

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МКУ МОУО
Сунтарского улуса
Иванов А.И.
«10» сентября 2021 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ИЦ «Ситис»



Григорьева М.В.

«7» сентября 2021 г

№ 71-01/1-05

Принято общим собранием
педагогического коллектива
Протокол № 4

от «6» сентября 2021 г

Секретарь: Данилова Т.И.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБУ ДО

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СИТИС»

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	4
- материально-техническая база ИЦ «Ситис».....	5
II. СТРУКТУРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОУ.....	6
III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
- оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития.....	11
- организация питания.....	11
- перечень медкабинета.....	11
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	13
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
- характеристика и классификация учебных программ.....	15
- график работы.....	31
- летний отдых детей.....	32
- система промежуточной аттестации обучающихся.....	33
- кадровое обеспечение образовательного процесса.....	35
VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	37
VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ.....	39
VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменения и дополнения)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования), утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 01 апреля 2003 г)
- Устава МБУ ДО ИЦ «Ситис»
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (№ 16/38 от 28.10.2013 г)

Образовательная программа определяет:

- Цели и содержания образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных образовательных программ и педагогических направлений;

Образовательная программа регламентирует:

- Условие освоения образовательной программы;
- Диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- Организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа центра предназначена удовлетворять потребности:

Учащихся: в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным образовательным программам, реализуемым Центром; выборе направления, педагога, дополнительной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

Система деятельности Центра – логически выстроенное образовательно-воспитательное пространство, обеспечивающие решение педагогических задач на всех этапах развития личности ребенка в условиях свободного выбора образовательной программы и времени ее освоения.

Удовлетворять образовательные потребности желающих обучаться в нашем центре не просто:

- ИЦ «Ситис» расположен далеко от улусного центра;
- Охват обучающихся ограничен;
- В улусе есть множество ОУ ДО с различными направлениями.

Поэтому недавно созданное учреждение МБУ ДО ИЦ «Ситис» стремится быть конкурентоспособным, не аналогичным и престижным, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

«Интеллектуальный центр «Ситис»»

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Интеллектуальный центр «Ситис»»
Почтовый адрес	678284 Сунтарский район, с.Хордогой ул.В.Павлова, 9
Место нахождения, телефон, e-mail	678284 Сунтарский район, с.Хордогой 2 км, местность «Авиапорт»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 14УЛ01, №0001310, регистрационный № 1396, дата выдачи 10.12.2015 г, срок окончания – бессрочен
Контингент обучающихся	Всего - 220
Органы государственного управления	Общее собрание. Управляющий совет. Педагогический совет
Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, эл.почта	Администрация МР «Сунтарский улус (район)» муниципального района РС (Я) 678280 с.Сунтар ул.Ленина 26, 22-1-84
ОГРН	111141900026
ИНН/КПП	1424008510/142401001
Ф.И.О директора	Григорьева Марианна Васильевна
Ф.И.О заместителей директора	Прокопьева Галина Викторовна
Сайт учреждения	Sitis.mou.su
Тип основного здания	
Год постройки здания	2012
Площадь земельного участка	2000 кв.м
Количество учебных кабинетов	2
Техническая оснащенность	Всего – 10 компьютеров, в локальной сети – 10, подключенных к Интернету -10, ноутбуков – 5, подключенных к беспроводному интернету - 4
Малый актовый зал	На 30 посадочных мест
Спортивная площадка	50*30
Образовательная деятельность в учреждении	Математический, информатики
Внеурочная деятельность	Предметные кружки: шахматы, математика для олимпийца, медийная информатика, проектный час
Проектная деятельность	Оздоровительно-спортивная и художественно-эстетическая

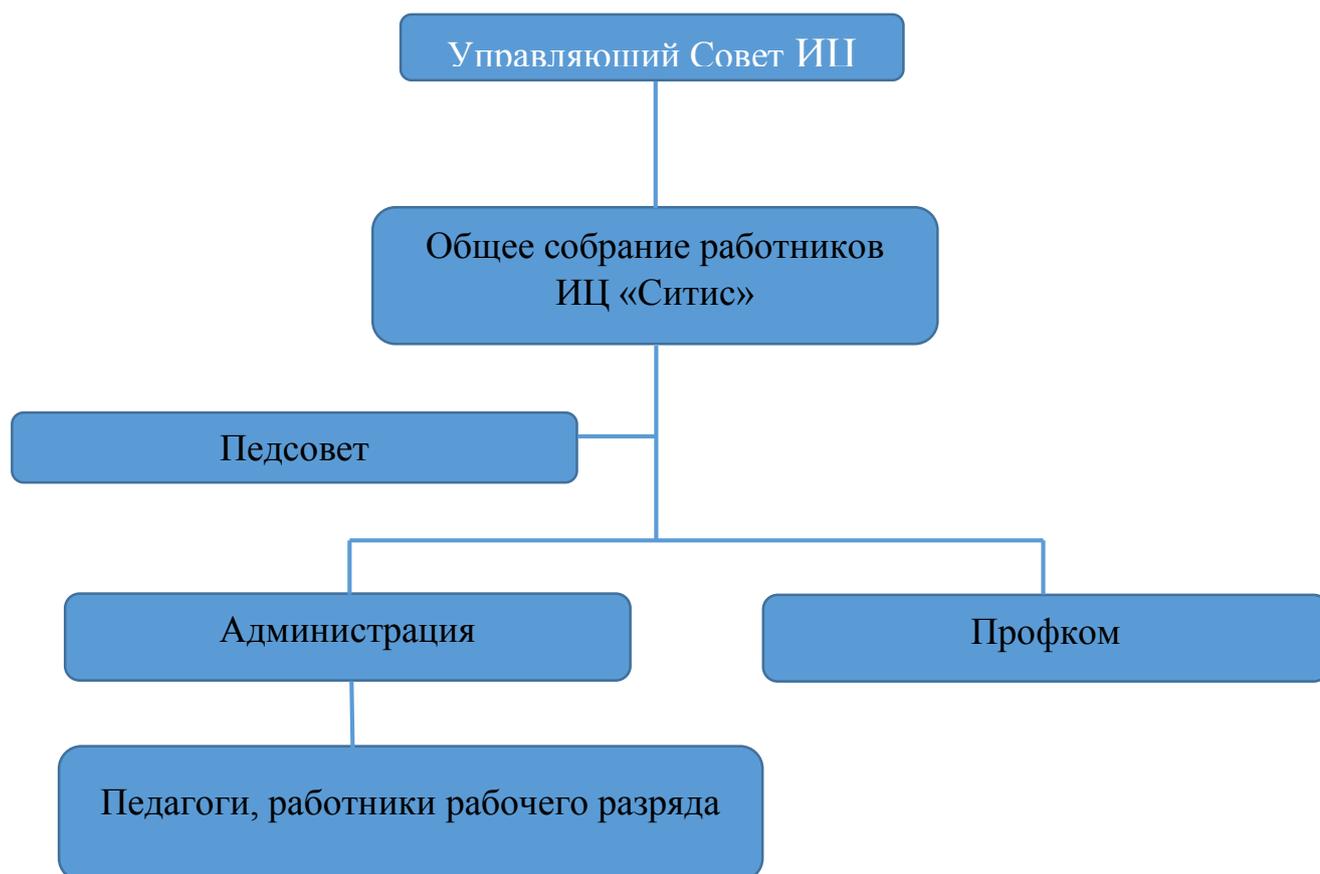
Материально-техническая база ИЦ «Ситис»»

МБУ ДО «Интеллектуальный центр «Ситис» Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Саха (Якутия) от 30 декабря 2013 г. отведен на оперативное управление следующих объектов:

п/№	Наименование объекте	Площадь объекта	Год построения	Проведенный ремонт	Планирование ремонта
1	Учебный корпус	15*9,5	2012-2013	Обшивка профлистом стен корпуса, установка внутренней видеокамеры	Замена электроконвекторов в связи с истечением срока
2	Спальный корпус	4*5	2012-2013	Внутренний ремонт обшивка стен по требованию Сан Пин, замена проводов АПС	
3	Спальный корпус №3	4*5	2012-2013	Внутренний ремонт обшивка стен по требованию Сан Пин, замена проводов АПС	
4	Спальный корпус №2	6*6	2012-2013	Внутренний ремонт обшивка стен по требованию Сан Пин, замена проводов АПС	
5	Столовая	10*7	2012-2013	Внутренний ремонт обшивка стен по требованию Сан Пин Установлена горячая, холодная вода, установлена видеокамера	Замена окон на стеклопакеты
6	Кухня	7*8	2012-2013	Установлена горячая, холодная вода, вытяжка.	Замена электроконвекторов в связи истечением срока годности
7	Пожарная емкость с насосной будкой	1,5*1,5	2012-2013	Замена ТЭН	
8	Внешний надворный теплый туалет для мальчиков, девочек отдельно	3*2	2012-2013	-	Замена электроконвекторов
9	КПП	3*3	2012-2013	Установлена видеокамера в столовой, учебн.корпус, заменена АПС	Замена электроконвекторов
10	Душевые кабины для мальчиков, для девочек отдельно	5 кв.м каждый 2,5 м *2 м	2014	-	-

11	Учебная мастерская и гараж	6*8	2014	-	-
12	Кладовка на хранение продуктов	2*1,5	2014	-	-

II. СТРУКТУРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОУ



Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Бюджетного учреждения является Директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем либо органом, уполномоченный Учредителем, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Работодателем для Директора Бюджетного учреждения Учредитель либо орган, уполномоченный Учредителем.

Директор Бюджетного учреждения вправе без доверенности действовать от имени Бюджетного учреждения, в том числе:

- представлять его интересы и совершать сделки и иные юридически значимые действия от его имени, за исключением крупных сделок, сделок, связанных с размещением денежных средств на депозитах в кредитных организациях;

- распоряжаться имуществом Бюджетного учреждения, кроме особо ценного движимого имущества и недвижимого имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и неиспользуемого при выполнении муниципального задания;
- утверждать штатное расписание Бюджетного учреждения, должностные инструкции и распределять должностные обязанности между работниками;
- открывать (закрывать) лицевые счета Бюджетного учреждения в Управлении министерства финансов РС (Я) в Сунтарском районе;
- утверждать план финансово-хозяйственной деятельности Бюджетного учреждения;
- утверждать годовую бухгалтерскую отчетность;
- утверждать регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения внутренние документы (локальные акты);
- издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения обучающимися и всеми работниками Бюджетного учреждения;
- утверждать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин;
- утверждать перечень дополнительных платных образовательных услуг;
- утверждать учебную нагрузку педагогических работников;
- назначать и освобождать от должности своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и других работников, заключать с ними трудовые договоры, при приеме на работу определять должностные обязанности работника в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками;
- устанавливать заработную плату, надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера работникам Бюджетного учреждения;

Директор Бюджетного учреждения обязан:

- добросовестно и ответственно организовывать и руководить деятельностью Бюджетного учреждения, обеспечивать выполнение целей и задач, возложенных на учреждение, в том числе выполнение муниципального задания в полном объеме;
- при исполнении своих должностных обязанностей руководствоваться законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), нормативными правовыми актами муниципального района «Сунтарский улус (район)», настоящим Уставом;
- обеспечивать своевременное и качественное выполнение всех договорных обязательств Бюджетного учреждения, не допускать просроченной кредиторской задолженности;
- нести ответственность за неисполнение своих функциональных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором, настоящим Уставом;
- планировать деятельность Бюджетного учреждения, в том числе при формировании основных показателей муниципального задания, а также самостоятельной деятельности учреждения, приносящей доход;
- контролировать целевое и эффективное использование муниципального имущества, расходование бюджетных и внебюджетных денежных средств;
- содержать в надлежащем состоянии закрепленное за бюджетным учреждением на праве оперативного управления имущество, своевременно производить капитальный и текущие ремонты имущества в пределах выделенных средств из бюджета района, а также за счет средств от приносящей доход деятельности;
- обеспечивать для работников Бюджетного учреждения условия работы, соответствующие правилам охраны труда, санитарным нормам и правилам, установленным законодательством Российской Федерации;

- обеспечивать для работников Бюджетного учреждения социальные гарантии, своевременную выплату заработной платы, компенсационных, стимулирующих и иных выплат в денежной форме;
- обеспечивать рост профессионализма и повышение квалификации работников Бюджетного учреждения;
- обеспечивать выполнение требований по гражданской обороне и мобилизационной подготовке;
- обеспечивать своевременную уплату Бюджетным учреждением в полном объеме всех установленных законодательством Российской Федерации налогов, сборов и обязательных платежей в бюджеты Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) и муниципального района «Сунтарский улус (район)»;
- представлять отчетность о деятельности Бюджетного учреждения в порядке и сроки, установленные федеральным и региональным законодательством, нормативными правовыми актами муниципального района «Сунтарский улус (район)», а также актами Учредителя;
- ежегодно проводить анализ образовательно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности Бюджетного учреждения;
- своевременно информировать Учредителя о начале проверок деятельности Бюджетного учреждения контрольными и правоохранительными органами и их результатах, а также о случаях привлечения работников учреждения к административной и уголовной ответственности по результатам проверки;
- нести ответственность перед Бюджетным учреждением в размере убытков, причиненных Бюджетному учреждению в результате совершения крупной сделки, совершенной без предварительного одобрения Учредителем, независимо от того, была ли признана такая сделка недействительной;
- нести ответственность за обеспечение безопасности Бюджетного учреждения, в том числе за противопожарную безопасность и антитеррористическую защищенность учреждения;
- издавать приказы, утверждать локальные акты, нормативно-технические инструкции Бюджетного учреждения по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и другим аналогичным вопросам, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками учреждения;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 раз в пять лет;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные федеральным, региональным законодательством, нормативными правовыми актами муниципального района "Сунтарский улус (район)".

Компетенция заместителей директора Бюджетного учреждения устанавливается директором Бюджетного учреждения. Заместители директора действуют от имени Бюджетного учреждения, представляют его в государственных органах, в организациях Российской Федерации и иностранных государств, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором Бюджетного учреждения. Коллегиальными органами управления Бюджетным учреждением являются:

- общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Полномочия работников Бюджетного учреждения осуществляются Общим собранием работников. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей

списочного состава работников Бюджетного учреждения. Общее собрание работников Бюджетного учреждения имеет право:

1. Обсуждать, принимать, вносить изменения в Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор и приложения к нему;
2. Обсуждать поведение или отдельные проступки работников Бюджетного учреждения;
3. Избирать делегатов на конференцию по выборам в Управляющий Совет;
4. Определять долю фонда оплаты труда в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ.

Управляющий совет Бюджетного учреждения избирается в количестве не менее 5 человек. В состав Управляющего совета Бюджетного учреждения входят:

- представитель Учредителя – 1 человек;
- заведующий;
- представители общественности – 2 человека;
- представители работников Бюджетного учреждения (на основании решения собрания работников Бюджетного учреждения, принятого большинством голосов от списочного состава участников собрания) – не менее 2 человек;
- представители обучающихся (по одному представителю от 10-х и 11-х классов).

Срок полномочий Управляющего совета Бюджетного учреждения составляет не более 3 лет.

Основные полномочия Управляющего совета:

- участия в разработке образовательной программы;
- утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения;
- утверждение распределения стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения;
- привлечение средств для нужд образовательного учреждения;
- установление режима работы образовательного учреждения;
- содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников;
- осуществление контроля за соблюдением общих требований к приему граждан в образовательные учреждения, а также к переводу их в другие образовательные учреждения;
- осуществление контроля за работой подразделений организаций общественного питания и медицинских организаций;
- участие в осуществлении контроля за работой подразделений организаций общественного питания и медицинских организаций;
- участие в осуществлении контроля качества дополнительного образования;
- утверждение публичного отчета о результатах деятельности образовательного учреждения;
- разрешение конфликтных ситуаций.

Педагогический совет Бюджетного учреждения включает в себя в качестве членов всех педагогических работников Бюджетного учреждения. Председателем Педагогического совета бюджетного учреждения является его Заведующий.

Заведующий Бюджетным учреждением своим приказом назначает на учебный год секретаря Педагогического совета.

Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Бюджетного учреждения, но не реже четырех раз в течение учебного года. Заседания педагогического совета протоколируются. Протоколы подписываются председателем педагогического совета и секретарем. Книга протоколов педагогических советов хранится в делах Бюджетного учреждения 5 лет.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- разрабатывает образовательную программу Бюджетного учреждения;
- утверждает план работы Бюджетного учреждения на учебный год;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- представляет характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник образования Республики Саха (Якутия)»;
- устанавливает коэффициенты за квалификационную категорию, сложность и приоритетность предмета (при использовании в Бюджетном учреждении Модельной методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений).

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Обучение	Количество во детей	Наименование образовательного учреждения
----------	-----------------	--------------------------------	---

1	Дистанционное обучение	220	Сунтарская СОШ №1, Сунтарская СОШ №2, Сунтарская СОШ №3, Аллагинская СОШ, Тойбохойская СОШ, Арылахская СОШ, Жарханская СОШ, Маар Куель СОШ, Крестьянская СОШ, Вилючанский лицей-интернат, Кемпендяйская СОШ, Хоринская СОШ, Шеинская СОШ, Эльгяйская СОШ, Бордонская СОШ, Кюкяйская СОШ, Сунтаргая гимназия, Хаданская СОШ, Мирнинская СОШ, г.Якутск, Кутанинская СОШ, Крестьянская СОШ
2	Очное обучение	0	
3	В летнее время 2 сезона	36	
	Всего детей:	256	

• Оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития

Учреждение организует работу в обучающимися в течение календарного года. Учебные занятия проводятся в течение шести учебных месяцев в условиях ИЦ. Приведение в соответствие с учебным планом учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Развитие творческой индивидуальности обучающихся через использование новых форм, методов, методов, технологий обучения. Создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями, их индивидуальными потребностями, интересами, склонностями. Реализация компетентности подхода в образовании через формирование у учащихся обобщенных предметных умений для овладения жизненными навыками.

- Реализация программ дополнительного образования: «Математика», «Информатика», «Школьная психология», «Макраме», «Волшебное мыло», «Скрапбукинг», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по математике (геометрия)», «Информатика медийная», «Математика для олимпийца»;
- Реализация проектов «Дистанционный краткосрочный профильный лагерь»
- Организация работы по повышению квалификации и по переподготовке педагогических кадров;
- Разработка учебных планов, программ;
- Разработка и издание учебных пособий, научной, методической, справочной литературы, фото и видео материалов;
- Создание Интернет –продуктов;
- Организация конференций, различных конкурсов, выставок;
- Проведение лекций, мастер-классов для педагогов дополнительного образования;
- Поддержка участия детей в мероприятиях, конкурсах, республиканских, всероссийских и международных предметных олимпиадах.

Организация питания

Необходимо отметить слаженную работу инструктора по гигиене Кириллина Л.Р. и работников пищеблоков Архангельской С.И., Васильевой П.П. Для ребят было организовано пятиразовое диетическое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание воспитанников было организовано и осуществлялось согласно режимным моментам и по утвержденному меню. Предложенное меню было витаминизированным, калорийным, разнообразным, сбалансированным, выдержанным в соответствии с требованиями СанПина 2.4.4.2599-10. Чистота, уют, доброжелательность персонала способствовали хорошему аппетиту,

подтверждением чему является сравнительный анализ результатов взвешивания детей в начале и в завершении лагерной смены – дети прибавили в весе в среднем на 0,8-1,1 кг. Ежедневно столы накрывали дежурные, которые ежедневно выбирались в группах. В меню была предусмотрена ежедневная выдача фруктов, овощей, кондитерских изделий, соков. Дети очень остались довольны разнообразным ассортиментом питания приготовляемой продукции и качеством. Медицинская сестра ежедневно контролировала приготовление пищи. На базе МБУ ДО ИЦ «Ситис» имеется медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием, достаточным количеством медицинским препаратом.

Перечень оборудования медицинского кабинета МБУ ДО ИЦ «Ситис»

№ п/п	Перечень оборудования	Количество
1	Кушетка медицинская	1
2	Шкаф для медикаментов в проц.кабинете 2-створчатый металл+стекло	1
3	Стол медицинский	1
4	Холодильник для медикаментов	1
5	Весы с ростометром	1
6	Измерители, а/давления с фонендоскопом ИАДМ-ОП-1-01»Эконом» с имп.фонендоскопом	1
7	Манжета для измерения давления. Детский 38*7 см	1
8	Фонендоскоп. Двухсторонний педиатр	1
9	Коробка стерилизованная (бикс маленький)	1
10	Коробка стерилизованная (бикс большой)	1
11	Жгут кровоостанавливающий резиновый	2
12	Пинцет медицинский	2
13	Термометры медицинские	10
14	Ножницы с двумя острыми концами, прямые 140 см.	2
15	Шпатель для языка двухсторонний нержавеющий	20
16	Шина проволочная для верхних конечностей	3
17	Пикфлоуметр (спирометр)	1
18	Плантограф для определения плоскостопия	1
19	Пузырь для льда	1
20	Аппарат Ротга, с таблицей для определения остроты зрения (в наборе 4 таблички)	1
21	Динамометр кистевой ДК-50	1
22	Светильник диагностический, напольный (1-рефлекторный)	1
23	Облучатель ОУФК-01 «Солнышко» (ультрафиолетовый кварцевый)	2
24	Лоток почкообразный полимерные средние	2
25	Ширма	1

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

- Приоритеты дополнительного образования

В современных условиях социально-экономических изменений на передний план системы дополнительного образования выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Это означает переход от задачи обеспечения общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Создание адаптивной, современной модели учреждения дополнительного образования, реализующей принципы комплексного мотивирующего образовательного пространства, целью которого должны стать обучающиеся способные участвовать на олимпиадах любого уровня и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

- Цели и задачи образовательной деятельности МБУ ДО ИЦ «Ситис»

Основной целью ИЦ «Ситис» является: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и подготовка обучающихся к предметным олимпиадам улусного, республиканского, российского уровня;

В соответствии с направлениями были выделены основные задачи:

- Организация проведения курсов на базе по повышению квалификации педагогических кадров ОУ МР «Сунтарский улус (район)»;
- Создание условий ориентированного на удовлетворению потребностей детей, педагогов, родителей и других социальных партнеров в качественном дополнительном образовании, доступном для всех детей вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи;
- Расширение спектра образовательных услуг путем реализации дополнительных общеобразовательных программ математической и экономической направленности, разработанных с учетом социального заказа;
- Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающего поколения;
- Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности;

- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своему родному поселку, Сунтарскому району, Республике;
- Повышение уровня имиджа учреждения за счет расширения предлагаемых образовательных услуг и обеспечения устойчивого уровня их качества;
- Совершенствование программно-методического сопровождения, непрерывного педагогического образования и организационно-методической помощи педагогическим работникам по приоритетным образовательным направлениям, повышения педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- Совершенствования механизма мониторинговых исследований образовательной деятельности;
- Совершенствование механизма мониторинговых исследований образовательной деятельности учреждения на основе современных требований, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- Сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения и развития;
- Организация летнего отдыха детей;
- Создание Интернет-продуктов;
- Организация конференций, различных конкурсов, выставок;
- Проведение лекций, мастер-классов для педагогов дополнительного образования и для учителей-предметников;
- Поддержка участия детей в мероприятиях, конкурсах, республиканских, всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- Организация присмотра и ухода за детьми.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МБУ ДО «Интеллектуальный центр «Ситис» (далее учебный план) составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г
- ✓ Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании»
- ✓ СанПин к требованиям учреждения дополнительного образования детей 2.4.4.1251 -03, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.04.2003 г
- ✓ Устав МБУ ДО ИЦ «Ситис»

Учебный план на 2021-2022 уч.год разработан в соответствии с образовательной программой МБУ ДО ИЦ «Ситис» (далее учреждение).

Деятельность Интеллектуального центра организуется в форме образовательной и оздоровительной деятельности с интеллектуально одаренными детьми, проводимая круглогодично с круглосуточным пребыванием обучающихся с периодической сменой работы блоков в образовательном учреждении дополнительного образования по следующим блокам, реализующие программы дополнительного образования по техническим направлениям «Успешные ОГЭ, ЕГЭ по математике», «Информатика», «Математика для олимпийца», +

внеурочная деятельность: «Информатика медийная», «Шахматный мир», «Проектный час», «Занимательная математика+ДьюБур».

Комплектование блоков осуществляется в группах, наполняемость которых составляет не более 20 человек.

Цели и задачи Интеллектуального центра:

- ✓ Развитие у обучающихся интереса к основам наук технического профиля, представления о специфике олимпиадных заданий;
- ✓ Формирование у обучающихся представления о современной науке как о поле для собственного творчества; создание условий для творческой работы школьников;
- ✓ Создание адекватной среды общения для одаренных детей;
- ✓ Обучение учащихся методам самостоятельной работы, интеллектуальной дисциплины, необходимы для развития независимого мышления, способности самостоятельно и творчески мыслить;
- ✓ Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Характеристика и классификация учебных программ

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям образовательной деятельности, предназначенные для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей, профессиональной ориентации и не отнесенные к дополнительным образовательным программам.

Характеристика программы	Варианты характеристики
1. По возрасту	Указание возрастного диапазона обучающихся-воспитанников с 11 до 18 лет
2. По сроку реализации	От 1 года до 5 лет, зависимо от возраста обучающихся – воспитанников ИЦ
3. По типу	Адаптированная программа – программа, отражающая сформировавшиеся у преподавателя взгляды и убеждения, которые он в представляемой программе воплощает. В программе должна быть отражена степень новизны концепции, оригинальность, ее соответствие современному состоянию науки.
4. По уровням освоения	Углубленный, профессионально-ориентировочный
5. По направленностям	Математическая, информационная

- ✓ Углубленный уровень программы предполагает изучение отдельных разделов курса на более высоком научном уровне
- ✓ Профессионально-ориентированный уровень способствует профессиональному самоопределению обучающихся – воспитанников, дает первоначальные навыки.

Учебный план разработан на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», с учетом Федерального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ №1312 от 09.03.2004 г.

Учебные программы дополнительного образования, по которым ведется обучение в МБУ ДО «Интеллектуальный центр «Ситис» не дублируют программ общеобразовательной школы.

Учебный план способствует признанию ценности ребенка как личности, его права на выбор содержания образования, создания условий для развития творческого потенциала.

Учебный план позволяет:

- ✓ Обеспечить получение углубленного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования;
- ✓ Создать условия для реализации образовательных потребностей обучающихся – воспитанников, а в перспективе и профессиональное самоопределение.

Распределение часов по направлениям

	ФИО педагога	Основной учебный курс. Предметная деятельность	Форма организации	Срок реализации	Учебная нагрузка обучающихся		
					Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
					5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл
1	Дарвидонова В.В.	Успешные ОГЭ, ЕГЭ	Учебные	1 года	12	12	12
2	Прокопьева Г.В.	Информатика (программирование)		1 года	9	9	9
3	Горохова О.Р.	Математика для олимпиада		1 года	9	9	9
4	Горохова О.Р.	Информатика медийная	Факультатив/внеурочная деятельность	1 год	9	9	9
5	Михайлова Н.В.	Шахматный мир		1 год	6	6	6
	Михайлова Н.В.	Занимательная математика+Дью 5ур		1 год	3	3	3
6	Григорьева М.В.	Проектный час		1 год	6	6	6
ИТОГО					54 ч	54 ч	54 ч

Распределение часов по группам

Распределение часов по предметам на период 2021-2022 уч.год

Подгруппы	Наименование подгрупп	1 заезд							2 заезд						
		Дарвинова В.В. "Успешные ОГЭ, ЕГЭ по математике"	Михайлова Н.В. "Шахматы"	Михайлова Н.В. "Занимательная математика+Дью5ур"	Горохова О.Р. "Математика для олимпиада"	Горохова О.Р. "Информатика медийная"	Григорьева М.В. "Проектный час"	Прокопьева Г.В. "Информатика"	Дарвинова В.В. "Успешные ОГЭ, ЕГЭ по математике"	Михайлова Н.В. "Шахматы"	Михайлова Н.В. "Занимательная математика+Дью5ур"	Горохова О.Р. "Математика для олимпиада"	Горохова О.Р. "Информатика медийная"	Григорьева М.В. "Проектный час"	Прокопьева Г.В. "Информатика"
Группа "А"	Учебно-тренировочные сборы для 5-6 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	Учебно-тренировочные сборы для 9-11 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	выходные дни	20.10 - 24.10							22.02 - 24.02						
Группа "Б"	Учебно-тренировочные сборы для 9-11 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	Учебно-тренировочные сборы для 5-6 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	выходные дни	13.11-16.11							15.03-20.03						
Группа "В"	Учебно-тренировочные сборы для 9-11 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	Учебно-тренировочные сборы для 5-6 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	выходные дни	07.12-09.12							12.04-14.04						
Группа "Г"	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9
	Учебно-тренировочные сборы для 5-6 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9

	ые сборы для 9-11 кл															
	выходные дни	23.12- 25.12							29.04-03.05							
	Курсы повышения квалификации	25.12-29.12							Подготовка ВПР, ОГЭ, ЕГЭ							
Группа "Д"	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9	
	Учебно-тренировочные сборы для 9-11 кл	12	6	3	9	9	6	9	12	6	3	9	9	6	9	

ФИО педагога/предмет	Группа "А"			Группа "Б"			Группа "В"			Группа "Г"		Группа "Д"		ВСЕГО за учебный год	
	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	9-11 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	7-8 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	7-8 кл	9-11 кл	основной учебный период	летний лагерь
Дарвидонова В.В. "Успешные ОГЭ, ЕГЭ по математике"	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	312	108
Михайлова Н.В. "Шахматы"	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	156	54
Михайлова Н.В. "Занимательная математика+Дьюбу р"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	78	27
Горохова О.Р. "Математика для олимпийца"	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	234	81
Горохова О.Р. "Информатика медийная"	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	234	81
Григорьева М.В. "Проектный час"	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	15	12	159	51
Прокопьева Г.В. "Информатика"	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	234	81

Цикл работы блоков раз в месяц с конца октября по апрель месяцы по 8 дней каждый (всего 6 месяцев), кроме неполных месяцев (январь с рождественскими каникулами и апрель с половодьем) по 6 дней каждый. Не затрагиваются первый и последний месяцы учебного года обучающихся образовательных учреждений, т.к. первый месяц это адаптационный период, а последний – итоговый месяц по другим учебным программам и период ГИА.

По графику работы интеллектуального центра 18 циклов по 2-ом основным дисциплинам (математика, информатика). По каждому блоку цикл периодичности приходится за весь учебный год в 2 раз.

В цикле работы блоков учебная нагрузка обучающихся – воспитанников распределяется в часах на неполные и основные дни таким образом: в день заезда и отъезда дни приравниваются к неполному дню работы цикла и остальные 6 дней – к основным. В неполные дни по 4 часа каждый и в основные 6 дней – по 8 часов. А оставшиеся 16 часов отрабатываются по дистанционному обучению. Всего часов учебной нагрузки циклов по 72 часа каждый.

Обучающиеся-воспитанники блоков по математике, информатике, физике набираются по возрастному цензу на младшие, средние и старшие группы. Младшие группы – с 5 по 6, средние – с

7 по 8 классы, старшие – с 9 по 11 классы. Деятельность младшей, средней и старшей группы блоков чередуется через месяц, что каждой группе всего приходится пребывать за весь учебный год 2 раза.

В летнее время организуется на 2 сезона региональный загородный лагерь по техническим направлениям.

Сроки реализации образовательных программ от 1 до 5 лет зависимо от возраста обучающихся-воспитанников ИЦ.

Обучение проходит в форме очного обучения:

- Индивидуально и в объединениях (по группам соответствующего года обучения);
- С краткосрочным и долгосрочным периодами обучения;
- С постоянным и переменным составом обучающихся;
- С использованием разнообразных форм и методов обучения.

Наиболее эффективно в работу включены такие формы как специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность; тренинги развития творчества; мастер-классы развития творческой одаренности; обучающие семинары по кейс-методу; сетевое взаимодействие; научно-исследовательская работа; конкурсы; фестивали; научно-практические конференции; самоуправление.

Принимаются обучающиеся разного возраста на определенный срок по реализации освоения основной программы дополнительного образования зависимо от возраста до достижения 18-летия.

Перевод по годам обучения на этапе совершенствования интеллектуального развития осуществляется при условии положительной динамики прироста показателей.

Зачисленные в ИЦ вправе в любое время приостановить обучение или же по другим или иным причинам пропустить цикл работы блока.

На текущий цикл работы блоков в соответствии с имеющимся количеством свободных мест учреждение вправе открыть дополнительно свободные места вместо постоянного (пропустившего или освободившего место) состава детей переменными по ходатайству общеобразовательного учреждения.

Учреждение не позднее 25 октября текущего года в соответствии с имеющимся количеством свободных мест ведет корректировку постоянного состава детей к новому учебному году. И могут быть приняты обучающиеся из других общеобразовательных учреждений данного муниципального района. В первую очередь из числа победителей и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций, а также обучающихся, достигших высоких результатов в образовательной деятельности в рамках системы общего образования и также по ходатайству самих ОУ.

Наиболее эффективным средством развития обучающихся-воспитанников служит самостоятельная учебная деятельность по решению специально подобранных учебных задач. Инструментом для развития мышления, ведущего к формированию творческой деятельности школьника, являются занимательные задачи. Для одаренных и способных детей необходимы индивидуальные учебные программы, которые могут корректироваться самими обучающимися и отражаться в индивидуальных образовательных маршрутах.

Образовательный процесс базируется на следующих принципах педагогико-преподавательской деятельности:

- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития воспитанников;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Данные принципы отвечают:

- Развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- Повышение качественных показателей успешности обучающихся;
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- Приобретение опыта социально значимой деятельности.

Педагогико-преподавательская деятельность в ИЦ нацелена на:

- Количественные и качественные показатели участия обучающихся-воспитанников в олимпиадах разного уровня и интеллектуальных соревнованиях;
- Положительную динамику проявления интереса обучающихся-воспитанников к исследовательской деятельности;
- Повышение качественных показателей обученности воспитанников.

Поведение и деятельность педагога-преподавателя, работающего с одаренными и талантливыми детьми, отвечает определенным требованиям:

- Разработка гибких, индивидуализированных программ;
- Создание эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;
- Использование различных стратегий обучения и воспитания;
- Уважение личности и ценностей воспитанника и формирование его положительной самооценки;
- Поощрение творческих особенностей и воображения воспитанников.

Инструмент и критерии, прогнозирующие результаты и способы их проверки:

- Повышение социального статуса творческой личности ребенка;
- Обеспечение индивидуальной траектории развития одаренных детей;
- Повышение рейтинговых оценок результата участия обучающихся улуса в региональных, республиканских, международных олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;
- Расширение возможностей для осуществления межличностных коммуникаций.

Проектирование и реализация целевых программ будет способствовать не только росту достижений, но и оказывать влияние на дальнейший жизненный путь.

- Программное обеспечение образовательного процесса;

ИЦ «Ситис» самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с настоящим Уставом и лицензией. Обучение ведется на русском и якутском языках. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, разработанным и утвержденным Бюджетным учреждением на основе примерных учебных планов и программ, курсов и дисциплин, разработанных государственными органами управления образования, расписанием занятий, внеурочной и методической работой.

ИЦ «Ситис» осуществляет свою образовательную деятельность путем реализации дополнительных общеобразовательных программ: математики, информатики, физики. Численный состав учебных групп образовательного объединения определяется исходя из реализуемой образовательной программы, возраста обучающихся, условий для занятий.

Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой педагога. Продолжительность учебного часа составляет минут, перерыв между занятиями минут и имеет один перерыв на минут после третьего занятия.

Расписание занятий составляется администрацией по предоставлению педагогов с учетом пожеланий родителей, учебной нагрузки, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

На летний период в Бюджетном учреждении создаются кружки, лагеря, которые работают по специальному расписанию, в том числе с новым и переменным составом учащихся на базе лагерей с круглосуточным пребыванием по месту жительства.

Организует работу в течение 3 недель. Учебный год начинается с 01 октября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним. Режим работы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Центр осуществляет прием всех детей в возрасте от 11 до 18 лет, желающих получить дополнительное образование в рамках программ и услуг, предоставляемых Центром исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Деятельность учащихся осуществляется в форме учебных занятий в одновозрастных и разновозрастных группах.

МАТЕМАТИКА

Программа курса «Успешное ОГЭ, ЕГЭ» предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся 9, 11 класса к основному государственному экзамену по математике за курс основной (средней) школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе»; направлен на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ, ЕГЭ по математике на тестовом материале; позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике, теории вероятностей и геометрии).

Программа курса составлена на основе Обязательного минимума содержания образовательных программ по математике и требований к уровню подготовки выпускников основной школы, с учетом Спецификации КИМ для проведения ОГЭ, ЕГЭ по математике и Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ, ЕГЭ по математике, подготовленных ФИПИ.

Программа курса «Занимательная математика». Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь математический кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий, а также общему развитию личности.

Данная программа кружка является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования и соответствует индивидуальным возрастным особенностям обучающихся.

Математический кружок «Занимательная математика» предназначен для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения.

Программа курса «Информатика». Изучение основ программирования связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение

программирования развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности. Здесь роль информатики сродни роли математики в школьном образовании. Поэтому не использовать действительно большие возможности программирования для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков было бы, наверное, неправильно.

Изучая программирование на Паскале, обучающиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

Цели и задачи курса

- Формирование у обучающихся интереса к профессиям, связанным с программированием.
- Предоставление обучающимся возможности реализовать свой интерес к выбранному курсу.
- Формирование алгоритмической культуры учащихся.
- Развитие алгоритмического мышления учащихся.
- Обучение обучающихся структурному программированию как методу, предусматривающему создание понятных, локально простых и удобочитаемых программ, характерными особенностями которых являются модульность, использование унифицированных структур следования, выбора и повторения, отказ от неструктурированных передач управления, ограниченное использование глобальных переменных.
- Приобретение обучающимися знаний и навыков алгоритмизации в ее структурном варианте.
- Освоение обучающимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке Паскаль.
- Формирование у обучающихся навыков грамотной разработки программы.
- Углубление у школьников знаний, умений и навыков решения задач по программированию и алгоритмизации.

Требования к минимально необходимому уровню знаний, умений и навыков учащихся, необходимому для успешного изучения элективного курса

Учащиеся знать и уметь:

- базовые алгоритмические структуры;
- запись алгоритма в виде блок-схем;
- уметь планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели при помощи фиксированного набора средств;
- уметь организовывать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- уметь строить информационные структуры (модели) для описания объектов и систем;
- уметь переводить проблемы из реальной действительности в адекватную оптимальную модель (информационную, математическую, физическую), оперировать этой моделью в процессе решения задачи при помощи понятийного аппарата и средствами той науки, к которой относится построенная модель, правильно интерпретировать полученные результаты.

Именно при формировании таких навыков и умений можно будет говорить о высокой эффективности использования компьютеров и достижении учащимися не только уровня знаний и умений, но и достаточно более высокого уровня, необходимого в дальнейшем обучении.

Первый год обучения (младшая группа)

п/№	Наименование раздела	Название темы	Демонстрационные методы обучения
	Начало программирования (2 ч)	Техника безопасности. Понятие о языке программирования высокого и низкого уровня	Объяснительно-иллюстративный

		Структура программы. Переменные и константы. Числа, символы, строки и другие типы данных. Описание переменных и констант различного типа. Вывод на экран, Ввод с клавиатуры. Программирование операций ввода-вывода.	
	Управляющие структуры (10 ч)	Оператор присваивания. Арифметические и логические выражения. Стандартные процедуры и функции.	
		Логически условия. Оператор условия. Полная и неполная формы оператора. Оператор выбора.	
		Программирование простых вычислительных алгоритмов. Вычисление простых и условных математических выражений.	
		Циклы. Операторы цикла. Оператор цикла с известным числом повторений (с параметром). Инструкция FOR	
		Оператор цикла с логическим предусловием. Инструкция WHILE	
		Оператор цикла с логическим постусловием. Инструкция REPEAT. Вложенные циклы.	
		Оператор безусловного перехода. Инструкция GOTO.	
		Решение задач с использованием циклов.	
		Практическая работа «Циклы».	

2 год обучения (средняя группа)

п/№	Наименование раздела	Название темы	Демонстрационные методы обучения
	Символы и строки (3 ч)	Символьная информация. Переменные типа CHAR.	Объяснительно-иллюстративный
		Массив символов. Преобразование строчных букв в прописные.	
		Переменные типа STRING.	
	Файлы (9)	Переменные файлового типа. Операции ввода, вывода.	

		Стандартные текстовые файлы	
		Операции над текстовыми файлами.	
		Решение задач.	
		Типизированные файлы.	
		Операции перемещения по файлу.	
		Типизированные файлы. Решение задач.	
		Практическая работа «Файлы».	
		Решение задач	
		Решение задач	

3 год обучения (старшая группа)

п/№	Наименование раздела	Название темы	Демонстрационные методы обучения
	Массивы (12)	Одномерные массивы. Размерность массива. Способы и примеры описания структур различного вида. Ввод и вывод массивов.	
		Двумерные массивы.	
		Сортировка методом прямого выбора и методом прямого обмена	
		Поиск в массиве элементов, удовлетворяющих заданному условию.	
		Поиск минимального (максимального) элемента массива.	
		Решение задач с использованием массивов	
		Решение задач с использованием массивов.	
		Решение задач с использованием массивов.	
		Решение задач с использованием массивов.	
		Решение задач с использованием массивов.	
		Решение задач с использованием массивов.	
		Практическая работа «Массивы».	

Факультатив «Математика для олимпиад»

Общепризнано, что решение задач является важнейшим средством формирования у школьников системы основных математических знаний, умений, навыков; ведущей формой учебной деятельности учащихся в процессе изучения математики; одним из факторов их математического и личностного развития. Эффективное использование задач в процессе обучения в значительной мере определяет не только качество обучения математике, но и их воспитание, развитие индивидуальных существенных качеств и степень их практической подготовленности к деятельности в различных сферах экономики, политики, науки, искусства.

Олимпиадная задача по математике – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. К сожалению, на уроках по математике часто не хватает времени на решение и разбор таких задач. Хорошие возможности для организации более глубокой дифференцированной подготовки учащихся к олимпиаде предоставляет данный спецкурс.

Цель курса:

- подготовка школьников к олимпиадам по математике республиканского и российского уровня.

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний учащихся в области математики;
- формирование и развитие одаренности у детей и подростков по математике;
- выявление одаренных учащихся и привлечение их к систематическим внеклассным и внешкольным занятиям математики, участию в различных турнирах и олимпиадах;
- предоставление возможности учащимся углубленно заниматься математикой;
- знакомство с формами организации и правилами проведения некоторых состязаний по математике;
- воспитание творческую, индивидуальную личность.

Образовательная программа курса «Подготовка детей к олимпиаде по математике» разработана в соответствии с основными положениями закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 26), «Типового положения ОУ ДОД дополнительного образования» и нормативно-правовых документов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса во внешкольных учреждениях дополнительного образования.

В настоящее время, роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. При составлении программы достаточное количество времени отведено геометрии для развития геометрического кругозора и решению различных геометрических задач. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют практические работы, готовят выступления, принимают участия в школьных, улусных олимпиадах, математических конкурсах.

Программа отличается своей мобильностью (содержит разные уровни сложности изучаемого материала) и позволяет найти оптимальный вариант работы для определенной группы учащихся (ее можно расширить, изменить с учетом конкретных педагогических задач и запросов детей).

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой и представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Алгебраические методы в олимпиадных задачах. В ходе изучения этой темы учащиеся отработают навыки по решению олимпиадных задач по математике алгебраическими методами (комбинаторные, инварианты, логические рассуждения и другие).

• В результате изучения темы «Алгебраические методы в олимпиадных задачах» учащиеся должны

• ЗНАТЬ:

- Алгебраические методы решения олимпиадных задач;
- Что значит решить олимпиадную задачу по математике

• УМЕТЬ:

- Выбирать и применять наиболее рациональный метод при решении олимпиадной задачи;
- Анализировать исходные данные и их взаимосвязи при решении олимпиадной задачи;
- Обосновывать ход решения олимпиадной задачи.

В программу курса уделено особое внимание вопросам геометрии. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с членами кружка, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Геометрические методы в олимпиадных задачах. В ходе изучения этой темы учащиеся обобщают и систематизируют знания, умения и навыки по решению олимпиадных задач по математике геометрическими методами.

• В результате изучения темы «Геометрические методы в олимпиадных задачах» учащиеся должны

• ЗНАТЬ:

- Теоретический материал, необходимый при решении задач по геометрии;
- Геометрические методы решения олимпиадных задач.

• УМЕТЬ:

- Выполнять дополнительные построения на чертеже, способствующие поиску решения задачи (продолжение некоторого отрезка, проведение медианы, биссектрисы, высоты или других отрезков, не оговорённых в условии задачи и другие).

Основные изучаемые темы

Младшая группа (5-6 классы)

1. Техника безопасности при работе в кабинете математики
2. Практическая работа
3. Арифметика
4. Геометрические фигуры
5. Четные и нечетные числа
6. Математические игры
7. Решение задач
8. Проверочная работа по пройденным темам

Средняя группа (7-8 классы)

1. Техника безопасности при работе в кабинете математики.
2. Практическая работа
3. Алгебраические методы в олимпиадных задачах

Старшая группа (9-11 классы)

1. Техника безопасности при работе в кабинете математики.
2. Практическая работа
3. Квадратичная функция
4. Уравнения с параметрами
5. Прогрессии
6. Многочлены и уравнения высших степеней
7. Тригонометрия
8. Планиметрия
9. Стереометрия
10. Проверочная работа на освоение тем

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и др.;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

«Медийная информатика»

Учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089. «Об утверждении Федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»

Задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
2. Развитие чувства прекрасного
3. Развитие у учащихся навыков критического мышления

Школьный курс информатики дает необходимое, но недостаточное для детей среднего возраста количества знаний по наглядному представлению информации в компьютерном варианте. Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих.

В то же время процесс составления ярких презентаций, слайд фильмов процесс творческий и интересный. Составление самопрезентации способствует самоанализу собственной деятельности, стремление обогатить большим количеством информации свою презентацию, что имеет большое воспитательное значение. Знакомство с презентациями ровесников способствует расширению кругозора детей, их представление о возможностях досуговой деятельности.

Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать процесс более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.

Решение задач и предполагает:

1. помощь в постановке целей презентации;
2. проработку плана презентации, её логической схемы;
3. стилевое решение презентации;
4. дизайн слайдов презентации;
5. создание анимационных и видео-роликов;
6. озвучивание презентации;
7. динамическую подгрузку данных;
8. сборку презентации.

Программа имеет практическую направленность.

В преподавании данного курса используются методы: поисковой деятельности, проектный; практических занятий.

Основные формы организации занятий: лекционно-практические занятия, проектная деятельность (самостоятельные и групповые работы).

Цель первого года работы:

Более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Учебный план

Младшая группа

№	Раздел	Наименование темы	Часы
1-2 заезд	Создание презентаций в среде PowerPoint	Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint.	3
		Технология создания презентации. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Настройка анимации.	3
		Создание нескольких слайдов согласно сценарию.	3

Средняя группа

№	Раздел	Наименование темы	Часы
1-2 заезд	Компьютерная графика	Назначение графических редакторов. Растровая графика. Объекты растрового редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.	3
		Назначение графических редакторов. Векторная графика. Объекты векторного редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.	3
		Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений с помощью программы Picture Manager и Paint. Работа с Gif-аниматором.	3

Старшая группа

№	Раздел	Наименование темы	Часы
1-2 заезд	Создание фильмов с помощью киностудии Windows Movie Maker	Создание и редактирование фильмов с помощью программы Windows - Movie Maker. Основные сведения о сборниках, проектах и фильмах.	3
		Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма.	3
		Импорт материалов. Монтаж и сохранение проекта. Эффекты проекта. Уровень звука.	3

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;
- особенности растровой графики;
- графические объекты-примитивы;
- технологию создания и редактирования графических объектов.

- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать любой графический объект;
- осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом.
- создать слайд;
- изменить настройки слайда;
- создать анимацию текста, изображения;
- вставить в презентацию звук и видеоклип;
- создать презентацию из нескольких слайдов.
- знают виды компьютерной графики, их функциональные, структурные и технологические особенности;
- умеют эффективно использовать аппаратное и программное обеспечения компьютера при работе с растровой компьютерной графикой;
- владеют способами работы со средой Adobe Photoshop;
- знают принципы построения, обработки и хранения изображений с помощью компьютера;
- владеют системой базовых знаний для создания и редактирования растрового изображения;
- приобретают навыки обработки изображений, создания растровых рисунков;
- вырабатывают навыки коллективной работы над совместным графическим проектом
- создавать мультфильмы и форматировать фото и видеосюжеты.

Программа «Шахматный мир»

Цель курса:

- Формирование математической культуры обучающихся;
- Обучить играм в шахматы.

Задачи курса:

- Помочь воспитанникам овладеть основами игры в шахматы, познать всю их красоту и богатство;
- Формирование и развития одаренности у детей и подростков;
- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

№	Тема	
1	История шахмат	Обучение
2	Пешки –охрана короля	Обучение
3	Поле боя и войско	Обучение
4	Способности фигур	Обучение
5	Что такое шах и пат	Обучение
6	Мат ферзем	Обучение
7	Мат ладьей	Обучение
8	Мат двумя слонами	Обучение
9	Солдат становится генералом	Обучения

10	Шахматы. Выигрыш ферзя.	Обучение.
11	Элементы позиционной игры Пешки теснят фигуры	Обучение
12	Элементы позиционной игры Магистралы вторжения	Обучение
13	Как начинать бой?	Обучение
14	Ферзь против пешки	Обучение
15	Ферзь против ладьи	Обучение
16	Ладья против слона. Ладья против коня	Обучение
17	Шахматы. Турнир.	Круговая игра
18	Шахматы. Турнир.	Круговая игра
19	Шахматы. Турнир.	Круговая игра
20	Итог. Выезд	Награждения

**График работы МБУ ДО «Интеллектуальный центр «Ситис»
на период 2021-2022 уч.год**

Под груп пы	Наименование подгрупп	1 заезд			2 заезд		
		Дата приезда	Дата выезда	Дата основн ой работы	Дата приезда	Дата выезда	Дата основной работы
Группа "А"	Учебно-тренировочные сборы для 5-6 кл	10.01.2021	10.07.2021	02.10-06.10	02.01.2022	02.07.2022	02.02-06.02
	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	10.07.2021	10.13.2021	08.10-12.10	02.07.2022	02.14.2022	08.02-13.02
	Учебно-тренировочные сборы для 9-11 кл	10.13.2021	10.19.2021	14.10-18.10	02.14.2022	02.21.2022	15.02-20.02
	выходные дни	20.10 - 24.10			22.02 - 24.02		
Группа "Б"	Учебно-тренировочные сборы для 9-11 кл	10.25.2021	10.31.2021	26.10-30.10	02.25.2022	03.04.2022	26.02-03.03
	Учебно-тренировочные сборы для 5-6 кл	11.01.2021	11.07.2021	02.11-06.11	03.04.2022	03.10.2022	05.03-09.03
	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	11.07.2021	11.13.2021	08.11-12.11	03.10.2022	03.14.2022	11.03-13.03
	выходные дни	13.11-16.11			15.03-20.03		
Группа "В"	Учебно-тренировочные сборы для 9-11 кл	11.17.2021	11.23.2021	08.11-12.11	03.21.2022	03.28.2022	22.03-29.03

	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	11.23.2021	11.30.2021	24.11-29.11	03.28.2022	04.04.2022	29.03-03.04
	Учебно-тренировочные сборы для 5-6 кл	12.01.2021	12.07.2021	02.12-06.12	04.04.2022	04.11.2022	05.04-10.04
	выходные дни	07.12-09.12			12.04-14.04		
Группа "Г"	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	12.10.2021	12.16.2021	11.12-15.12	04.15.2022	04.21.2022	16.04-20.04
	Учебно-тренировочные сборы для 9-11 кл	12.16.2021	12.22.2021	17.12-21.12	04.21.2022	04.28.2022	22.04-27.04
	выходные дни	23.12- 25.12			29.04-03.05		
	Курсы повышения квалификации	25.12-29.12			Подготовка ВПР, ОГЭ, ЕГЭ		
Группа "Д"	Учебно-тренировочные сборы для 7-8 кл	01.13.2022	01.19.2022	14.01-18.01	05.04.2022	05.10.2022	05.05-09.05
	Учебно-тренировочные сборы для 9-11 кл	01.19.2022	01.25.2022	20.01-24.01	05.10.2022	05.16.2022	11.05-15.05
	выходные дни	26.01-31.01					

Работа летнего загородного лагеря

1	Отряд по математическому профилю	1 сезон	05.06.2022 - 26.06.2022г	
2	Отряд по профилю информатика	2 сезон	01.07.2022-21.07.2022г	

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ДЕТЕЙ

№	Содержание работы	Дата	Примечание	Ответственные
1	Подготовка документации для открытия летнего стационарного лагеря по перечню Заключение дополнительного договора с продуктовыми магазинами	Начало мая		Григорьева М.В., Прокопьева Г.В., Кириллина Л.Р.
2	Набор детей 1-2 сезоны	Начало мая	Приглашение по школам	Прокопьева Г.В.
3	Работа по договору с ТОУ Роспотребнадзора по Сунтарскому улусу	июнь	Заключение договора	Кириллина Л.Р.
4	1-2 сезон	Июнь – июль	Корректировка штатного расписания. График заездов детей,	Григорьева М.В., Прокопьева Г.В.

			определение маршрута	
5	Отчет летней работы	Август		Прокопьева Г.В., воспитатели, учителя предметники, Кириллина Л.Р.

Система промежуточной аттестации обучающихся

Дополнительное образование детей позволяет обеспечить максимальную индивидуализацию образовательных программ и тем самым создает условия для оптимального личностного и профессионального выбора. Традиционная (пятибалльная) система оценивания становится недостаточной, так как не учитывается всех требований, предъявляемых к воспитаннику. Ее существенные недостатки: неполнота, ограниченность, неэффективность.

Проблема оценочной функции школы упирается в решение трех основных вопросов:

1. С какой целью необходимо оценивать успехи детей?
2. Что в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьников?
3. Как обеспечить объективность оценок?

«Балльное рейтинговое технология – одна из современных оценочных технологий в образовательной деятельности, дающая возможность качественно и количественно оценивать уровень учебных и личностных достижений старшеклассников» - такое определение дает учебно-методическое пособие по современным технологиям в профильном обучении.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок осуществления системы дополнительного образования оценивания знаний и умений учащихся – рейтинговая системы (далее рейтинг)
- 1.2. Рейтинг – система мероприятий, приводящих к определению порядкового места в списке обучающихся, рейтинг в числовом исчислении – индивидуальный числовой показатель достижений учащихся, возникающий как сумма баллов, полученных обучающимся по итогам занятия блоков образовательного центра.
- 1.3. Целью введения рейтинга является создание в образовательном центре модели социума, позволяющей подготовить обучающихся к жизни в реальных конкурентных условиях. В результате участия в рейтинге обучающихся могут получить реальный социальный опыт и основываясь на его анализе, научиться определять собственную индивидуальную стратегию успеха.
- 1.4. К участию в рейтинге допускаются учащиеся с 5 по 11 классов. Рейтинговая система оценивания деятельности учащихся обеспечивает переход от констатирующего к накопительному статусу баллов. Она предполагает интегральную оценку результатов различных видов деятельности учащегося. Предусмотренных образовательной программой центра.
- 1.5. Рейтинговая оценка представляет собой рейтинг академической успеваемости. Академический рейтинг демонстрирует учебные успехи учащегося по предметам: уровень знаний и прикладных компетенций по фиксированному набору предметов.

- 1.6. Анализ рейтинга учеников и блоков образовательного учреждения позволит:
 - Индивидуализировать и дифференцировать учебную и воспитательную работу;
 - Стимулировать познавательную активность учеников;
 - Ориентировать ученика на успех;
 - Более объективно анализировать качество обучения, как в группе, так и в образовательном центре в целом
2. Построение рейтинговой системы оценки
 - 2.1. Рейтинговое оценивание знаний – одно из существенных способов:
 - Влияния на успеваемость учащихся. Формирование интереса к процессу обучения и его результатам;
 - Расширения возможностей оценки, повышение его значимости;
 - Включения самих учащихся в активный поиск возможности повышения своего среднего балла и рейтинга
 - 2.2. Система определения академического рейтинга
 - Рейтинговый балл определяется как сумма рейтингов всех предметов;
 - Определение 5 призеров по сумме рейтингов;
 - 2.3. Система определения академического рейтинга учащихся соответствует следующим уровням:
 - «низкий»;
 - «средний»;
 - «достаточный»;
 - «высокий».
 - 2.4. Подсчет рейтингового балла и оформление индивидуальной наглядности выполняет учебная комиссия: заместитель директора по методической работе, воспитатель ответственный по группе, учителя-предметники (по профильному предмету).
 - 2.5. Успех рейтинговой системы оценки знаний учащихся зависит от:
 - Участия самих школьников в подсчетах балла;
 - Регулярного анализа динамики рейтинга;
 - От доброжелательности членов педагогического и ученического коллективов, умения педагогов радоваться даже наименьшим успехам учеников, поддерживать их;
 - Совершенствования форм и методов ее введения;
 - 2.6. Результаты рейтинга используются:
 - Для построения комплексного мониторинга эффективности реализации образовательной программы;
 - Для повышения уровня мотивации учащихся;
 - Для построения индивидуальных образовательных программ;
 - Для оформления портфолио учащегося.
3. Значение рейтинговой системы:
 - 3.1. Рейтинговая система оценки знаний имеет большое значение для учащихся, так как:
 - Повышается гуманизация и демократизация процесса обучения: учащиеся могут сами определить свой рейтинг;
 - Воспитывается настойчивость, целеустремленность, воля;

- Помогает учащимся определить и развить свои интересы, возможности, наклонности, укрепить чувство собственного достоинства;
 - Стимулируется повышение качества знаний, умений и навыков.
- 3.2. Рейтинговая система оценки знаний имеет большое значение для учителя, так как ее использование:
- Повышает интерес учащихся к учебе, активизирует их познавательную учебную деятельность;
 - Облегчает условия для анализа результативности учебного процесса, его динамики, как отдельных учеников, так и для группы в целом;
 - Улучшаются условия и эффективность проведения воспитательной работы в группе за счет индивидуального подхода к ученикам;
 - Активизирует участие учителей в учебно-воспитательном процессе, повышает их заинтересованность в результате обучения;
- 3.3. Данная система оценки, контроля и учета знаний нацелена на полноту, всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний, умений и навыков учащихся. Ее эффективное внедрение дополнит традиционную систему оценивания, обеспечит возможность ученика влиять на собственный результат, видеть и развивать малейший успех, осуществляя деятельность по принципу «Успех рождает успех».
- 3.4. Доступность рейтинговой системы активизирует участие родителей в учебно-воспитательном процессе; способствует всестороннему изучению и определению статуса личности учащегося в школе.

- **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Банк данных педагогов МБУ ДО ИЦ «Ситис» на 2021-2022 уч.год

№	ФИО	Год рождения (возраст)	Образование	Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Стаж на данной должности	Квалификационная категория (год, месяц аттестации)	Награды (название, год)
1	Григорьева Марианна Васильевна	1962 (58)	высшее	39	39	10	Высшая, 2020	Отличник образования РС (Я), Почетный работник общеобразования РФ, Нагрудной знак РС(Я) педагогическая династия, Почетный гражданин СП Хордогой,

								Отличник гражданских инициатив РС(Я)
2	Прокопьева Галина Викторовна	1986 (34)	высшее	11	10	8	Первая, апрель 2019 г	
3	Горохова Ольга Руфовна	1993 (27)	высшее	2	2	2		
4	Данилова Туяра Ивановна	1976 (44)	высшее	23	20	5	1 категория, 2017	
5	Аммосова Мария Сергеевна	1992 (27)	высшее	5	5	5	СЗД, 2019	
6	Егорова Татьяна Федоровна	1984 (37)	высшее	18	4	4	СЗД, 2016 г	
7	Михайлова Наталия Васильевна	1951	высшее	51	46	6	СЗД, 2019	Отличник Образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ. Почетный гражданин СП «Вилючанский наслег». Почетный знак «За вклад в развитие образования Сунтарского улуса». Медаль «За вклад в развитии образования»

8	Дарвидонова Василиса Васильевна	1964	высшее	35	35	0	СЗД	Почетная грамота МО РС(Я). Нагрудной знак «Отличник образования РС(Я)». Почетная грамота МО РФ. Нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
---	---------------------------------------	------	--------	----	----	---	-----	--

Все педагоги имеют высшее образование.

Квалификационный уровень педагогических кадров Центра

Ведущим фактором роста качества дополнительного образования является система целенаправленного развития педагогического профессионализма, обеспечивающего эффективное выстраивание логики воспитательно -образовательных воздействий педагога на ребенка, отбор оптимального содержания дополнительного образования детей. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров Центра осуществляется через внутрифирменную систему повышения квалификации и планомерное прохождение курсов повышения квалификации регионального уровня.

В основе кадровой политики Центра лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нем, помощь в профессиональном психолого-педагогическом и методическом самообразовании. Приоритетным направлением является лично-ориентированная педагогика, которая подчеркивает роль личности педагога в развитии ребенка и, соответственно, предъявляет повышение требования к педагогическому мастерству.

Основными компонентами деятельности в работе с кадрами являются:

- Стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- Организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- Поддержка молодых педагогов, привлечение к педагогической деятельности выпускников Центра;
- Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива учреждения.

VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетным направлением федерального образовательного стандарта второго поколения является реализация развивающего потенциала дополнительного образования, в связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-

педагогическое, позволило осуществлять в нашем ИЦ «Ситис» процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся. Данная модель сопровождения разработана в рамках организации дополнительного образования в ИЦ «Ситис» для детей ОУ Сунтарского улуса.

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор. Текущий контроль возлагается на заместителя директора по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на педсоветах согласно плану работы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация ИЦ;
- медицинский работник школы;
- учителя-предметники.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

Научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

Системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

Комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др;

Превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

Открытость – последовательное исследование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

Технологичность – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий;

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ.

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа:

- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы коррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

3. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

4. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива и учащихся к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-

развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
 - Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
 - Проведение семинаров, практических занятий, лекций
- Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста.

Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме - групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных

образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту;

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе в ФГОС ООО;
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Примерный план работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Организационная работа				
1.1	Корректировка плана работы с ОД	Сентябрь	Зам.дир поУВР	
1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления: Склонности учителя к работе с ОД»	Октябрь		Педагог-психолог МКУ МОУО
Диагностическая работа				
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Октябрь		Воспитатели
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	В течение года		Учителя предметники
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.			
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.			Зам. дир. по УВР
Работа с ОД по индивидуальным планам				
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Октябрь		Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	Октябрь		Учителя предметники
3.3	Собеседование с учителями - предметниками по индивидуальному плану работы с ОД ОУ Сунтарского улуса. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	3-я неделя октября		Зам. дир. по УВР, учителя предметники

3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			
4.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД;	В течение года Апрель	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
	Мониторинг результативности работа с ОД	Декабрь в течение года	
	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
	Итога работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год	Май	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

VII. Направления развития образовательного процесса

Направления	Содержание работы
I. Совершенствование содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в контексте введения ФГОС нового поколения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности программ основного и дополнительного образования • Обеспечение практикоориентированного образования • Обеспечение вариативности направлений образования: видов деятельности; содержания; объема и темпа усвоения образовательных программ • Реализация программ разноуровневого освоения: ознакомительный уровень, углубленного изучения

II. Обновление технологий дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование личностноориентированных технологий: развивающего, саморазвивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
III. Интеграция общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивного мнения социума о роли дополнительного образования детей • Мониторинг востребованности образовательных услуг Центра Выстраивание целенаправленного сотрудничества между педагогами Центра и общеобразовательных учреждений
IV. Духовно нравственное развитие учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание на основе формирования гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к себе
V. Совершенствование организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование организационной структуры Центра, структуры управления воспитательно-образовательным процессом • Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (для одаренных детей) Совершенствование системы мониторинга и промежуточной аттестации учащихся Центра
VI. Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра методов и форм повышения квалификации педагогических кадров.

Одним из ведущих направлений совершенствования образовательного учреждения на современном этапе является система управления качеством образования через мониторинг. На основании мониторинга фиксируется состояние качества дополнительного образования детей в Центре в целом, прогнозируется его развитие. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности Центра.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию МБУ ДО ИЦ «Ситис», руководителей структурных подразделений. **Директор**

- осуществляет координацию реализации образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.

Заместитель директора по УВР

- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- производят оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректируют содержание мониторинга результатов образования.

Педагоги и воспитатели

- контролируют выполнение учебного плана, рабочих программ
- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся в рамках своего отдела с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы позволит:

- ускорить темпы внедрения новых образовательных технологий в образовательно-воспитательный процесс;
- обеспечить непрерывность образовательного процесса за счет синтеза основного и дополнительного образования;
- повысить значимость дополнительного образования в современных социальных условиях.

Обучающиеся:

- разработанная модель создания мотивирующего образовательного пространства позволит создать условия, обеспечивающие формирование у обучающегося социально значимых компетентностей, которые соответствуют потребностям развития общества и рынка труда;
 - Расширит границы программирования деятельности обучающихся в плане содержания и прогнозирования результатов;
 - обновление содержания образования обеспечит формирование у обучающихся готовности к организации собственных ресурсов для решения актуальных проблем;
- «введение дополнительных услуг расширит возможности для получения обучающимися качественного и доступного образования по наиболее востребованным на рынке труда направлениям деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса позволит разработать нормативы и инструментарий оценивания компетенций обучающегося - выпускника;

Педагоги:

- расширят возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих успехи детей в зоне их ближайшего развития за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования,
- ® овладеют способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с обучающимися и их родителями за счет привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности.

* совершенствование информационно - методической работы позволит педагогам овладеть опытом моделирования образовательного процесса с использованием инновационных технологий;

* инновационная деятельность педагогического коллектива позволит сохранить статус конкурентоспособного учреждения.

* разработанная система стимулирования инновационной деятельности создаст положительную мотивацию у всех участников образовательного процесса;

МБУ ДО ИЦ «Ситис»:

* как модели мотивирующей образовательной среды в условиях реализации компетентностно ориентированного подхода:

* создание новой модели мотивирующего образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию личности каждого обучающегося;

* достижение качества образовательных результатов в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей;

* достижение положительной динамики интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития детей;

* достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Программы развития;

* новая структура управляющей системы ОУ, в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающая инновационный режим работы;

* сложившиеся условия эффективной системы управления инновационными процессами: высокая заинтересованность и повседневная поддержка работ руководством МБУ ДО ИЦ «Ситис», мотивация персонала; нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлечённость в разработку и реализацию стратегии развития (Программы развития) педагогического персонала, родительской и детской общественности;

* создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу.

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.