы. Нормальное взаимодействие.

Социальный контроль (поведенческая норма). Понятие конформность, неконформность. Ролевое взаимодействие: театр или наука. Ролевой набор. Влияние социальных ролей на личность. Ролевые ожидания. Взаимодействие полов. Мальчики и девочки два разных мира. Личные взаимоотношения (товарищество, дружба, любовь, безразличие, вражда, ненависть).

Диагностические методы:

1. Проявляете ли вы свое "Я" в общении.
2. Ваш стиль взаимодействия: администратор или лидер.

Тренинговые упражнения:

1. «Взаимодействие».
2. «Ролевое общение».
3. «Управление инициативой».
4. «Путанка».
5. «Метафора».
6. «Ключ к неизвестному».
7. «Требования».
8. «Эмоциональная поддержка».
9. «Танцевальное взаимодействие».

ТЕМА 2. Общение как восприятие людьми друг друга. 8 часов.

Сложности социальной перцепции. Социальные установки (эффект ореола, проекции, бумеранга, средней ошибки, первичности и новизны). Феномен стереотипа. Физиогномика. Познание и понимание людьми других (идентификация, эмпатия, аттракция). Познание самого себя (рефлексия). Прогнозирование поведения (казуальная атрибуция). Объяснение поведения человеческих поступков.

Диагностические методы:

1. Определение уровня эмпатии.
2. Оценка социально-коммуникативной компетенции.
3. Понимаете ли вы друг друга.

Тренинговые упражнения:

1. "Понял - не понял".
2. "Казуальная атрибуция".
3. "Тренировка наблюдательности".
4. "На чужом месте".
5. "Зеркало".
6. "Монолог с двойником".
7. "Разведчик".
8. "Я тебя понимаю".
9. "Оценка себя".

10. "Сопереживание".

ТЕМА 3. Неэффективное общение – конфликт. 6 часов.

Внешние ограничения (конвенциональные, ситуативные, эмоциональные) барьеры общения. Причины возникновения конфликтов. Виды и фазы конфликта. Осознание конфликта. Управление конфликтом. Посредничество - прием преодоления конфликта. Способы выхода из конфликта. Анализ результатов конфликта.

Диагностические методы:

1. Оценка уровня конфликтности.
2. Определение способа реагирования в конфликте.
3. Определение уровня агрессивности.

Тренинговые упражнения:

1. "Конфликт - выигрыш партнеров".
2. "Меня не проведешь".
3. "Наши недостатки".
4. "Неожиданный ответ".
5. "Философ".
6. "Легкая агрессия".

ТЕМА 4. Я-концепция. Самосознание и самореализация личности. 12 ч Публичное выступление в управленческой деятельности. 2 часа. Пути построения публичного выступления. Построение речи. Культура речи. Неречевые компоненты публичного выступления. Игра "Крокодил" Общие закономерности п Виды деловых взаимоотношений людей (партнерство, сотрудничество, конкуренция). Предмет и объект психологии управления. Деловая игра "Есть идея". Творческая работа по созданию слайда "Моё успешное будущее".

Руководство и лидерство. Стили руководства. Проблемы личности руководителя. Полномочия, влияние и власть руководителя. Принципы эффективного руководства. Творчески практический урок "Новогодняя шляпа". Диагностика "Ваш стиль взаимодействия администратор или лидер" (по Рогову). Упражнения, развивающие лидерские качества, "Адские башни", "Учителя и ученики", "Статус".

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ 9 КЛАСС, ОГЭ

24 часа, 6 часов в неделю 4 заезда. Учебно-тематический план.

Тема 1	Эволюция психологической мысли	3 часа	
1.1	Введение. Объект и предмет психологии личности	1 час	
1.2.	Социальное и биологическое объяснение поступков человека	2 часа	

Тема 2	Теории личности	9 часов	
2.1	Типологическая теория, структура человека, теория самоактуализации.	1 час	
2.2	Теория психосоциального развития. Эриксон.	2 часа	
2.3	Кризис подросткового возраста.	2 часа	
2.4	З. Фрейд. Психодинамическая теория личности	2 часа	
2.5	К.Юнг. Адлер. Айзенк.	1 час	
2.6	Методы исследования особенностей личности	1 час	
Тема 3	Источники активности человека.	11 часов	
3.1	Потребности - фундамент активности человека	3 часа	
3.2	Мотивы	2 часа	
3.3	Мотивация	1 час	
3.4	Направленность личности	1 час	
3.5	Методы исследования особенностей мотивации	2 часа	
3.6	Тренинг самопознания мотивации	2 часа	
	Итоговый урок	1 час	
	ИТОГО	24 часа	

ТЕМА 1.ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ 11 часов.

В.Вундт и первая лаборатория по изучению личности. Научное понимание личности, социальное и биологическое объяснение поступков человека (спонтанное психическое развитие, законы биологии, социологическая концепция). Творческая работа "Незаконченный рассказ" (анализ совершаемых поступков, и планирование исхода...)

Формирование и развитие личности. Теории личности (типологическая -Шелдон, Кречмер, Юнг; структура качеств человека - Олпорт, Кеттел, Айзенк.; теория самоактуальности - Роджерс; теория психосоциального развития личности - Эриксон). Определение типов личности (по Юнгу). Кризис подросткового возраста (физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте, проблема отцов и детей, взаимодействия со сверстниками, вредные привычки). Ролевая игра "Отцы и дети", с участием родителей и учителей. Мастера психологии (З. Фрейд - история жизни, психодинамическая теория развития личности. Психоанализ - это интересно, сны и сновидения.) Творческая работа "А мне

ТЕМА 2. ИСТОЧНИКИ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. 11 часов

Стороны поведения человека (побудительная, регуляционная). Виды активности человека (произвольная, произвольная). Самооценка активности, настроения, самочувствия (анализ, практическое применение). Потребности - фундамент активности человека. (Маслоу, Мак-Клеланд).

Понятие мотива. Мотивационная сфера личности. Зависимость развития мотивационной сферы от возраста. Мотивация. Измерение мотивации достижений (по М.Ш. Магамет-Эминову). Неосознанные побуждения. Направленность личности (убеждения, мировоззрение, склонность, интерес, стремления, желания, влечения). Определение социальной направленности личности (по Голланду). Цель деятельности и жизненная цель. Понятие фрустрации. Определение школьной тревожности. Влияние общественных институтов на формирование мотивационной сферы. Тренинг познания мотивационной сферы.

Примерные контрольные работы по оценке Знания: знаний учащихся.

Контрольная работа по теме 1.

1. Что такое индивидуальность человека?
2. Суть типологической теории личности?
3. Дать характеристику кризису 7 лет, по психосоциальной теории Эриксона..
4. С чем сравнивал Э. Фрейд психологическую жизнь личности, почему.
5. Почему подростковый возраст выделен как кризисный этап в жизни человека.
6. Опишите природу и функции ид, эго и супер-эго — трех основных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека.
7. Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида и которые отражают поведение личности. Обоснуйте ответ.

А) старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность.

Б) добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, темп деятельности.

Учебный план. 11 класс ЕГЭ

1	Психология рекламы	2 часа
1.1	Психология риска, принятия решений и инноваций.	3 часа
2	Психология здоровья и работоспособности в управленческой сфере.	10 часов
2.1	Физическое, психическое, нравственное здоровье	3 часа
2.2	Работоспособность, утомление, лень.	2 часа
2.3	Психологический барьер.	2 часа
2.4	Психологические кризисы	2 часа
2.5	Психологическая помощь	1 час
	ИТОГО	15 часов

Тема 1. Психология рекламы. 2 часа .

Виды рекламы. Некоторые принципы создания рекламы. Планирования рекламной компании. Прямой маркетинг. Правила создания рекламы

Тема 1.1. Психология риска, принятия решений и инноваций. 3 часа .

Подходы к принятию решений. Классификация решений. Этапы выработки решений, Методы организации групповой дискуссии, формы групповых дискуссий. Модели поведения руководителя в процессе принятия решений. Тренинговые упражнения "Мозговой штурм", "Или или", "Продавщица обуви", "Текст с подтекстом". Риск как фактор принятия решений. Руководитель и творчество.

Тема 2.1. Физическое, психическое, нравственное здоровье. 3 часа

Понятие здорового образа жизни. Условия сохранения здоровья. Как улучшить своё настроение. Приемы эмоциональной разрядки. Формы саморегуляции. Диагностика "Располагает ли ваш стиль работы к нервному срыву" (по Рогову). Состояние эмоционального стресса. Физиологический и психологический стресс. Профилактика стресса.

Тема 2.2. Работоспособность. Утомление. Лень. 2 часа

Психофизиологические особенности потери работоспособности. Причины потери здоровья при неправильной организации деятельности. Анкета и её анализ "Как спланировать работу на каждый день". Упражнение "Анализ негативных эмоций".

Тема 2.3 Психологический барьер. 2 часа

Компоненты психологического барьера (эмоциональный, рациональный, поведенческий). Психологический барьер и работоспособность. Способы преодоления психологического барьера (практически-тренировочные упражнения). Психологический барьер в деловом общении. Руководитель и подчиненные.

Тема 2.4 Психологические кризисы. 2 часа

Типы психологического кризиса (кризис удовольствия, фрустрация, ценностный кризис). Приемы преодоления психологического кризиса (практически - тренировочные упражнения).

Тема 2.5 Психологическая помощь. 1 час

Специалисты, осуществляющие психологическую помощь. Формы оказания психологической помощи: тренинги, индивидуальное консультирование. Требования к психологической помощи. Психокоррекция: индивидуальная коррекционная работа, групповая коррекционная работа. Современный психоанализ. Психодрама. Личностная зрелость. Личностный рост.

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятий	Тип занятия	Описание темы занятий	Плановая дата	Фактическая дата	Форма контроля
1	Предмет психологии её задачи и методы	1	лекцион	Урок получения нового знания	Предмет психологии. Методы исследования психологии. Из истории науки. Отрасли психологии. Значение науки в современном мире.		10 октября	Наблюдение, фронтальный
2	Где живет наша психика?	1	практич	Комбинированный урок	Где живет наша психика (о строении и функционировании мозга и центральной нервной системы). Понятие о психике.		11 октября	Групповой/Индивидуальный
3	Мозг - основной орган психической деятельности человека.	1	презент	Урок получения нового знания	Мозг и его структура, его функции и возможности (раскрась свой мозг). Функции полушарий мозга.		12 октября	Индивидуальный
4	Особенности работы нервной системы человека	1	практич	Урок обобщения и систематизации	Нервная система человека (центральная, периферическая, вегетативная).		13 октября	Наблюдение, фронтальный
5	Работа отделов мозга	1	лекцион	Урок получения нового знания	Индивидуальная работа отделов мозга и его отделов (физиологические различия, как работает мозг мальчиков и девочек).		14 октября	Наблюдение, фронтальный

6	Создаем картинку окружающего мира	2	практич	Комбинированный урок	Создаём картину окружающего мира (об ощущении и восприятии).		15 октября	Групповой/ Индивидуальный
7	Познавательные психические процессы	1	презент	Комбинированный урок	Понятие об познавательных психических процессах. Органы чувств их роль в процессе познания: болевые, температурные, вкусовые, ощущения равновесия).		24 октября	Индивидуальный
	Ощущения	1 час	практич	Урок получения нового знания	Основные закономерности ощущений, понятие абсолютного порога ощущений.		25 октября	Групповой/ Индивидуальный
8	Восприятие	1	презент	Комбинированный урок	Восприятие - целостное видение мира. Виды и свойства восприятия. Восприятие и наблюдательность. Иллюзии восприятия.		26 октября	Наблюдение, фронтальный
9	Внимание - фундамент познавательной сферы.	1 час		Урок обобщения и систематизации	Понятие о внимании, как направленности психики человека на важные для него объекты		27 октября	Групповой/ Индивидуальный
10	Направленность нашей психики (о внимании).	1 час	лекцион	Комбинированный урок Урок обобщения и систематизации	Внимание и обучение. Внимание и выбор профессии. Значение и приемы развития внимания. Диагностика свойств внимания. Индивидуальные особенности внимания		29 октября	Индивидуальный

11	Основные свойства внимания	2 час	практич	Урок получения нового знания	Свойства внимания: (устойчивость, сосредоточенность, концентрация, колебания внимания; переключаемость, распределение, объем).		29 октября	Наблюдение, фронтальный
12	Виды внимания	1 час	презент	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Виды внимания (произвольное, произвольное).		9 ноября	Наблюдение, фронтальный
13	Как мы храним то, что знаем? (О памяти).	7 часов	практич	Урок получения нового знания	Определение понятия память, как познавательном психическом процессе.		10 ноября	Групповой/ Индивидуальный
14	Память как познавательный процесс	2 часа	лекцион	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Определение преобладающих типов памяти. Кривая запоминания.		11 ноября	Индивидуальный
15	Виды памяти	1 часа	практич	Урок получения нового знания	Свойства памяти, его виды (по способу получения информации, по продолжительности, запоминания, по способу запоминания, по участию воли в процессе запоминания).		12 ноября	Наблюдение, фронтальный
16	Особенности и возможности памяти	1 час	презент	Комбинированный урок	Особенности памяти и её возможности.		13 ноября	Групповой/ Индивидуальный

17	Приемы мнемотехники		практич	Урок обобщения и систематизации	Феноменальная память. Приемы мнемотехники		9 декабря	Индивидуальный
18	Откуда берутся наши мысли? (Мышление и речь)	1 час	лекцион	Урок обобщения и систематизации	Откуда берутся мысли? (Мышление и речь).		10 декабря	Наблюдение, фронтальный
19	Мышление - высший психический процесс	1 час	практич	Урок практич.занятий	Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов		11 декабря	Наблюдение, фронтальный
20	Виды и формы мышления	1 час	презент	Урок обобщения и систематизации	Виды мышления.		12 декабря	Групповой/ Индивидуальный
21	Операции мышления	1 час	практич	Урок получения нового знания	Мыслительные операции (сравнение, абстрагирование, анализ, синтез, аналогии). Знакомство с элементами		13 декабря	Индивидуальный
22	Способы мышления и этапы решения задач	1 час	лекцион	Комбинированный урок	Этапы мыслительного действия (от проблемной ситуации до непосредственного решения задачи).		14 декабря	Наблюдение, фронтальный
23	Понятие IQ	час	практич	Урок получения нового знания	Интеллект и интеллектуальность. Понятие IQ. Речь, общее понятие.		27 января	Групповой/ Индивидуальный

24	Речь как показатель общего интеллекта	1 час	презент	Урок обобщения и систематизации	Непосредственная связь мышления и речи. Речь как показатель общего интеллекта.		28 января	Индивидуальный
25	Виды и функции речи	час	практич	Урок получения нового знания	Виды речи. Функции речи (обмен информации, выражение мыслей и чувств, управление познавательными процессами).		29 января	Наблюдение, фронтальный
26	Воображение как акт творческого мышления	1 час	лекцион	Комбинированный урок	Воображение и творчество. Воображение и сновидения. Грезы, фантазии, мечта.		30 января	Групповой/ Индивидуальный
27	Виды воображения	1 час	практич	Комбинированный урок	Виды воображения (произвольное, произвольное, продуктивное, непродуктивное).		31 января	Индивидуальный
28	Воображение и творчество	1 час	презент	Урок получения нового знания	Понятие о воображение, как творческом акте мышления.		1 февраля	Наблюдение, фронтальный
29	Мечты. Фантазии. Грезы		практич	Комбинированный урок	Связь воображения с другими познавательными процессами. Развитие воображения.		7 февраля	Групповой/ Индивидуальный
30	Особь и индивид - родовые понятия	1 час	лекцион	Урок обобщения и систематизации	Понятия индивид, особь. Отличие человека от животного.		8 февраля	Наблюдение, фронтальный

31	Индивидуальные различия личности	1 час	практич	Комбинированный урок Урок обобщения и систематизации	Индивидуальные различия личности. (половые, социальные, биологические, психологические).		9 февраля	Наблюдение, фронтальный
32	Личность-лидер		презент	Урок получения нового знания	Понятие о свойствах личности. Понятие личностной зрелости		10 февраля	Групповой/Индивидуальный
33	Общее представление о темпераменте	2 часа	практич	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Общее представление о темпераменте.		11 февраля	Наблюдение, фронтальный
34	История учения о темпераменте	1 час	лекцион	Урок получения нового знания	История учения о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы И.П. Павлов.		12 февраля	Групповой/Индивидуальный
35	Типы темперамента	1 час	практич	Комбинированный урок	Типы темперамента. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей.		2 марта	Индивидуальный
36	Темперамент и деятельность		презент	Урок получения нового знания	Темперамент и деятельность (взаимосвязь между способом выполнения действий и особенностями темперамента; связь темперамента и продуктивности работы человека).		3 марта	Наблюдение, фронтальный

37	Проявление темперамента в общении	1 час		Урок обобщения и систематизации	Влияние темперамента на общение человека.		4 марта	Наблюдение, фронтальный
							Комбинированный урок	
Календарно – тематический план 5-6 классы								
38	Общее понятие о характере	1 час	практич	Урок получения нового знания	Общее понятие о характере. Характер и привычки. Основные свойства характера.		5 марта	Урок обобщения и систематизации
							Комбинированный урок	Индивидуальный
39	Виды наук изучающих характер человека				Виды наук изучающих характер, (гороскопы, физиогномика, хиромантия, графология). Структура характера (характер и воля, характер и чувства, характер и интеллект).		6 марта	Урок обобщения и систематизации
			презент	Комбинированный урок			Урок получения нового знания	Наблюдение фронтальный
							Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	
40	Акцентуации характера	1			Типы характера. Акцентуации характера. Развитие характера. Различия формирования характера у мальчиков и девочек.		7 марта	Групповой/ Индивидуальный
			практич	Комбинированный урок				

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятий	Тип занятия	Описание темы занятий	Плановая дата	Фактическая дата	Форма контроля
1	Особь и индивидуальные понятия	1 час	презент	Урок получения нового знания	Введение в курс предмет и объект психологии. Понятия индивид, особь. Отличие человека от животного.		17 октября	Индивидуальный
2	Индивидуальные различия личности	1	практич	Комбинированный урок	Индивидуальные различия личности. (половые, социальные, биологические, психологические).		18 октября	Наблюдение, фронтальный
3	Понятие личностной зрелости	1 час	лекцион	Урок получения нового знания	Понятие о свойствах личности. Понятие личностной зрелости.		19 октября	Групповой/Индивидуальный
4	Общее понятие о характере	1 час	практич	Урок обобщения и систематизации	Общее понятие о характере. Характер и привычки. Основные свойства характера.		20 октября	Групповой/Индивидуальный
5	Виды наук изучающих характер человека	1 час	презент	Урок получения нового знания	Виды наук изучающих характер, (гороскопы, физиогномика, хиромантия, графология).		21 октября	Индивидуальный
6	Акцентуации характера	1 час	практич	Комбинированный урок	Типы характера. Акцентуации характера. Развитие характера.		22 октября	Наблюдение, фронтальный
7	Половые различия в формировании характера	1 час	лекцион	Комбинированный урок	Различия формирования характера у мальчиков и девочек.		15 ноября	Групповой/Индивидуальный

8	Общее понятие о способностях	1 час	практич	Урок получения нового знания	Что такое способности? Виды способностей (актуальные и потенциальные, общие и специальные).		16 ноября	Групповой/ Индивидуальный
9	Задатки и способности	1 час	презент	Комбинированный урок	Природа происхождения способностей (биологическое происхождение, наследственные законы, качество воспитания и обучения). Задатки и способности. Структура способностей. Компенсация способностей.		17 ноября	Индивидуальный
10	Количественная и качественная характеристика способностей	1 час	практич	Урок обобщения и систематизации	Качественная и количественная характеристика способностей. Коэффициент IQ.		18 ноября	Наблюдение, фронтальный
11	Развитие способностей	1 час	лекцион	Комбинированный урок Урок обобщения и систематизации	Развитие способностей. Различия развития способностей у мальчиков и девочек.		19 ноября	Групповой/ Индивидуальный
12	Особенности творческих способностей	1 часа	практич	Урок получения нового знания	Уровни способностей: талант и мастерство, гениальность. Особенности творческих способностей. Способности и одаренность в детские годы. Способности и выбор профессии.		20 ноября	Индивидуальный

13	Что такое чувства?	1	практич	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Характеристика чувств. Особенности чувственной сферы.		16 декабря	Индивидуальный
14	Развитие чувственной сферы	1 час	презент	Урок получения нового знания	Развитие чувственной сферы. Различия эмоциональной сферы мальчиков и девочек. Как управлять эмоциями.		17 декабря	Наблюдение, фронтальный
15	Индивидуальные особенности чувственной сферы человека	1 часа	практич	Комбинированный урок	Виды чувств (чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, стресс, фрустрация, страсть). Высшие эмоции.		18 декабря	Групповой/Индивидуальный
16	Эмоции	2 часа	лекцион	Урок получения нового знания	Роль переживаний человека. Внешнее проявление чувств. Внутренние компоненты эмоций.		19,20 декабря	Индивидуальный
17	Высшие чувства	1 час	практич	Урок обобщения и систематизации	Высшие эмоции. Развитие чувственной сферы.		21 декабря	Групповой/Индивидуальный
18	Представление о воле человека. Исторический взгляд на волю	1 час	практич	Урок получения нового знания	Представление о воле человека. Структура волевого акта. Развитие волевых качеств личности. Волевое усилие как основа саморегуляции. Исторический взгляд на волю. Внутренняя основа воли.		14 февраля	Наблюдение, фронтальный
19	Нужна ли человеку воля?	2	Презент/практич	Комбинированный урок	Нужна ли воля человеку?		15,16 февраля	Групповой/Индивидуальный

20	Развитие волевых качеств личности	1 час	практич	Комбинированный урок	Виды волевого объяснения поведения.		17 февраля	Индивидуальный
21	Введение. Социальная психология её предмет и объект	1 час	практич	Урок получения нового знания	Общение - многоплановый процесс установления и развития контактов.		18 февраля	Индивидуальный
22	Виды социальных групп	1 час		Комбинированный урок	Понятие группы. Виды групп. Взаимодействие в малой группе. Референтная группа. Соотношение макросреды, микросреды и малой группы		19 февраля	Наблюдение, фронтальный
23	Виды общения. Субъекты и объекты общения	1	практич	Урок обобщения и систематизации	. Межличностное и массовое общение. Функции общения (прагматическая, формирующая, функция подтверждения, внутриличностная функция). Типы и виды общения. Правила взаимоотношений.		9 марта	Групповой/Индивидуальный
24	Источники и виды информации	1 час	практич	Комбинированный урок	Информационный голод. Виды и источники информации. Факторы коммуникативного процесса. Виды коммуникативного воздействия.		10 марта	Групповой/Индивидуальный
25	Как высший дар нам речь дана (Вербальная коммуникация)	1 час	лекцион	Урок получения нового знания	Виды речи (внешняя, внутренняя, диалог, монолог, восклицательная речь, письменная). Психологические приемы правильного построения речи. Графология.		11 марта	Индивидуальный

26	Коммуникативные барьеры	2 час	практич	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Коммуникативные барьеры и их преодоление.		12.13 марта	Наблюдени е, фронтальн ый
27	Особенности невербального общения	1 час	презент	Комбинированный урок	Многоязычный язык жестов.		14 марта	Индивидуальный
28	Виды невербальных средств общения	1 час	практич	Урок обобщения и систематизации	Виды невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные).		14 апреля	Групповой/ Индивидуальный
29	Интонирование устной речи	1	лекцион	Комбинированный урок Урок обобщения и систематизации	Характеристика устной речи (темп, тембр, тон речи). Мимика. Поза. Жесты. Звуки и запахи.		15 апреля	Индивидуальный
30	Организация пространства при общении	1	практич	Урок получения нового знания	Пространственные зоны взаимодействия.		16 апреля	Наблюдени е, фронтальн ый
31	Обобщающее занятие	1 час		Урок обобщения и систематизации	Итоговый урок за курс		17 апреля	Групповой/ Индивидуальный

Календарно- тематический план 7-8 классы.

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятий	Тип занятия	Описание темы занятий	Плановая дата	Фактическая дата	Форма контроля
1	Взаимодействие - организация совместных действий	1 час	практич	Урок получения нового знания	Взаимодействие как организация совместных действий (сотрудничество, противоборство, противоречие, и др.).		22 ноября	Наблюдение, фронтальный
2	Нормальное взаимодействие	2 час	практич	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Понятие нормы. Нормальное взаимодействие.		23 ноября	Групповой/Индивидуальный
3	На страже норм о социальном контроле	1 час	Презент/практич	Урок получения нового знания	Социальный контроль (поведенческая норма). Понятие конформность, неконформность..		24 ноября	Групповой/Индивидуальный
4	Ролевое взаимодействие театр или наука?	2 часа	практич	Комбинированный урок	Ролевое взаимодействие: театр или наука. Ролевой набор. Влияние социальных ролей на личность. Ролевые ожидания		25 ноября	Индивидуальный
5	Взаимодействие между полами	1 час	практич	Урок обобщения и систематизации	Взаимодействие полов. Мальчики и девочки два разных мира.		26 ноября	Наблюдение, фронтальный
6	Личные взаимоотношения	2 час	лекцион	Урок обобщения и	Личные взаимоотношения (товарищество, дружба, любовь, безразличие, вражда, ненависть).		27 ноября	Групповой/Индивидуальный

				систематизации				
7	Сложности социальной перцепции	2 час	практич	Урок получения нового знания	Сложности социальной перцепции. Социальные установки (эффект ореола, проекции, бумеранга, средней ошибки, первичности и новизны).		22 февраля	Наблюдение, фронтальный
8	Стереотип помогает или мешает	1 час	Презент/практич	Комбинированный урок	Феномен стереотипа. Физиогномика.		23 февраля	Групповой/Индивидуальный
9	Познание и понимание людьми других	2 час	практич	Комбинированный урок	Познание и понимание людьми других (идентификация, эмпатия, аттракция).		24 февраля	Групповой/Индивидуальный
10	Познание самого себя. Рефлексия	2 час	практич	Урок получения нового знания	Познание самого себя (рефлексия).		25 февраля	Индивидуальный
11	Объяснение человеческих поступков	1	лекцион	Комбинированный урок	Прогнозирование поведения (казуальная атрибуция). Объяснение поведения человеческих поступков.		26 февраля	Наблюдение, фронтальный
12	Конфликт столкновение партнеров	1 час	практич	Урок обобщения и систематизации	Внешние ограничения (конвенциональные, ситуативные, эмоциональные) барьеры общения. Причины возникновения конфликтов.		16 марта	Групповой/Индивидуальный
13	Виды и фазы конфликта	1 час	Презент/практич	Комбинированный урок Урок обобщения и	Виды и фазы конфликта. Осознание конфликта.		17 марта	Индивидуальный

				систематизации				
14	Стратегии поведения в конфликтах	2 часа	практич	Урок получения нового знания	Управление конфликтом. Посредничество - прием преодоления конфликта.		18 марта	Наблюдение, фронтальный
15	Способы выхода из конфликтных ситуаций	2 часа	практич	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Способы выхода из конфликта. Анализ результатов конфликта.		19 марта	Групповой/Индивидуальный
	Публичное выступление	1 час	лекцион	Урок получения нового знания	Пути построение публичного выступления. Построение речи. Культура речи.		20 марта	Индивидуальный
16	Закономерности публичного выступления	1 час	практич	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Неречевые компоненты публичного выступления. Игра "Крокодил" Общие закономерности публичного выступления		21 марта	Наблюдение, фронтальный
17	Виды деловых взаимоотношений	1	практич	Урок получения нового знания	Виды деловых взаимоотношений людей (партнерство, сотрудничество, конкуренция).		21 апреля	Групповой/Индивидуальный
18	Развитие и изменение Я- лидер	1 час	Презент/практич	Комбинированный урок	Предмет и объект психологии управления. Деловая игра "Есть идея". Творческая работа по созданию секвейна "Моё успешное будущее".		22 апреля	Групповой/Индивидуальный
19	Виды самореализации	2 час	практич	Урок обобщения и	Руководство и лидерство. Стили руководства.		23 апреля	Индивидуальный

	Руководство и лидерство			систематизации	Проблемы личности руководителя.			
20	Основные принципы руководства	1 час	практич	Урок обобщения и систематизации	Полномочия, влияние и власть руководителя. Принципы эффективного руководства.		24 апреля	Наблюдение, фронтальный
21	Творческий урок	2 часа	практич	Урок практич.занятий	Творчески практический урок "Новогодняя шляпа". Диагностика "Ваш стиль взаимодействия администратор или лидер" (по Рогову). Упражнения, развивающие лидерские качества, "Адские башни", "Учителя и ученики", "Статус".		25апреля	Групповой/Индивидуальный
22	Итоговый урок	2час	Презент/практич	Урок обобщения и систематизации	Обобщение, защита мини-проектов		26 апреля	Наблюдение, фронтальный

Календарно- тематический план 9-11 классы (36 часов)

Использованная литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. - М. 1998 г.
2. Мир детства: Подросток (под редакцией А.Г. Хрипковой. М. 1989 г.)
3. Мир детства: Юность (под редакцией А.Г. Хрипковой. М. 1989 г.).
4. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов.- М. 1995 г.
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М. 1991 г.
6. Петрусинский В.В. Игры. Тренинг. Досуг. – М. 1994 г.
7. Платонов К. Занимательная психология изд.- СПб.: Питер 1997 г.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М. 1995 г.
9. Руководство практического психолога (Под ред. Дубравиной) - М. 1997 г.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. Методическое пособие. - М.: Народное образование 2000 г.
22. Соколов Я.В. Прутченков А.С. Человек в обществе: Азбука социальной психологии. - М. 1994 г.
11. Тубельский А.Н. Школа самоопределения.- М. 1995 г.
12. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М. 1995 г.

