

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
от 09 апреля 2026 года
05



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ ДО ИЦ «Ситис»
[Signature] Приказ № 221/01-

«09» апреля 2026 г

ПРОГРАММА

организации отдыха и оздоровления детей

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования «Ситис»

на летний период 2026 года

«МЫ – ДЕТИ ПРИРОДЫ»

Возрастной состав детей: 13-14 лет

Авторы составители:
методическое объединение
педагогов ДО
МБУ ДО ИЦ «Ситис»
МР «Сунтарского рай-а, РС(Я)»

село Хордогой 2026

Оглавление

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
IV. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.....	8
V. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ	8
5.1. Работники, реализующие программу организации отдыха и оздоровления детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис»	10
5.2. Режим дня	10
5.3. Расписания образовательных, практических занятий и досуговых развлекательных мероприятий	11
VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	12
VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
IX. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	15
X. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.....	16
XI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ЛЕТНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ	17
11.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА « <i>Мы - юные туристы</i> ».....	17
11.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Эко-фантазия: природа как источник вдохновения»	31
XII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ.....	42
12.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАДУГА».....	42

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Детский оздоровительный лагерь – это внешкольное воспитательное учреждение, создаваемой с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и потребностей. Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего, организация отдыха, но при этом ключевым является организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное, техническое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени, содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению.

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Мы - дети природы» реализуется на базе МБУ ДО «ИЦ Ситис».

Действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09 сентября 2015 г № 35-01222-62/00276675, функционирует в летний период.

В оздоровительно-образовательном лагере «Ситис» приезжают дети-учащиеся образовательных организаций Сунтарского района, из семей участников СВО.

Наименование программы	«Мы –дети природы!»: ПРОГРАММА организации отдыха и оздоровления детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис» (далее Программа).
Учредители Программы	Министерство образования РС(Я) и Управление образования Сунтарского района
Разработчики Программы	Педагоги муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис»
Организаторы программы	Коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис»
Адрес организации, телефон, т/факс	678284 с.Хордогой , местность «Авиапорт» 2 км Сунтарского района. тел.:89644225853
Руководители программы	Прокопьева Г.В. - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис» Григорьева М.В.–заместители директора по учебно-воспитательной работе, Аммосова М.С. – педагог ДО муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис»
Кадры	Работники муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

	«ИЦ Ситис» Все специалисты имеют профильную профессиональную подготовку.
Цель Программы	Целью летнего лагеря «Мы — дети природы» является формирование экологической культуры и устойчивого интереса детей к природе через активные занятия туризмом, исследовательской деятельностью и практическое взаимодействие с окружающей средой.
Сроки реализации программы	Летний период 2026 года. Июнь месяц.
Количество смен	Одна смена: 1 смена – 05.06.2026 – 26.06.2026 (21 день);
Место проведения	с.Хордогой, местность «Авиапорт» 2 км
Количество участников Программы	<ul style="list-style-type: none"> • дети 20 человек – лагерь «Ситис», педагогический персонал (воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, инструктор по гигиеническому воспитанию, педагог-психолог); • администрация; • технический и обслуживающий персонал; • медицинский персонал (медицинская сестра).
География участников	Сунтарский район РС(Я).
Возраст детей	от 13 до 14 лет включительно
Условия размещения	<ul style="list-style-type: none"> • спальные корпуса, • материально-техническая база для работы детских объединений и проведения массовых мероприятий, • зоны с игровыми и спортивными площадками, • столовая, • учебный корпус • экологическая тропа • туристический маршрут • душевая кабина

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа организации отдыха и оздоровления детей на летний период 2026 года «Мы-дети природы» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 № 304 ФЗ; от 26.05.2021 №144 ФЗ; от 29.12.2022 № 631 ФЗ; от 04.08.2023 № 479 ФЗ; 25.12.2023 № 685 ФЗ);

- Федеральным законом от 28 декабря 2024г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 сентября 2018 года №16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 года NP-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис» и локальными актами учреждения.

В оздоровительных лагерях «Ситис» детям предоставляются широкие возможности для оздоровления, снятия накопившихся физических и эмоциональных нагрузок, создания атмосферы психологического комфорта и дополнительного образования.

Непрерывное дополнительное образование в летний период осуществляется на основе сочетания познавательных мероприятий и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации тематических дней смены и работы профильных отрядов.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха её участников, что является условием личностного развития, принятия активной позиции, источником внутренних сил и энергии. Каждый человек стремится быть успешным.

Успешный человек – это тот, который успевает всё намеченное быстрее и качественнее других. Успешный человек отвечает за себя и свои поступки. Однако, невозможно живя в обществе людей, быть в одиночку успешным.

Необходимо создавать такую атмосферу взаимодействия, которая приводила бы к успеху каждого члена коллектива, отряда и лагеря. Программа «Мы – дети природы» мотивирована на достижения каждого участника через погружение в мир живой природы, активную познавательную деятельность, практические исследования окружающего мира и увлекательные путешествия, способствующие развитию личных качеств, ответственности и бережного отношения к окружающей среде. Программа направлена на поиск ребёнком самого себя, формирование мотивационного потенциала, жизненной позиции, при которой признаётся ценность и уникальность каждого «Я» и умение раскрыть эту неповторимость для пользы общего дела.

Основополагающими принципами организации развивающего детского отдыха и

оздоровления с экологическим и туристическим направлениями являются следующие положения:

1. Экологическое воспитание

Формирование у детей любви и уважения к природе, понимания её ценности и важности охраны окружающей среды. Подчёркивается необходимость бережного обращения с природой и соблюдения правил поведения в природных условиях.

2. Практическая направленность

Программа должна включать реальные практические задания и мероприятия (экологические акции, исследование экосистем, участие в благоустройстве территории), позволяющие детям применять полученные знания на практике.

3. Интерактивность и вовлечённость

Использование активных форм работы: квесты, игры, соревнования, экскурсии, походы, мастер-классы, лабораторные опыты, научные эксперименты, что способствует активному участию ребёнка в образовательном процессе.

4. Безопасность

Обеспечение безопасности участников во время всех мероприятий, соблюдение норм и требований техники безопасности при проведении экскурсий, походов, занятий на открытом воздухе.

5. Физическое развитие и здоровье

Организация активного отдыха, включающего пешие прогулки, спортивные состязания, туристические походы, подвижные игры, направленные на укрепление физического здоровья детей.

6. Индивидуальный подход

Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, создание условий для раскрытия его потенциала, поддержка инициативы и самостоятельности.

7. Коллективизм и командная работа

Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи и сотрудничества через совместную работу над проектами, выполнение общих заданий и решение задач в команде.

8. Эстетическое воспитание

Развитие эстетического восприятия природы, красоты родного края, знакомство с культурными традициями региона проживания.

9. Научность и достоверность

Предоставление достоверной научной информации о природе, экологии, географии, биологии, использование современных методов и технологий в образовательной деятельности.

Эти принципы обеспечивают гармоничное сочетание образовательного процесса с активным отдыхом, способствуют всестороннему развитию личности ребёнка и формированию устойчивых ценностных ориентиров.

Содержание программы формируется с учетом:

➤ *государственного заказа:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, разделяющей духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, сохраняющей исторические и национально-культурные традиции, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

➤ *социального заказа:* общественное понимание необходимости

дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям;

➤ *потребностей ребенка и его семьи*: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: *Создание на базе загородного стационарного лагеря «Ситис» условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, формирование экологической культуры и устойчивого интереса детей к природе через активные занятия туризмом, исследовательской деятельностью и практическое взаимодействие с окружающей средой.*

Реализация поставленной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач.

Задачи летнего лагеря с экологическим и туристическим направлением включают комплексный подход к воспитанию, образованию и оздоровлению детей. Они направлены на формирование экологической культуры, расширение кругозора, физическое развитие и социализацию детей. Вот основные задачи лагеря:

1. Формирование экологической культуры и сознательного отношения к природе:

- Привитие бережного отношения к природе, понимание взаимосвязей в экосистеме.

- Ознакомление с правилами поведения в природных зонах, изучение основ охраны окружающей среды.

- Участие в акциях по уборке территорий, посадке деревьев и благоустройству парков и лесов.

2. Развитие познавательного интереса и исследовательских навыков:

- Проведение наблюдений за растениями, животными, погодными явлениями;

- Выполнение простых научных экспериментов и исследований в полевых условиях;

- Изучение местных флоры и фауны, природных ресурсов региона.

3. Оздоровление и физическое развитие детей:

- Активный отдых на свежем воздухе: пешие походы, спортивные игры, рыбалка и эстафеты;

- Укрепление иммунитета и повышение выносливости организма через физическую активность;

- Формирование привычки здорового образа жизни.

4. Социально-психологическая адаптация и личностное развитие:

- Создание условий для общения, дружбы и взаимодействия между детьми разных возрастов и социальных групп;

- Развитие лидерских качеств, умения работать в команде, принимать решения и брать на себя ответственность;

- Поддержка творческой активности, самовыражения и проявления индивидуальности.

5. Туристическое образование и подготовка:

- Освоение базовых навыков туризма: ориентирование на местности, постановка палатки, разведение костра, правила безопасного поведения в походе;

- Закаливание организма и развитие физической выносливости в условиях похода;

- Знакомство с историей и культурой родного края через туристические маршруты и экскурсии.

6. Эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие:

- Восприятие красоты природы, осознание её уникальности и неповторимости;

- Расширение культурного кругозора через знакомство с местными достопримечательностями, народными промыслами и традициями;

- Воспитание патриотических чувств и гордости за свою Родину.

Реализация этих задач помогает создать условия для полноценного развития личности ребёнка, формирования активной жизненной позиции и устойчивого интереса к изучению природы и сохранению её богатств.

IV. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа адресована следующим категориям лиц:

➤ *обучающимся (детям) и родителям (законным представителям) многодетных, малообеспеченных, неполных семей и семей участников СВО:* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения дополнительных общеразвивающих программ, об образовательной деятельности лагерей по достижению заявленных результатов;

➤ *педагогическим работникам и иным работникам:* для понимания **СМЫСЛОВ** и тенденций, происходящих в современном мире, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за достижение результатов педагогических работников, разных служб и подразделений, возможностей их взаимодействия в образовательном процессе;

➤ *руководству МБУ ДО ИЦ «Ситис»:* для координации педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям реализации данной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга.

V. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Направления работы по программе организации отдыха и оздоровления детей «Мы дети природы»:

Образовательное направление

Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с программой воспитания на летний период 2026 года для детей 13-14 лет. и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и др. направленностей.

Работа в отрядах производится в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования или объединений МБУ ДО ИЦ «Ситис», которые используют базу как, оздоровительно-образовательный лагерь. ДОП «Юные туристы», «Лекарственные травы и растения нашего двора», «Эко-фантазия: природа как источник вдохновения» и воспитательные досуговые мероприятия проекта «Радуга» будут реализовываться, как комплексные ОП.

Эффективность образовательного направления в условиях детских оздоровительных лагерей связана с высокой динамикой образовательного процесса, обуславливающей интенсивность накопления обучающимися разностороннего социокультурного опыта за счет комплексного характера воздействия на все сферы личности ребенка: интеллектуальную, эмоционально-чувственную, деятельностьную.

Физкультурно-оздоровительное направление: будет включать ежедневные утренние зарядки, организация туризма, походов, спортивных состязаний, проведению профилактических бесед;

Досуговое направление представлено

- интеллектуальными и познавательными делами (викторины, конкурсы, олимпиады, встречи с интересными людьми, познавательно-игровые программы);
- конкурсными программами, творческими встречами;
- праздниками, танцевальными марафонами.

В зависимости от особенностей задач каждой лагерной смены оздоровительных лагерей, состава кадровых ресурсов наполнение каждого направления может варьироваться, изменяться, дополняться и отражаться в план-сетке и плане работы на каждый день.

Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, основными методами организации деятельности являются признанные и проверенные в работе в ОЛ.

➤ *Метод игры.* Игра для детей – самый важный вид их деятельности. Использование игры обращено к раскрытию потенциала каждого ребёнка. Игра — это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Цель игровой деятельности – получение удовольствия, удовлетворения от проявления своих физических и духовных возможностей, накопление активного опыта. Использование различных игр позволяет заинтересовать детей, а также решать организационные моменты в деятельности коллектива. Игры отбираются вожатыми в соответствии с поставленной целью, содержанием.

➤ *Метод коллективной творческой деятельности.* Методика коллективной творческой деятельности как нельзя лучше подходит для реализации плана лагерной смены. Ребёнок участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать его творческий потенциал. В процессе подготовки к ключевым делам смены ребята взаимодействуют не только в своих отрядах, но и в разновозрастных группах, которые объединяют представителей разных отрядов.

➤ *Метод театрализации.* Особенно ярко он проявляется во время проведения тематических смен. Он реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы. Посредством театрализации дети знакомятся с разнообразными сюжетами жизни, образами, типажам.

➤ *Метод соревнования* — это метод воспитания, который направлен на обеспечение условий для социального развития личности, формирования умений и навыков путем здорового соперничества, инициативности в определенных видах коллективной

деятельности, не допуская у детей разочарования, ощущения неполноценности.

➤ *Метод опоры на положительные эмоции ребёнка:* находить в ребёнке хорошее, замечать и оценивать его рост, оказывать доверие, создавать ситуацию успеха для каждого.

➤ *Метод самостоятельности и инициативы.* Дети способны на смелые идеи, фантазии. Нужно только вовремя поддержать их инициативу, дать возможность проявить самостоятельность, поверить в ребёнка.

5.1. Работники, реализующие ПРОГРАММУ организации отдыха и оздоровления детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис»

«Мы – дети природы!»

п/№	ФИО работника	Должность
1	Прокопьева Г.В.	Начальник
2	Григорьева М.В.	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования
3	Аммосова М.С.	Педагог дополнительного образования
4	Данилова Л.Е.	Педагог дополнительного образования
5	Егорова Т.Ф.	Воспитатель
6	Данилова Т.И.	Воспитатель
7	Васильева М.В.	Воспитатель
8	Морозова С.И.	Техработник
9	Васильева П.П.	Повар
10	Архангельская С.И.	Повар
11	Герасимова В.Р.	Медработник
12	Спиридонов А.В.	Охранник
13	Данилов А.А.	Охранник
14	Винокуров Ю.П.	Охранник

5.2. Режим дня

08:00 - 08:45	Утренняя зарядка, водные процедуры, уборка в спальнях корпусах
08:45 - 09:20	Завтрак
09:20 - 09:45	Утренний осмотр медработника
10:00 - 11:00	Проект экологическая тропа «Лекарственные травы и растения нашего двора»
11:00 - 11:30	Второй завтрак
11:30 - 13:00	Проект «Мы юные туристы»
13:00 - 14:00	Обед
14:00 - 15:30	Дневной сон, дневная уборка объектов
15:30 - 17:00	Проект «Эко-фантазия: природа как источник вдохновения»
17:00 - 17:30	Полдник

17:30 - 18:30	Вожатский час, работа по отрядам
18:30 - 20:30	Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия, проект «Радуга», уборка объектов
20:30 - 21:00	Ужин
21:00 - 22:00	Уборка территории, час личной гигиены, вечерние процедуры,
22:30 - 08:00	Отбой

5.3. Расписания образовательных, практических занятий и досуговых развлекательных мероприятий

Время	Наименование мероприятия	Форма работы	Ответственное лицо
08:00	Подъем		Воспитатели по графику
08:00 - 08:45	Утренняя зарядка, водные процедуры, уборка в спальных корпусах	Водные процедуры	Аммосова М.С.
08:45 - 09:20	Завтрак		Аммосова М.С.
09:20 - 09:45	Утренний осмотр медработника	Осмотр медработника	Герасимова В.Р.
10:00 - 11:00	Проект экологическая тропа «Лекарственные травы и растения нашего двора»	Ознакомление с лекарственными растениями	Герасимова В.Р.
11:00 - 11:30	Второй завтрак		Аммосова М.С.
11:30 - 13:00	Проект «Мы юные туристы»	Работа по ДОП «Мы юные туристы»	Аммосова М.С.
13:00 - 14:00	Обед		Аммосова М.С.
14:00 - 15:30	Дневной сон, дневная уборка объектов	Дневной сон, уборка	Прокопьева Г.В.
15:30 -17:00	Проект «Эко-фантазия: природа как источник вдохновения»	Работа по ДОП «Эко-фантазия: природа как источник вдохновения»	Прокопьева Г.В.
17:00 -17:30	Полдник		Прокопьева Г.В.
17:30- 18:30	Вожатский час, работа по отрядам	Работа по отрядам	Данилова Л.Е.
18:30 - 20:30	Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия, проект	Спортивные игры, работа по проекту	Воспитатели по графику

	«Радуга», уборка объектов		
20:30 - 21:00	Ужин		Воспитатели по графику
21:00 - 22:00	Уборка территории, час личной гигиены, вечерние процедуры,	Уборка, час гигиены	Воспитатели по графику
22:30 – 08:00	Отбой		Воспитатели по графику

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Содержание программы организации отдыха и оздоровления детей неизменно отражает все важные мировые, государственные, региональные общественно-политические события.

2026 год - Год единства народов в России, Год культуры в РС (Я) и Год истории и развития в Сунтарском улусе.

Объявление 2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны. Сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики. Это позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования.

Глава Якутии Айсен Николаев во время оглашения ежегодного послания Госсобранию (Ил Тумэн) объявил 2026 год Годом культуры.

Основной целью этого года станет сохранение культурно-исторического наследия, развитие творческого потенциала культуры и искусства, а также повышение культурного уровня каждого жителя республики, включая подрастающее поколение.

«Перед министерством культуры и духовного развития я ставлю задачу улучшения форм и содержания культурной жизни во всех муниципальных образованиях. У нас есть все возможности для этого. За последние годы в республике создана сеть современных центров культуры, которые должны стать центрами общественной жизни, местами просвещения, творчества и самовыражения якутян», — отметил Айсен Николаев.

В условиях современных вызовов важно усиливать влияние искусства на умы и настроения людей. Глава республики подчеркнул необходимость создания произведений в художественном и театральном искусстве, литературе и кинематографе, которые будут вдохновлять и объединять людей.

2026 год объявлен Годом истории и развития Сунтарского улуса в Республике Саха (Якутия). Улус, основанный в **1930 году**, является одной из ключевых административно-территориальных единиц региона, славящейся своей культурой, включая проведение знакового Ысыаха Олонхо.

Содержание программы организации отдыха и оздоровления детей «Мы- дети Природы» подразумевает единство всех её подпрограмм, которые ежегодно разрабатываются в оздоровительном лагере (Приложение 1,2)

В оздоровительно- образовательном лагере «Ситис» контингент воспитанников составляют: дети одновозрастные из многодетных семей и из семей участников СВО. Большое внимание уделяется работе различных творческих и спортивных объединений.

В 2026 году общими базовыми отправными точками для содержания подпрограмм в летних лагерях с экологическим направлением могут быть следующие аспекты:

Развитие экологической культуры и бережного отношения к природе. Программы направлены на формирование у детей активного и ответственного отношения к окружающей среде, понимания необходимости рационального использования природных ресурсов и сохранения природы.

Расширение экологических знаний. Включение в программу мероприятий, которые позволяют детям углубить знания о природе, расширить кругозор в этой сфере, а также связать их с изучением школьных предметов.

Вовлечение в природоохранную деятельность. Участие в реальных экологических проектах, операциях (например, «Чистая река», «Один день на ферме»), исследовательской работе, разработке мини-проектов.

Формирование навыков исследовательской деятельности. Развитие умения оценивать состояние окружающей среды, проводить наблюдения, анализировать данные, участвовать в проектно-исследовательской работе.

Использование практических методов работы. Сочетание теоретических занятий с практическими мероприятиями: экскурсиями, практическими работами на пришкольном участке, уходом за растениями, изготовлением поделок из природного материала.

Учёт возрастных особенностей детей. Программы должны учитывать психологические и возрастные особенности участников, обеспечивать доступность форм работы.

Интеграция с другими направлениями воспитания. Экологическое воспитание часто сочетается с гражданским, патриотическим, духовно-нравственным, эстетическим, трудовым и физическим воспитанием.

Создание условий для социализации и адаптации детей. Включает работу по формированию социально адаптированной личности, развитию навыков взаимодействия с окружающим миром.

Использование современных форм работы. К ним могут относиться тематические программы, викторины, «круглые столы», игровые тестирования, опросы, анкетирование

Реализация программы организации отдыха и оздоровления детей «Мы – дети природы!» осуществляется поэтапно, в соответствии с периодами лагерной жизни.

Конкретная структура этапов может варьироваться в зависимости от конкретной программы, региона и особенностей лагеря, но часто используются следующие общие подходы:

Подготовительный этап. На этом этапе происходит подготовка к реализации программы. Это может включать:

- изучение интересов детей;
- сбор информации о состоянии окружающей среды;
- выбор тем для исследовательской работы или проектов;
- разработку программ и сценариев мероприятий;
- заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями;
- подготовку документации и материально-технической базы;

- подбор кадров, обучение вожатых.

Организационный этап. Включает встречу детей, проведение анкетирования для выявления интересов и пожеланий, запуск программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и отрядом. На этом этапе также может происходить формирование законов и условий совместной работы.

Практический (основной) этап. На этом этапе реализуется основная идея программы. Могут проводиться:

- образовательная деятельность (теоретические занятия, экскурсии, исследования);
- практическая деятельность (трудовая, природоохранная, например, участие в благоустройстве территории, экологических акциях);

оздоровительные мероприятия (спортивные игры, утренняя зарядка, закаливание, туризм, рыбалка, пешие походы);

- культурно-досуговые мероприятия.

Заключительный (аналитический) этап. На этом этапе происходит подведение итогов работы, оценка результатов реализации программы. Могут оформляться отчётные материалы, фотоотчёты, выставки. Также на этом этапе может проводиться анализ работы отряда и выявление достижений.

Некоторые общие принципы, которые могут лежать в основе реализации такой программы:

- личностно-ориентированный подход с учётом возраста, интересов и особенностей детей;
- сочетание теоретических и практических занятий;
- включение детей в различные виды деятельности (экологическую, спортивную, творческую, исследовательскую);
- создание доброжелательной атмосферы и условий для самореализации;
- учёт принципа непрерывности экологического образования.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ежедневное функционирование, жизнедеятельность оздоровительного лагерей осуществляется в отрядах, сформированных:

по возрастному принципу:

- младшие отряды (7-10 лет);
- средние (11-13 лет);
- старшие (14-15 лет).

по направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- отряды, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности (скрапбукинг, фольклор и т.д.);
- отряды, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности (Сахалы санаран сандаарыхха.);
- отряды, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности (волейбол, туризм, сахалыы ебугэ оонньуулар, и т.д.) и др.

Работу с отрядами проводят *воспитатели, вожатые- практиканты, педагоги дополнительного образования*, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями и игровой моделью смены.

VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оздоровительно-образовательный лагерь «СИТИС» работает на базе МБУ ДО ИЦ «Ситис» и учредителем является администрация МР «Сунтарского района», норматив питания на одного ребенка в день 628 руб. 00 коп

Финансовое обеспечение лагеря включает:

- частичное бюджетное финансирование;
- целевое финансирование (по региональным программам);

IX. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предполагаемые результаты летней программы экологического направления «Мы — дети природы!» могут включать комплекс знаний, умений, личностных качеств и социальных навыков, формируемых у участников. Конкретные ожидания зависят от целей программы, её возрастной категории, форм реализации и условий проведения.

Некоторые возможные результаты:

Получение экологических знаний. Участники должны расширить представления о природе, её закономерностях, взаимосвязях между объектами и явлениями, а также о роли человека в экосистемах. Это может включать знания о растениях, животных, экосистемах, экологических проблемах, способах сохранения природы.

Формирование бережного отношения к природе. Развитие чувства ответственности за окружающую среду, умения оценивать последствия деятельности человека в природе, проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам.

Развитие практических навыков. Дети могут научиться проводить наблюдения и опыты, ухаживать за растениями и домашними животными (в рамках посильного участия), составлять экологические модели и цепи питания, улучшать состояние окружающей среды.

Развитие исследовательской активности. Программа может включать освоение методов исследований и наблюдений в природе, участие в природоохранной деятельности (например, в экологических акциях, трудовых десантах).

Формирование ценностного отношения к природе. Развитие эстетического чувства, умения видеть красоту окружающего мира, формирование ценностного взгляда на природу и место человека в ней.

Развитие личностных качеств. Могут формироваться доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе, коммуникативные навыки.

Мотивация к собственному развитию и участию в деятельности. По окончании программы ожидается повышение мотивации к дальнейшему изучению экологии, участию в природоохранных мероприятиях, проявлению инициативы.

Укрепление здоровья и физическое развитие. Программы часто включают оздоровительные мероприятия, что способствует улучшению эмоционально-физического

состояния участников.

Развитие творческого мышления, познавательных процессов, лидерских и организаторских способностей.

- приобретение новых друзей и впечатлений;
- расширение профессионального опыта педагогов в освоении методики досуговой, оздоровительной и образовательной деятельности в условиях лагеря.

Х. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности функционирования летней смены в оздоровительных лагерях:

- доступность информации о реализации программы;
- структура занятости детей, её разнообразие;
- уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;
- реальная детская самостоятельность (что ребёнок может предложить и реализовать);
- достижения детей;
- безопасность, защищенность и комфортность пребывания ребят в лагере;
- репутация лагеря (команды, проводящей смену).

Диагностика результатов программы осуществляется в оздоровительных лагерях «Смена», «Сказка» с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности лагеря используются по выбору администрации и педагогического состава: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы, заполнение каждым ребенком или командой в течение смены дневника достижений в зависимости от задач смены и особенностей лагеря.

Диагностика осуществляется в три этапа:

- 1) на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (например, анкета заезда и анкета «Твои ожидания от смены» - приложение 3);
- 2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы (например, ассоциация «Дерево настроения», отрядные и общелагерные рейтинги настроения - приложение 4);
- 3) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы, её эффективность и уровень (например, анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, анкета «Как ты относишься...», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде - приложение 5,6,7).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после коллективных дел, перед проведением мероприятия, по окончании лагерной смены.

В завершении каждой смены проходит информирование общественности об итогах смены в оздоровительных лагерях «Смена», «Сказка» (размещение информации на сайте

учреждения, стенде, с помощью социальных сетей); подводятся и анализируются итоги проделанной работы; определяются проблемы, возникшие в ходе реализации программы, и вносятся коррективы в перспективное планирование для их разрешения.

XI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ЛЕТНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ

11.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мы - юные туристы»

спортивно-туристическая направленность

Уровень реализации – базовый

Срок реализации – 21 дней

Возраст обучающихся – 13-14 лет

Автор составитель:
Аммосова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ИЦ «Ситис»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена согласно следующим НПА:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ,
- Устава МБУ ДО ИЦ «Ситис»,
- образовательной программы МБУ ДО ИЦ «Ситис»,
- учебного плана МБУ ДО ИЦ «Ситис»,
- графика работы МБУ ДО ИЦ «Ситис».
- Положения организации летнего отдыха детей на территории МР «Сунтарский улус (район)»

Дополнительная общеразвивающая программа (летний лагерь) «Мы-юные туристы» является нормативным документом, разработана Аммосовой Марии Сергеевны, педагогом дополнительного образования МБУ ДО ИЦ «Ситис».

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с круглосуточным пребыванием детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Направленность программы: спортивно-туристическая

Актуальность программы:

Физическая культура и спорт, и туризм в частности, играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Данная программа актуальна тем, что во время летних каникул в оздоровительном летнем лагере дети могут получить дополнительное образование по данному направлению, туризм, походы, рыбалка является командным видом спорта, в котором сильны традиции взаимопомощи и взаимовыручки, дисциплины, самосовершенствования и взаимной передачи знаний и опыта.

Новизна программы заключается в инновационной и комплексной, направленной на гармоничное развитие личности через активные занятия на природе, сочетание физической активности, познавательной деятельности и формирования экологической культуры.

1. **Комплексный подход к обучению:** Программа объединяет два направления — пеший туризм и рыбалку, позволяя учащимся получить полноценные знания и навыки сразу в двух сферах активного отдыха на природе.

2. **Экологическое воспитание:** Особое внимание уделяется воспитанию осознанного и бережного отношения к природе, пониманию принципов устойчивого туризма и рыболовства, что отличает данную программу от традиционных подходов.

3. **Гибкость и адаптивность:** Возможность индивидуального подхода к каждому участнику, учет уровня подготовки и потребностей, адаптация программы под конкретные запросы учащихся.

4. **Развитие личностных качеств:** Акцент делается на формировании лидерских качеств, ответственности, инициативности, способности действовать в команде и решать нестандартные ситуации, что формирует гармонично развитую личность.

Отличительной особенностью программы является то, что, изучая туризм, увлекаясь рыбалкой, обучающиеся в объединении определяют для себя горизонты развития самостоятельно, проходя при этом путь личного развития.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 21 дней обучения по 17ч в неделю. Всего 51 часа.

Формы и режим занятий: Очная. Количество обучаемых 20 человек. Занятия: групповые и индивидуальные.

Адресат программы: Программа предусмотрена для учащихся 6-7 классов, отдыхающих в ДЗСОЛ на базе МБУ ДО ИЦ «Ситис».

Средний возраст (13-14 лет), возрастные особенности:

- **Интерес к активным видам досуга и занятиям на открытом воздухе.** Рыбалка может привлекать подростков, так как сочетает физическое развитие, экологическое воспитание и формирование навыков безопасного поведения на водоёмах.

- **Необходимость обучения базовым навыкам.** В программу могут входить изучение снастей, способов и методов спортивного и любительского рыболовства, освоение приёмов пользования рыболовными снастями.

- **Важность соблюдения техники безопасности.** На рыбалке важно учитывать погодные условия, правильно подбирать одежду по сезону, избегать незнакомых мест, соблюдать правила поведения на водоёме и законодательство (например, ограничения во время нереста).

• **Развитие внимания, памяти, мышления.** В процессе обучения могут развиваться эти навыки, а также мелкая моторика рук.

• **Психологическая подготовка.** Важно развивать умение планировать работу, предвидеть результат своих действий, принимать решения в условиях изменяющейся обстановки.

При организации занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их уровень подготовки, а также соблюдать принципы постепенности, доступности и безопасности. Для туризма и рыбалки могут применяться разные подходы к обучению, например, с акцентом на практические занятия, теоретические знания или сочетание обоих методов.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение ведется в очной форме. Количественный состав групп 20 человек. Обучение может включать теоретические занятия (лекции, беседы, презентации), практические занятия (на местности), участие в соревнованиях, играх и походах.

Принцип комплектования учебных групп: Набор детей осуществляется на добровольных началах и по заявкам родителей. На практических и теоретических занятиях могут включены девочки и мальчики 13-14 лет. В летнее время в ДЗСОЛ приезжают дети из разных ОУ Сунтарского улуса.

Режим занятий. Занятия проводятся по 3 ч (1ч. теория и 2ч. практическая часть) каждый день, в неделю 17ч. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Цель и задачи программы: формирование целостного представления о туристско-краеведческом и природном наследии родного края, через туристскую деятельность, связанную с рыболовством.

Задачи:

Обучающие:

1. научить ориентироваться на незнакомой местности;
2. научить составлять простейшие схемы маршрутов;
3. осваивать методы наблюдения, следопыта и прослушивания, для определения своего местонахождения;
4. научить технике и навыкам начинающего туриста;
5. научить навыкам спортивного ориентирования, с целью дальнейшей проориентации.

Развивающие:

1. развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
2. развивать память и внимание;
3. развивать деловую и познавательную активность;
4. развивать физическую и психическую выносливость.

Воспитательные:

1. дать определённый набор знаний и умений в сфере туризма и рыболовства;
2. воспитание необходимости ведения здорового образа жизни;
3. воспитание чувства взаимопомощи и выручки;
4. формирование эмоциональной отзывчивости, устойчивого интереса к природе, бережного отношения к ней и желания её охранять и преумножать.

Учебный план программы

“Мы – юные туристы”

№ п/п	Название темы		Теоретический час	Практический час	
		Количество часов	Форма занятия	Форма занятия	Форма контроля
Организационный период 17ч					
1	Знакомства, создание отрядных уголков, выборы лидеров.	2ч	1ч Презентация	1ч	Беседа Опрос Наблюдение
2	Создание эмблемы туристов, подготовка альпенштока	2ч	-	2ч	Конкурс выставка
2	Карта экологической тропы, знакомство с флорой. Создание маршрута	3ч	1ч Презентация	2ч	Беседа Опрос
3	Квест игра “ По экологическим тропам”	4ч	2ч Презентация	2ч	Соревнование
4	Что такое дневник туриста и фотоотчет походов?	2ч	1ч Презентация	1ч	Оформление по командам дневника Защита.
5	Пеший поход на птицеферму «Чайка»	3ч	1 Презентация	2	Дневник похода
Туризм (17ч)					
5	Посвящение в туристы	2 ч	1ч Презентация	1ч	Опрос
6	Азбука палатки	2 ч	1ч Презентация	1ч	Наблюдение
7	В поисках сокровищ	2 ч		2ч	Соревнование
8	Игра «Собери рюкзак к походу». Восемь правил укладки рюкзака	3 ч	1ч Презентация	2ч	Наблюдение, опрос
9	Туристическая кухня	3 ч	1ч Презентация	2ч	Соревнование
10	Большие гонки	2 ч		2ч	Соревнование

11	Финальный костер. Туризм.	3 ч		3ч	Соревнование
Рыбалка (17ч)					
12	Основы и теория. Делаем удочки сами.	3ч	1ч Презентация	2ч	Наблюдение, опрос
13	Вязание узлов	2ч	1ч Презентация	1ч	Соревнование
14	Активная ловля	3ч		3ч	Знание и умение применять различные приманки.
15	Рыболовный турнир	3ч	1ч Презентация	2ч	Умение ловить рыбу. Взвешивание.
16	Утренняя рыбалка	3ч		3ч	Знание и умение применять различные приманки.
17	Итоговое занятие.	3ч		3ч	Контрольное взвешивание.

Содержание программы

1. Тема “Организационный период” (17ч)

Познакомить участников отряда друг с другом, создать дружественную атмосферу, распределить роли и обязанности внутри группы. Развить творческое мышление, познакомить ребят с символикой туристических объединений, научить создавать коллективную эмблему и индивидуальные атрибуты. Научить детей ориентироваться на местности, развивать наблюдательность и знание местной флоры. Закрепить полученные теоретические знания на практике, развить навыки ориентирования и командной работы. Научить детей фиксировать впечатления и результаты походов, развивать навыки ведения записей и фотофиксации. Познакомить детей с особенностями содержания птиц, развить познавательную активность, привить любовь к животным и труду.

2. Тема “Туризм” – (17ч)

История развития спортивного туризма. Техника безопасности. Что такое туризм? Виды туризма. Значение туризма (прогулок и экскурсий). Установка, снятие и упаковка палатки. Разборка и упаковка палаток. Разведение костра. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта.

3. Тема “Рыбалка” – (17ч)

Изучение снастей, способов и методов любительского рыболовства. Освоение приёмов пользования рыболовными снастями. Навыки вязания и использования простейших узлов: прямой, проводник, восьмерка, двойной проводник, стремя, схватывающий, встречный, булинь. Отработка приемов вязания простейших узлов.

Планируемые результаты

По завершении программы участники смогут:

1. Знать:

- Основные правила поведения на природе и меры безопасности.
- Основы ориентирования на местности, принципы составления и чтения карт и схем.
- Особенности и правила ведения рыболовного хозяйства, виды рыб и места их обитания.

2. Уметь:

- Организовать лагерь, развести костёр, приготовить пищу на открытом огне.
- Пользоваться навигационными приборами (компас, GPS-навигатор), ориентироваться на местности.
- Правильно обращаться с рыболовными снастями, использовать различные методы и способы ловли рыбы.
- Соблюдать правила личной безопасности и оказывать первую помощь в случае чрезвычайных ситуаций.

3. Владеть:

- Навыками планирования и организации туристических мероприятий и рыбалок.
- Умением вести себя экологически ответственно и бережно относиться к природе.
- Способностью анализировать природные условия и выбирать оптимальный маршрут движения.

Таким образом, программа способствует формированию всесторонне развитого, экологически грамотного и физически подготовленного молодого поколения, увлечённого активным отдыхом на природе и осознающего важность сохранения природных богатств страны.

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель для одной группы	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность летних каникул
2026г	05.06.2026	26.06.2026	3	21	51	17ч в неделю	01.07.2026-01.09.2026

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Краткое описание занятия	Дата проведения	Форма контроля
1	Знакомства, создание отрядных уголков, выборы лидеров.	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Вводная беседа о целях и задачах отряда, знакомство с программой занятий. Оформление стенда с фотографиями команды, правилами безопасного поведения, картой маршрутов, расписанием занятий.	06.06.2026	Беседа Опрос Наблюдение
2	Создание эмблемы туристов, подготовка альпенштока	2	Практическое занятие	Групповое задание на разработку эмблемы отряда (рисование эскизов,	07.06.2026	Конкурс - выставка

				обсуждение идей).		
3	Карта экологической тропы, знакомства с флорой. Создание маршрута.	3	Теоретическое занятие Практическое занятие	Выход на местность, определение растений и деревьев, составление маршрута прогулки по экологической тропе.	08.06.2026	Беседа Опрос
4	Квест игра «По экологическим тропам»	4	Теоретическое занятие Практическое занятие	Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями, расположенными вдоль экологической тропы. Участники выполняют задания на станциях.	09.06.2026	Соревнование
5	Что такое дневник туриста и фотоотчет походов?	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Научить детей фиксировать впечатления и результаты походов, развивать навыки ведения записей и фотофиксации. Дети пробуют записать небольшой отчет о проведенном занятии или прогулке.	10.06.2026	Оформление по командам дневника. Защита.
6	Пеший поход на птицеферму «Чайка»	3	Теоретическое занятие Практическое занятие	Экскурсия по птицеферме, знакомство с условиями содержания птицы,	11.06.2026	Дневник похода

				наблюдение за процессом кормления и ухода.		
7	Посвящение в туристы	ч	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Разделение на команды, создание “Туристического паспорта” (название, девиз, эмблема).	12.06.2026 Опрос
8	Азбука палатки	ч	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Мастер – класс по установке палаток и обустройству лагеря.	13.06.2026 Наблюдение
9	В поисках сокровищ	ч	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Обучение ориентирование. На местности (компас, карта). Квест-игра “Ориентир” по территории лагеря.	14.06.2026 Соревнование
10	Игра «Собери рюкзак к походу». Восемь правил укладки рюкзака	ч	3	Теоретическое занятие Практическое занятие	Туристское снаряжение, его виды. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.	15.06.2026 Наблюдение Опрос
11	Туристическая кухня	ч	3	Теоретическое занятие Практическое занятие	Конкурс на лучшее походное блюдо (или мастер класс по приготовлению еды на костре/горелке).	16.06.2026 Соревнование
12	Большие гонки		2	Практическое	Спортивные	17.06.2026 Соревнование

		ч	занятие	эстафеты. Веревочный курс.		
13	Финальный костер. Туризм.	ч	3 Практическое занятие	Ориентирование, полоса препятствий.	18.06.2026	Соревнование
14	Основы и теория.	ч	3 Теоретическое занятие Практическое занятие	Ориентирование на местности, техника ловли рыбы. Подготовка рыболовных снастей.	19.06.2026	Наблюдение Опрос
15	Вязание узлов	ч	2 Теоретическое занятие Практическое занятие	«Мастер класс по вязанию узлов и выбору приманок.	20.06.2026	Соревнование
16	Активная ловля	ч	3 Теоретическое занятие Практическое занятие	Выезд на перспективные точки. Подведение итогов, разбор ошибок.	21.06.2026	Знание и умение применять различные приманки
17	Рыболовный турнир	ч	3 Практическое занятие	Соревнование. Фотосессия с трофеями.	22.06.2026	Умение ловить рыбу
18	Утренняя рыбалка	ч	3 Теоретическое занятие Практическое занятие	Мастер класс по нахлысту или спиннингу. Свободное время.	23.06.2026	Знание и умение применять различные приманки
19	Итоговое занятие.	ч	3 Теоретическое занятие Практическое занятие	Рыбалка. Уха на костре. Поведение итогов недели, награждение, выдача сертификатов.	24.06.2026	Контрольное взвешивание

Условия реализации программы

1. Участие и состав групп

- Возраст участников: 13-14 лет.
- Оптимальная численность группы: 20 человек.

2. Место проведения мероприятий

- Наличие оборудованного кабинета, оснащенных мультимедийными устройствами, компьютерами, интерактивными досками, аудио и видеотехникой.
- Территория проведения: Рыбалка - с.Вилючан река Вилюй, речка решетников. Туризм – Аэропорт.

3. Снаряжение и оборудование

- Личное снаряжение участников: удобная обувь и одежда, спальные мешки, коврики, фонари, личные вещи гигиены.
- Общее снаряжение группы: палатки, котлы, топоры, аптечка первой медицинской помощи, GPS-навигаторы, компасы, альпеншток.
- Рыболовное снаряжение: удочки, приманки, крючки.

4. Безопасность и меры предосторожности

- Проведение инструктажа перед началом каждого этапа программы.
- Назначение ответственных лиц за безопасность участников.
- Постоянный контроль за состоянием здоровья и самочувствием детей во время всех видов деятельности.

Эти условия обеспечивают успешную реализацию программы, способствуют формированию необходимых навыков и позитивному эмоциональному опыту участников.

Форма аттестации.

Аттестация проводится поэтапно, учитывая уровень сложности заданий и степень освоения материала участниками. Аттестационные мероприятия направлены на проверку знаний, практических навыков и личных качеств учащихся.

1. Тест:

Проверяется знание основ туристской теории, техники безопасности, правил поведения на природе, основ рыболовства и охраны окружающей среды.

- **Формы проверки:** устный опрос, письменный тест.
- **Оцениваемые компетенции:** знание основных понятий, умение ориентироваться в природной среде, понимание требований безопасности и ответственности.

2. Практические задания

Участники демонстрируют практические навыки, приобретенные в ходе программы.

Примеры заданий:

- Установка и разбор палатки, установка тента и костра.
- Ориентирование на местности с помощью карты и компаса.
- Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.
- Подготовка снастей и приманок, техника заброса и ловли рыбы.
- **Критерии оценки:** скорость выполнения, правильность действий, аккуратность и соблюдение техники безопасности.

3. Спортивный рыболовный турнир

Соревнование по спортивной ловле рыбы, где участники показывают мастерство владения снаряжением, технику ловли и знание повадок рыбы.

- **Цели турнира:** проверка практического мастерства, развитие командного духа, повышение мотивации участников.

- **Признание результатов:** вручение дипломов, медалей, грамот и памятных призов победителям и активным участникам.

Оценочные материалы

Каждый участник представляет итоговый проект, посвященный одному из аспектов программы — истории развития туризма и рыбалки, особенностям природного региона, правилам безопасности или охране природы.

- **Формы представления:** презентация, доклад, видеоролик, стендовый отчет.
- **Оцениваемый результат:** глубина проработки темы, оригинальность идеи, качество оформления и публичная защита.

Итоговая оценка

Финальная оценка складывается из следующих компонентов:

- Теория (теоретический экзамен): 30%
- Практика (выполнение практических заданий): 40%
- Турнир (результаты соревнования по рыболовству): 20%
- Проект (защита итогового проекта): 10%

Таким образом, итоговая форма аттестации позволяет комплексно оценить знания, навыки и личностные достижения участников программы.

Календарный воспитательный план

Цель программы: целью программы является создание условий для формирования физически здоровой, экологически грамотной, активной и самостоятельной личности ребёнка, обладающей устойчивым интересом к туризму, рыбалке и природе, а также умеющей применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Основные задачи программы

Для реализации поставленной цели программа решает следующие задачи:

1. Формирование экологического сознания и культуры безопасного поведения на природе

- Развитие бережного отношения к природе, стремление сохранять природные ресурсы и соблюдать чистоту в местах отдыха.
- Обучение правилам поведения в природной среде, предотвращению негативного воздействия человека на природу.

2. Укрепление физического здоровья и развитие двигательной активности

- Поддержание и укрепление физического здоровья детей через регулярные прогулки, походы, спортивные игры и соревнования.
- Развитие общей выносливости, силы, ловкости, координации движений и выносливости.

3. Развитие социальных и коммуникативных навыков

- Формирование навыков эффективного общения, сотрудничества и работы в команде.
- Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, уважения к окружающим людям и терпимости к чужому мнению.

4. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

- Воспитание любви к родине, уважения к историческому и культурному наследию России, русским традициям и обычаям.
- Формирование осознания личной ответственности за сохранение природных и культурных ценностей страны.

5. Обучение практическим навыкам и умениям

- Освоение базовых туристических навыков (ориентирование на местности, постановка лагеря, оказание первой медицинской помощи).
- Овладение техникой и тактикой спортивного рыболовства, правилами безопасности на воде и берегу.

6. Развитие психологической устойчивости и волевых качеств

- Повышение уровня психологической устойчивости, уверенности в собственных силах, ответственности за принятые решения.
- Совершенствование навыков самоконтроля, целеустремленности, настойчивости и готовности преодолевать трудности.

Таким образом, программа направлена на комплексное развитие личности обучающихся, обеспечивающее успешную социализацию, физическое и духовное совершенствование, а также формирование устойчивого интереса к активному отдыху на природе и сохранению природного богатства нашей страны.

п\п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1	Открытие лагеря	Июнь	Аммосова М.С.
2	Экскурсия на птицеферму «Чайка»	Июнь	Аммосова М.С.
3	День России, Квест игра “ По экологическим тропам”	Июнь	Аммосова М.С.
4	Экскурсия в АЧУ с подвижной игрой «Найди клад»	Июнь	Аммосова М.С.
5	День Туризма (местность Аэропорт)	Июнь	Аммосова М.С.
6	Пеший поход в местность Хапсына	Июнь	Аммосова М.С.
7	День памяти и скорби.	Июнь	Аммосова М.С.
8	Рыболовный турнир. р. Решетников	Июнь	Аммосова М.С.
9	Викторина «Туризм и рыбалка»	Июнь	Аммосова М.С.

Приложение 1

Тестовые задания по теме «Туризм»

Выберите правильный ответ:

1. Какой вид туризма предполагает перемещение пешком?
 - а) Водный туризм
 - б) Горный туризм
 - в) Пешеходный туризм
 - г) Велосипедный туризм
2. Как называется место, где туристы разбивают лагерь на ночлег?
 - а) Лагерь
 - б) Хижина
 - в) Домик

- d) Стойбище
- 3. Какой инструмент помогает определить направление движения?
 - a) Спички
 - b) Компас
 - c) Термос
 - d) Рюкзак
- 4. Что нельзя делать вблизи костра?
 - a) Держать рядом сухие ветки
 - b) Заливать водой после завершения приготовления пищи
 - c) Ставить палатку ближе чем на 5 метров
 - d) Использовать длинные палки для помешивания углей
- 5. Как правильно вести себя при встрече с дикими животными?
 - a) Громко кричать и махать руками
 - b) Медленно отступить назад спиной, не поворачиваясь
 - c) Быстро убежать в лес
 - d) Накормить животных едой из рюкзака
- 6. Что означает аббревиатура МЧС?
 - a) Министерство чрезвычайных ситуаций
 - b) Международная чрезвычайная служба
 - c) Местная комиссия спасения
 - d) Молодёжный центр спорта
- 7. Какая вещь НЕ входит в стандартный набор туриста?
 - a) Палатка
 - b) Спальный мешок
 - c) Набор посуды
 - d) Электрогитара
- 8. Что категорически запрещено делать в лесу?
 - a) Собирать грибы и ягоды
 - b) Разводить костры вне специальных площадок
 - c) Делать фотографии природы
 - d) Ходить босиком по траве

Приложение 2

Тестовые задания по теме «Рыбалка»

Выберите правильный ответ:

1. Каким способом ловли пользуются чаще всего летом?
 - a) Зимняя рыбалка (под лёд)
 - b) Поплавочная рыбалка
 - c) Морская рыбалка
 - d) Троллинг
2. Из какого материала обычно делают хорошие рыболовные лески?
 - a) Железо
 - b) Нейлон

- c) Дерево
 - d) Шерсть
3. Какое насекомое часто используется в качестве приманки для ловли рыбы?
- a) Муравьи
 - b) Кузнечики
 - c) Комары
 - d) Бабочки
4. Где обычно клюёт крупная рыба?
- a) У берега среди водорослей
 - b) в тихих заводях
 - c) На глубине вдали от берега
 - d) В мелких лужицах
5. Какой цвет приманки предпочтительнее использовать ранним утром и вечером?
- a) Яркий красный
 - b) Светлый серебристый
 - c) Темный коричневый
 - d) Зеленый
6. Какой тип удильца подходит для ловли крупной рыбы?
- a) Легкое короткое удильце
 - b) Мощное длинное удильце
 - c) Гибкое тонкое удильце
 - d) Любое подойдет
7. Что значит выражение «сход рыбы»?
- a) Когда рыба перестала клевать
 - b) Когда рыба сорвалась с крючка
 - c) Когда рыба начала активно хватать наживку
 - d) Когда рыбак устал ждать поклёвки
8. Как правильно хранить улова после рыбалки?
- a) Заморозить сразу же
 - b) Хранить в тепле
 - c) Положить в сумку с хлебом
 - d) Выкинуть остатки еды прямо на берег

11.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Эко-фантазия: природа как источник вдохновения»

Направленность: естественнонаучная с творческим компонентом

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 21 дней

Составила: педагог дополнительного образования МБУ ДО ИЦ «Ситис» Прокопьева Г.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена согласно следующим нормативно-правовым актам:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Устава МБУ ДО ИЦ «Ситис»;
- Образовательной программы от 2024 г;
- Графика работы и учебного плана МБУ ДО ИЦ «Ситис»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1,2,3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2» (зарегистрирован 19.05.2025 «82236»);
- Положение об организации летнего отдыха детей в территории МР «Сунтарский улус (район)» 2022г.
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 «19676»).

Дополнительная общеразвивающая программа «Эко-фантазия: природа как источник вдохновения» направлена на формирование экологической культуры, развитие творческих способностей и навыков работы с природными и бросовыми материалами. Она сочетает экологическое воспитание с декоративно-прикладным творчеством, позволяя детям через творчество познавать окружающий мир и выражать своё отношение к нему.

Направленность: естественнонаучная направленность с художественно-эстетическим уклоном.

Актуальность программы: заключается в том, что необходим поиск новых путей и подходов к формированию экологической культуры обучающихся. В программе присутствуют элементы декоративно-прикладного творчества детей, посредством него обучающиеся вовлекаются в деятельность по изучению и охране природы.

Программа объединяет в себе эколого-биологический и эстетический подход в экологическом воспитании детей, позволяет ощутить им свое единство с миром природы. В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, и в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред.

Новизна программы «Эко-фантазия: природа как источник вдохновения» сочетает экологическое воспитание, творческое развитие, формирование трудовых навыков и эстетического восприятия. Она направлена не только на создание поделок, но и на развитие креативного мышления, пространственного воображения, художественного вкуса, традиционные методы работы с бумагой, тканью, нитками с техниками, связанными с природой (аппликация, оригами, конструирование). Это расширяет возможности для творчества и позволяет переносить технологические приёмы с одного материала на другой, создавая новые изделия.

Отличительные особенности: направлена на формирование экологической культуры через работу с природными и бросовыми материалами. Дети учатся бережно

относиться к природе, понимать её взаимосвязи и осознавать свою роль в её сохранении.

Объем и срок реализации программы: по 1 часу каждый день, 7 ч.в неделю, всего 21 часа на 1 смену лагеря.

Форма обучения: очная, количество детей в группе 20 человек. Занятия групповые и индивидуальные. Набор в группу производится из воспитанников ДЗСОЛ, что означает дети комплектуются из разных ОУ Сунтарского улуса.

Формы методы обучения:

- беседы, лекции, дискуссии;
- практические занятия и эксперименты;
- экскурсии в музеи;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экологические квест-игры и викторины;
- творческие конкурсы и выставки;
- работа с научно-популярной литературой и интернет-ресурсами.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия имеют в основном практический характер.

Адресат программы: Возраст обучающихся: 13 – 14 лет. На этом возрасте особенно важен акцент для экологического воспитания: подростки начинают осознанно воспринимать причинно-следственные связи, способны анализировать сложные процессы и активно участвовать в практической деятельности.

Принцип комплектования учебных групп: набор детей в группы осуществляется на добровольной основе с учётом их склонностей, возможностей и интересов. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Цели и задачи программы: формирование осознанного отношения к природе, экологической культуры и любви к природе родного края через овладение техникой работы с природным и бросовым материалом, а также освоение основ исследовательской деятельности

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с особенностями разных видов природного и бросового материала;
- научить технологиям изготовления поделок из природного и бросового материала;
- расширить представления детей об окружающем мире;
- пробудить интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений;
- стимулировать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- формировать трудовые навыки;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;
- формировать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;
- прививать навыки культуры здорового образа жизни;
- воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку.

Учебно-тематический план программы

Таблица 1.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теоретическая	Практическая	Всего часов	
1	Техника безопасности. Ознакомление с программой	1		1	
2	«Природа в искусстве»	0,5	0,5	1	Опрос
3	«Рисуем ВСЕ»	1	1	2	Выставка
4	«Эко-мода»	1	2	3	Защита проекта
5	«Природные скульптуры»	1	1	2	Творческая работа
6	«Экологический квест»	0,5	0,5	1	Контрольные вопросы по форме квест игры
7	«Природа в литературе»	0,5	0,5	1	Творческая работа «Описание природы»
8	«Природа глазами детей» (конкурс фотографий)	0,5	0,5	1	Фото-выставка
9	«Птицы Якутии»	0,5	0,5	1	Викторина
10	«Изготовление кормушек из подручных материалов»	0,5	0,5	1	Выставка кормушек
11	«Эко-квиз для сверстников-воспитанников»	1	1	2	
12	«Эко-след моей семьи»	1	2	3	Практическая работа
13	Создание мини-проекта «Мы дети природы»	0,5	1,5	2	Защита проекта
	ИТОГО	9,5	11,5	21	

Содержание программы

1. «Природа в искусстве» (1 час)

Теория: Введение в тему, обсуждение влияния природы на искусство

Практика: Тест по данной теме

2. «Рисуем ВСЕ» (2 часа)

Теория: ознакомление с техникой работы пейзажа

Практика: рисование пейзажей. Использование различных техник (акварель, пастель).

3. «Эко-мода» (3 часа)

Теория: Экологические аспекты моды, переработка материалов.

Практика: Создание одежды или аксессуаров из вторсырья (бумага, пластик, ткань).

4. «Природные скульптуры» (2 часа)

Теория: История скульптур, скульптор Э.Пахомов и его работы Посещение картинной галереи им.Э.Пахомова

Практика: Создание экологических скульптур из природных материалов. Использование веток, камней, листьев и других природных материалов. Обсуждение идей устойчивого развития.

5. «Экологический квест» (2 часа)

Теория: Организация квеста с заданиями

Практика: разгадать и ответить на вопросы о природе, узнать достопримечательности Сунтарского улуса итд.

6. «Природа в литературе» (1 час)

Теория: Анализ литературных произведений, связанных с природой.

Практика: Написание собственных рассказов или стихов о природе.

7. «Природа глазами детей» конкурс фотографий (1 час)

Теория: Основы фотографии и съемка природы.

Практика: Фотографирование природы, обсуждение лучших снимков.

8. «Птицы Якутии» (1 час)

Теория: Птицы Якутии (зимующие, перелетные)

Практика: интеллектуальная игра «На сколько, хорошо ты знаешь птиц?»

9. «Изготовление кормушек из подручных материалов» (2 часа)

Теория: Обсуждение важности заботы о птицах зимой.

Практика: Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц. Установка кормушек в парке или на территории лагеря

10. «Эко квиз для сверстников-воспитанников» (2 часа)

Теория: разработать викторину о природе и экологии для других команд подобрать 15–20 вопросов, оформить в виде игры.

Практика: играем Эко-квиз

11. «Эко след моей семьи» (3 часа)

Теория: рассчитать экологический след семьи за месяц (потребление воды, электроэнергии, объём отходов).

Практика: разделение по командам, собрать данные, сравнить с нормативами, предложить способы снижения нагрузки.

12. Создание мини-проекта «Мы дети природы» (2 часа)

Теория: создание мини-проекта «Мы дети природы»

Практика: защита проекта

Планируемые результаты занятий:

Учащиеся будут знать:

- основные компоненты экосистем и их взаимосвязи;
- влияние человека на природу и последствия этого влияния;
- правила поведения в природе;
- виды растений и птиц родного края, в т. ч. занесённых в Красную книгу;
- способы рационального использования природных ресурсов.

Учащиеся будут уметь:

- проводить простые экологические наблюдения и фиксировать результаты (в т.ч. в виде дневников, таблиц, фотографий);

- ставить учебные эксперименты и делать выводы;
- участвовать в природоохранной деятельности;
- создавать экологические проекты и презентовать их;
- находить и анализировать экологическую информацию;
- применять знания об экологии в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- развитие экологической культуры и ответственности;
- формирование ценностного отношения к природе;
- повышение уровня социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества и коммуникации.

Календарный учебный график

п/№	Срок обучения	Количество часов		Количество учащихся	Количество групп	Режим занятий
		неделя	всего			
1	21 дней	3	21	20	1	15:30-16:30

Календарно-тематическое планирование

п/№	Наименование темы	Форма занятия	Кол. часов	Краткое содержание	Место проведения	Форма контроля
1	Техника безопасности. Ознакомление с программой	Беседа	1	Ознакомление с программой. Беседа по технике безопасности	ДЗСОЛ «Ситис»	
2	«Природа в искусстве»	Беседа	1	Введение в тему, обсуждение влияния природы на искусство Тест по данной теме		Опрос
3	«Рисуем ВСЕ»	Новая тема, практическая работа	2	Ознакомление с техникой работы пейзажа. Рисование пейзажей. Использование различных техник (акварель, пастель).		Выставка
4	«Эко-мода»	Новая тема, практическая работа	3	Экологические аспекты моды, переработка материалов. Создание одежды или аксессуаров из вторсырья (бумага, пластик, ткань).		Защита проекта
5	«Природные скульптуры»	Новая тема, практическая работа	3	История скульптур, скульптор Э.Пахомов и его работы. Посещение картинной		Творческая работа

				галереи им.Э.Пахомова. Создание экологических скульптур из природных материалов. Использование веток, камней, листьев и других природных материалов. Обсуждение идей устойчивого развития.		
6	«Экологический квест»		2	Организация квеста с заданиями. Разгадать и ответить на вопросы о природе, узнать достопримечательности Сунтарского улуса итд		Контроль ные вопросы по форме квест игры
7	«Природа в литературе»	Новая тема, практическая работа	1	Анализ литературных произведений, связанных с природой. Написание собственных рассказов или стихов о природе.		Творческа я работа «Описани е природы»
8	«Природа глазами детей» конкурс фотографий	Новая тема, практическая работа	1	Основы фотографии и съемка природы. Фотографирование природы, обсуждение лучших снимков		Фото- выставка
9	«Птицы Якутии»	Новая тема, практическая работа	1	Птицы Якутии (зимующие, перелетные). Интеллектуальная игра «На сколько, хорошо ты знаешь птиц?»		Викторин а
10	«Изготовление кормушек из подручных материалов»	Новая тема, практическая работа		Обсуждение важности заботы о птицах зимой. Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц. Установка кормушек в парке или на территории лагеря		Выставка кормушек
11	«Эко квиз для сверстников-воспитанников»	Новая тема, практическая работа	2	разработать викторину о природе и экологии для других команд подобрать 15–20 вопросов, оформить в виде игры, играем Эко-квиз		

12	«Эко след моей семьи»	Новая тема, практическая работа	3	Рассчитать экологический след семьи за месяц (потребление воды, электроэнергии, объём отходов). Разделение по командам, собрать данные, сравнить с нормативами, предложить способы снижения нагрузки.		Практическая работа
13	Создание мини-проекта «Мы дети природы»	Новая тема, практическая работа	2	Создание мини-проекта «Мы дети природы». Защита проекта		Защита проекта

Условия реализации программы

Материально-техническая база ИЦ «Ситис».

➤ ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

➤ Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.

➤ Материалы и инструменты: блокноты, бумага А4 офисная (белая), методические пособия, акварель, гуашь.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии.

При проведении занятий используются такие виды деятельности как: учение, общение, контроль. В качестве основополагающих, общепризнанных принципов обучения выделяют:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

В ходе занятия педагог обеспечивает активную познавательную деятельность воспитанников, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную, индивидуальную.

Основной вид занятий – теоретический и практический. Практические методы

обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Основным методом являются упражнения. Методы проведения занятий: на занятиях применяются словесные, наглядные и практические. Теоретические сведения — это объяснение нового материала и повтор пройденного.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии, дополнительное образование позволяет быть более свободным в выбор средств обучения.

Форма аттестации

Метод оценки уровня освоения программного материала: может включать несколько подходов, учитывающих как теоретические знания, так и практические навыки, а также развитие творческих способностей и экологического сознания.

Виды контроля	Описание	Формы подведения итогов
Вводный (стартовый) контроль	Проводится в начале обучения для определения исходного уровня знаний, мотивации и уровня воспитанности учащихся. Может включать мини-презентации о интересах и склонностях.	Для оценки могут использоваться: <ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование; ✓ зачёты; ✓ итоговые и
Текущий контроль	Осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме. Включает повторную проверку, периодический контроль для наблюдения за усвоением взаимосвязей между элементами программы, а также ликвидацию пробелов в знаниях и умениях. Проводится регулярно в течение учебного года.	промежуточные выставки работ; <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие отчёты; ✓ конкурсы; ✓ занятия-викторины; ✓ защита проектов.
Промежуточный и итоговый контроль	Проводится в конце первого и второго полугодия, а также в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательной программе.	

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации. Содержанием промежуточной аттестации являются:

- базовый уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данной программе;
- содержание изученного текущего программного материала;
- содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

Уровень	Описание критериев
Повышенный уровень	Успешное освоение обучающимися более 70 % содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации

Базовый уровень	Успешное освоение обучающимися от 50 до 70 % содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Минимальный уровень	Успешное освоение обучающимися менее 50 % содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации

Форма и содержание итоговой аттестации – тестовая работа, которая содержит 10 заданий по пройденным темам. На выполнение работы отводится 45 минут. Объем работы рассчитан так, чтобы позволить обучающимся не только выполнить ее за это время, но и успеть проверить. Работа выполняется на индивидуальных листах. Исправления, сделанные обучающимся, ошибкой не считаются.

Уровень	Количество баллов
Повышенный уровень	9-10 баллов
Базовый уровень	5-8 баллов
Минимальный уровень	4 балла и ниже

Оценочные материалы (приложение 1)

Критерии оценки:

Легкий уровень, А категория (каждый правильный ответ по 1 баллу)

Средний уровень, Б категория (каждый правильный ответ по 5 баллов)

Сложный уровень В категория (каждый правильный ответ по 7 баллов)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОГРАММЫ

План воспитательной работы

ДОП ««Эко-фантазия: природа как источник вдохновения» ориентирована на использование природы как источника вдохновения, включает ряд ключевых аспектов, которые способствуют экологическому воспитанию, развитию творческих способностей и формированию ценностного отношения к окружающему миру.

Программа воспитания в данном направлении включает следующие ключевые аспекты:

➤ **Природа как основа для творчества.** Природа предоставляет разнообразные материалы (шишки, листья, семена, ракушки, бросовый материал), которые используются для создания поделок, коллажей, флористических композиций. Даже если изделия изготавливаются из бумаги или других материалов, сама природа подсказывает темы и сюжеты для творчества;

➤ **Развитие креативности и фантазии.** Занятия с природным материалом стимулируют воображение, образное мышление, способность преобразовывать природные образы в соответствии с собственным видением мира. Программы часто предусматривают возможность варьировать идеи, экспериментировать с формами и цветами, что способствует развитию творческой индивидуальности

➤ **Экологическое воспитание.** Через взаимодействие с природой и создание творческих работ дети формируют осознанное отношение к окружающей среде, бережное

отношение к природе, понимание её ценности. Это может включать изучение правил поведения в природе, особенностей флоры и фауны, а также осознание необходимости сохранения природного баланса.

➤ **Практическая направленность.** Программы обычно сочетают теоретическую подготовку с практическими занятиями: экскурсии в природу, сбор материала, изготовление эскизов, выполнение работ. Это позволяет не только развивать творческие навыки, но и углублять знания о природе

➤ **Постепенное усложнение материала.** Содержание тем часто подобрано по принципу постепенного усложнения, что позволяет обучающимся последовательно осваивать новые способы и приёмы работы, пробуждает интерес к занятиям и желание творить самостоятельно.

➤ **Интеграция с другими образовательными дисциплинами.** Программы могут взаимодействовать с физической культурой (привитие основ здорового образа жизни через прогулки на природе), ознакомлением с окружающим миром (знакомство с природными явлениями, предметами окружения).

➤ **Выставки работ.** Неотъемлемой частью программы часто являются выставки детских работ, которые позволяют проследить творческий рост, оценить качество исполнения, соответствие работы возрасту и оригинальность идеи.

Цель: формирование экологической культуры, развитие творческого потенциала, воспитание бережного отношения к природе, эстетического вкуса и навыков исследовательской деятельности

Задачи:

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание любви к людям и природе, стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Экологическое воспитание. Формирование ответственного отношения к окружающей среде, доброжелательности к живым существам, эмоциональной отзывчивости, интереса к природным объектам.

Развитие личностных качеств. Воспитание терпения, упорства, умения доводить начатое дело до конца, доброжелательности, взаимопомощи и взаимовыручки.

Эстетическое воспитание. Развитие художественного вкуса, эстетического восприятия мира, умения видеть красоту природы как источника вдохновения.

Планируемые результаты:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- навыки культуры общения, интеллигентности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Календарный воспитательный план

п/№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
-----	--------------------------	-----------------	---------------

1	Открытие сезона	Июнь	Прокопьева Г.В.
2	Конкурс рисунков «Рисуем все»	Июнь	Прокопьева Г.В.
3	Викторина «Насколько хорошо ты знаешь птиц»	Июнь	Прокопьева Г.В.
4	Национальный праздник «Ысыах»	Июнь	Прокопьева Г.В.
5	Посещение картинной галереи им.Э.И.Пахомова с.Вилючан	Июнь	Прокопьева Г.В.
6	Посещение сельской библиотеки	Июнь	Прокопьева Г.В.
7	Мастер класс «Скульптура из глины»		
8	Конкурс фотографий «Красота глазами детей»	Июнь	Прокопьева Г.В.
9	Заккрытие сезона	Июнь	Прокопьева Г.В.

ХП. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

12.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАДУГА»

Направленность: художественная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 21 дней

Авторы : Егорова Татьяна Федоровна,
Данилова Туяра Ивановна,
Васильева Мария Валериевна,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО ИЦ «Ситис»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена согласно следующим НПА:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ,
- Устава МБУ ДО ИЦ «Ситис»,
- образовательной программы МБУ ДО ИЦ «Ситис»,
- учебного плана МБУ ДО ИЦ «Ситис»,
- графика работы МБУ ДО ИЦ «Ситис».
- Положения организации летнего отдыха детей на территории МР «Сунтарский улус (район)», 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа (летний лагерь) «Радуга» является нормативным документом, разработана Даниловой Т.И, Егоровой Т.Ф, Васильевой М.В. воспитателями МБУ ДО ИЦ «Ситис».

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга» разработана для подростков 13–14 лет для расширения своего культурного, социального и личностного опыта. Программа направлена на создание условий для полноценного досуга, раскрытие индивидуальных возможностей каждого участника, развитие творческих способностей, социальной активности и личностного роста подростков во время пребывания в лагере.

Направленность программы: художественная.

Актуальность: подростковый возраст является важным этапом формирования личности, когда особенно важно создать пространство, где ребенок сможет проявить себя, раскрыть таланты, получить поддержку и признание окружающих. Программа «Радуга» позволяет подросткам реализовать творческий потенциал, повысить уверенность в себе, развить навыки коммуникации, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также сформировать активную жизненную позицию. Летние каникулы — это период, когда дети могут отдохнуть от учёбы и заняться любимыми делами. Однако важно находить баланс между отдыхом и развитием, чтобы каникулы были насыщенными и полезными.

- **Физическая активность.** Спорт, прогулки на свежем воздухе, игры в парке, катание на велосипеде, плавание — всё это помогает сохранять здоровье, развивать моторные навыки и получать заряд энергии.

- **Творческие занятия.** Рисование, музыка, танцы, создание поделок, рукоделие — такие занятия развивают творческие способности и приносят удовольствие.

- **Новые хобби и увлечения.** Можно попробовать научиться играть на музыкальном инструменте, заняться садоводством, вышивкой или другими видами деятельности, которые интересны ребёнку.

- **Посещение мест и мероприятий.** Музеи, выставки, зоопарки, экскурсии — это познавательный опыт, который расширяет кругозор.

- **Самообразование.** Чтение книг, изучение новых языков, программирование, прохождение онлайн-курсов — такие занятия могут быть не только полезными, но и увлекательными.

Новизна: программа сочетает элементы образовательной, спортивно оздоровительной, культурно -досуговой и творческой деятельности, позволяя ребёнку гармонично развиваться во всех направлениях — интеллектуальном, физическом, социальном и эстетическом.

Отличительная особенность. Программа даёт возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Уровень программы: базовый

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- ◆ работа под руководством педагога (усвоение и закрепление теоретического и практического материала);
- ◆ работа в группах, парах;

♦ программа предусмотрена для возрастной группы с 13 -14 лет. (В этом возрасте они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится)

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 21 дней обучения по 14ч в неделю. Всего 42 часа. Обучение ведется в очной форме. Количественный состав группы в обучение от 20 человек. Занятия имеют форму учебно-практические и практические, групповые и индивидуальные.

Режим занятий. Занятия проводится по 2 ч каждый день, в неделю 14ч. Продолжительность одного занятия – 45 минут, в день 2 академических часа.

Адресат программы: Программа предусмотрена для учащихся 6-7-8 классов, отдыхающих в ДЗСОЛ на базе МБУ ДО ИЦ «Ситис».

Цель: создание в лагере благоприятные условия для выявления способностей ребёнка и его разностороннего развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные – развить познавательный интерес к чему-либо; содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определённой предметной области; научить чему-либо; обобщать представления о чем-либо; закрепить знания учащихся о чем-либо; сформировать первоначальные умения и навыки;

Развивающие: развивать познавательные и творческие способности детей; развивать воображение в процесс какой-то деятельности; способствовать развитию экологической или информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме и т.п.;

Воспитательные: формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях и т.п

**Учебно - тематический план
«Радуга»**

№	Наименование темы			Итого часов	Форма контроля
		Теория	Практика		
1	День знакомства «Здравствуй, это я!»	1	1	2	Беседа
2	День Желтый.«Страна Радуга»	-	2	2	Конкурс

3	«День дружбы» День открытия лагеря.	1	1	2	Выступление
4	«День России»	1	1	2	Беседа
5	День Голубой. «Голубая планета Земля»	-	2	2	Развлекательные мероприятия.
6	«Чистый ручеек»	1	1	2	Экскурсии.
7	День оранжевый. «Оранжевые ребята оранжево поют»	-	2	2	Тематические дни
8	День сильных, смелых, ловких и умелых	1	1	2	Конкурс
9	День зеленый. «Зеленая встреча»		2	2	Тематические дни
10	«День Здоровья»		2	2	Викторина
11	«День Красный».		2	2	Тематические дни
12	«День сказочных букв»		2	2	Спортивные турниры.
13	«День ысыаха»		2	2	Праздник.
14	«Мы снимаем кино»		2	2	Развлекательные мероприятия.
15	День фиолетовый. «День Талантов»		2	2	Выставка
16	«Марафон сказок»		2	2	Конкурс
17	Синий. «Наша история»		2	2	Тематические дни
18	«Природа и фантазия»		2	2	Тематические дни
19	«День бирюзовой день».		2	2	Тематические дни
20	«День салатный ».		2	2	Тематические дни
21	Дружба народов «День закрытия лагеря»		2	2	Праздник.
22	Итого:	5ч	37ч	42ч	

Содержание программы (42ч)

1. Вводное занятие.(2ч) Знакомство с жизнью лагеря.

Огонёк «Всем привет!» (игры на знакомство: «Снежный ком», «Я беру с собой в поход...» и др.). Психологическая игра «Созвездие» (на сплочение коллектива)

2. День Желтый. «Страна Радуга» (2ч)

- ❖ Оформление отрядных уголков и уголка лагеря
- ❖ Инструктаж по технике безопасности

- ❖ Игра «Солнечная карусель»
 - ❖ Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес»
- 3.«День дружбы» День открытия лагеря. (2ч)**
- 4. «День России»(2ч)**
- ❖ Что ты знаешь о России?
 - ❖ Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»
 - ❖ Игры на свежем воздухе или в спортзале «Спортландия»
- 5. День Голубой. «Голубая планета Земля»(2ч)**
- ❖ Викторина ко Дню России «Моя родина Россия»
 - ❖ Путешествие «Россия – родина моя» (презентация)
 - ❖ Викторина «Реки России»
- 6 .«Чистый ручеек» (2ч)**
- ❖ Экологическое ассорти «Мы – земляне»
 - ❖ Игровая программа «Семицветик» (по авторскому произведению о взаимопомощи и сочувствии)
 - ❖ Конкурс рисунков «Витанимия»
- 7.День оранжевый. «Оранжевые ребята оранжево поют» (2ч)**
- ❖ Музыкальный конкурс «Оранжевые ребята оранжево поют»
 - ❖ Мозговой штурм (разгадывание кроссвордов)
 - ❖ «Весёлые старты»
- 8. День сильных, смелых, ловких и умелых (2ч)**
- ❖ Тренировка по эвакуации (террористическая угроза)
 - ❖ Полоса препятствий
 - ❖ Весёлые старты
- 9.День зеленый. «Зеленая встреча»(2ч)**
- 10.«День Здоровья»(2ч)**
- ❖ Викторина «Правила здорового образа жизни»
 - ❖ Веселые игры на свежем воздухе
- 11. «День Красный». (2ч) Выставка цикла «Навеки в памяти народной» (Великая Отечественная война в художественной литературе)**
- 12. «День сказочных букв» (2ч)**
- ❖ Познавательная игра «Семь чудес света»
 - ❖ Рисунок «Разноцветная капель»
- 13. «День ысыаха» (2ч)**
- 14.«Мы снимаем кино»(2ч)**
- ❖ Волшебный фонарь (один день из жизни лагеря в рисунках)
 - ❖ Экологический десант «Порядок в городе «Радуга»
- 15.День фиолетовый. «День Талантов» (2ч)**
- ❖ Концерт «Ищем таланты»
 - ❖ Выставка поделок из природного материала
 - ❖ Дискотека «Лучший танцор»
- 16.«Марафон сказок» (2ч)**
- ❖ Игра-лото «Знаешь ли ты сказки»
 - ❖ Выставка рисунков «Моя сказка»
 - ❖ Инсценировка «Любимая сказка»
- 17.Синий. «Наша история» (2ч) Игра «Экологическое ассорти» (поход к реке «Узола»)**

Конкурс рисунков «Наша река»

18.«Природа и фантазия» (2ч)

- ❖ Подготовка к торжественному закрытию смены
- ❖ Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере»
- ❖ Волшебные мелки

19. «День бирюзовой» (2ч). Конкурс стихов и песен «Родина моя!» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»

20.«День салатовый » (2ч)День физкультурника

Праздник «Будь здоров!»

Беседа «Путешествие в стране»

Эстафета «Веселые старты».

21.«День закрытия лагеря» «Дружба народов» (2ч) «Народные промыслы». «Битва хороводов» и «Этно - дискотека», «Хоровод дружбы». Фестиваль «Диалог культур».

Планируемые результаты

Общее оздоровление детей;

Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков;

Творческий рост детей;

Максимальная ступень самореализации каждого;

Творческий рост педагогов.

Личностные результаты: осознание ценности собственного здоровья, стремление вести здоровый образ жизни.

- Понимание важности дружбы, уважения и поддержки окружающих;
- Готовность помогать другим, проявление эмпатии и сочувствия;
- Ответственное отношение к своим обязанностям и принятым обязательствам;
- Уважительное отношение к традициям, культуре и истории родного края;
- Желание заботиться о природе и сохранять экологическое равновесие.

Предметные результаты:

Знать:

- Основные правила личной гигиены, безопасности жизнедеятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Принципы здорового питания и поддержания активного образа жизни.
- Основы экологической грамотности и бережного отношения к природным ресурсам;
- Культурные традиции и обычаи родного региона, национальные праздники и традиции русского народа;
- Историю родного города, района, края;
- Правила дорожного движения и безопасного поведения на дороге.
- Знания о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний и основах первой медицинской помощи.

Уметь:

- Самостоятельно организовать своё время, соблюдая режим дня;
- Правильно ухаживать за собой, соблюдать личную гигиену;
- Оказывать первую медицинскую помощь при несложных травмах и повреждениях;
- Бережно обращаться с имуществом лагеря и общественных мест;

- Соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице;
- Использовать современные технологии и гаджеты безопасно и с пользой;
- Применять полученные знания в повседневной жизни и решать практические задачи;
- Продемонстрировать навыки группового взаимодействия, сотрудничества и конструктивного диалога.

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель для одной группы	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность летних каникул
2026г	05.06.2026	26.06.2026	3 недели	21	42	14 часа в неделю	05.06.2026г 26.06.2026г

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы «Радуга» Лето 2026 год

№	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Краткое описание занятия	Дата проведения	Форма контроля
1	День знакомства «Здравствуй, это я!»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Знакомство с жизнью лагеря. Огонёк «Всем привет!» (Игры на знакомство: «Снежный ком», «Я беру с собой в поход...» и др.). Психологическая игра «Созвездие» (на сплочение коллектива)	05.06.2026	Беседа
2	День Желтый. «Страна Радуга»	2	Практическое занятие	Оформление отрядных уголков и уголка лагеря. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Солнечная карусель». Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес»	06.06.2026	Конкурс
3	«День дружбы»	2	Теоретическое	Что ты знаешь о России?	07.06.2026	Выступления

	День открытия лагеря.		ское занятие Практическое занятие	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия». Игры на свежем воздухе или в спортзале «Спортландия»		е
4	«День России»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Что ты знаешь о России? Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» Игры на свежем воздухе или в спортзале «Спортландия»	08.06.2026	Беседа
5	День Голубой. «Голубая планета Земля»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Викторина ко Дню России «Моя родина Россия» Путешествие «Россия – родина моя» (презентация) Викторина «Реки России»	09.06.2026	Развлекательные мероприятия
6	«Чистый ручеек»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Экологическое ассорти «Мы – земле». Игровая программа «Семицветик» (по авторскому производству о взаимопомощи и сочувствии). Конкурс рисунков «Витанимия»	10.06.2026	Экскурсии.
7	День оранжевый. «Оранжевые ребята оранжево поют»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Музыкальный конкурс «Оранжевые ребята оранжево поют». Мозговой штурм (разгадывание кроссвордов) «Весёлые старты»	11.06.2026	Тематические дни
8	День сильных, смелых, ловких и умелых	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Тренировка по эвакуации (террористическая угроза) Полоса препятствий. Весёлые старты	12.06.2026	Конкурс
9	День зеленый. «Зеленая встреча»	2	Теоретическое занятие Практическое	-	13.06.2026	Тематические дни

			кое занятие			
10	«День Здоровья»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Викторина «Правила здорового образа жизни» Веселые игры на свежем воздухе	14.06.2026	Викторина
11	«День Красный».	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Выставка цикла «Навеки в памяти народной» (Великая Отечественная война в художественной литературе»	15.06.2026	Тематические дни
12	«День сказочных букв»	2	Практическое занятие	Познавательная игра «Семь чудес света» Рисунок «Разноцветная капель»	16.06.2026	Спортивные турниры.
13	«День ысыаха»	2	Практическое занятие		17.06.2026	Праздник.
14	«Мыслимаемкино»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Волшебный фонарь (один день из жизни лагеря в рисунках). Экологический десант «Порядок в городе «Радуга»	18.06.2026	Развлекательные мероприятия
15	День фиолетовый. «День Талантов»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Концерт «Ищем таланты». Выставка поделок из природного материала. Дискотека «Лучший танцор»	19.06.2026	Выставка
16	«Марафон сказок»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Игра-лото «Знаешь ли ты сказки» Выставка рисунков «Моя сказка» Инсценировка «Любимая сказка»	20.06.2026	Конкурс
17	День синий. «Наша история»	2	Практическое занятие	Игра «Экологическое ассорти» (поход к реке «Узола»). Конкурс рисунков «Наша река»	21.06.2026	Тематические дни

18	«Природа фантазия»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Подготовка к торжественному закрытию смены Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере» Волшебные мелки	22.06.2026	Тематические дни
19	«День бирюзовой»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Конкурс стихов и песен «Родина моя!» Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»	23.06.2026	Тематические дни
20	«День салатный»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	День физкультурника. Праздник «Будь здоров!» Беседа «Путешествие в стране». Эстафета «Веселые старты».	24.06.2026	Тематические дни
21	Дружба народов «День закрытия лагеря»	2	Практическое занятие	«Народные промыслы». «Битва хороводов» и «Этно - дискотека», «Хоровод дружбы». Фестиваль «Диалог культур»	25.06.2026	Праздник.
22	Итого:				26.06.2026	

Условия реализации программы

Участие и состав групп: возраст участников: 13-14 лет.

Оптимальная численность группы: 20 человек.

Место проведения мероприятий:

- Учебный корпус (малый актовый зал, кабинет информатики) ;
- Спортивная площадка;
- Столовая;
- Медицинский кабинет.

Снаряжение и оборудование: при необходимости используется игровой и спортивный инвентарь, видео- и аудиоаппаратура.

Безопасность и меры предосторожности.

Правила безопасности и меры предосторожности в летнем лагере включают комплекс мер, направленных на обеспечение здоровья, защиты от несчастных случаев и соблюдения порядка. Эти правила обычно закрепляются в инструкциях, которые знакомят детей и сотрудников с требованиями к поведению и действиям в различных ситуациях.

- Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы;

- Не покидать территорию лагеря без сопровождения педагога или другого ответственного лица.;
- Сообщать вожатым или медицинским работникам о недомогании, травмах или других проблемах со здоровьем;
- Соблюдать правила поведения в общественных местах: не мешать окружающим, не оскорблять их, не нарушать чужой собственности;
- Бережно относиться к природе, имуществу лагеря и других людей;

Форма аттестации

Оценочные и методические материалы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Для отслеживания результативности программы будут использованы

следующие методы:

- Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
- Экран настроения;
- В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Оценочные материалы

Критерии оценки результативности реализации программы

- Качество организации отдыха детей;
- Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

- Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
- Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
- Использование различных форм организации детского самоуправления;
- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- оздоровительной работы.

Календарный воспитательный план

Воспитательный план лагеря "Радуга" направлен на развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Основная цель – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка через игровую и познавательную деятельность, а также формирование позитивного отношения к окружающему миру и людям.

План "Радуга" учитывает возрастные особенности детей и направлен на всестороннее развитие личности. Использование разнообразных форм деятельности позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе и проявить свои способности. Важным аспектом является создание атмосферы взаимопонимания и поддержки, что способствует формированию у детей положительных качеств и навыков.

Цель: создание условий для всестороннего развития детей через игровую и познавательную деятельность, формирование позитивных личностных качеств и укрепление дружеских отношений.

Задачи:

- ❖ Развитие творческих способностей детей;
- ❖ Формирование навыков коллективной работы и сотрудничества;
- ❖ Воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;
- ❖ Познание окружающего мира через призму радужных цветов.

Методическое обеспечение.

- ❖ Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- ❖ Должностные инструкции всех участников процесса;
- ❖ Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- ❖ Проведение планёрок;
- ❖ Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

- ❖ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- ❖ Организация различных видов деятельности;
- ❖ Добровольность включения детей в организацию жизни площадки;
- ❖ Создание ситуации успеха;
- ❖ Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- ❖ Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

- ❖ Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- ❖ Материалы для оформления и творчества детей;
- ❖ Наличие канцелярских принадлежностей;
- ❖ Аудиоматериалы и видеотехника;
- ❖ Призы и награды для стимулирования

п\п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1	День знакомства «Здравствуй, это я!»	Июнь	Данилова Т.И.
2	День Желтый. «Страна Радуга»	Июнь	Егорова Т.Ф.
3	«День дружбы» День открытия лагеря.	Июнь	Васильева М.В.
4	«День России»	Июнь	Данилова Т.И.
5	День Голубой. «Голубая планета Земля»	Июнь	Егорова Т.Ф.
6	«Чистый ручеек»	Июнь	Васильева М.В.
7	День оранжевый. «Оранжевые ребята оранжево поют»	Июнь	Данилова Т.И.
8	День сильных, смелых, ловких и умелых	Июнь	Егорова Т.Ф.
9	День зеленый. «Зеленая встреча»	Июнь	Васильева М.В.
10	«День Здоровья»	Июнь	Данилова Т.И.
11	«День Красный».	Июнь	Егорова Т.Ф.
12	«День сказочных букв»	Июнь	Васильева М.В.
13	«День ысыаха»	Июнь	Данилова Т.И.
14	«Мы снимаем кино»	Июнь	Егорова Т.Ф.
15	День фиолетовый. «День Талантов»	Июнь	Васильева М.В.
16	«Марафон сказок»	Июнь	Данилова Т.И.
17	День синий. «Наша история»	Июнь	Егорова Т.Ф.
18	«Природа фантазия»	Июнь	Васильева М.В.
19	«День бирюзовой»	Июнь	Данилова Т.И.
20	«День салатный»	Июнь	Егорова Т.Ф.
21	Дружба народов «День закрытия лагеря»	Июнь	Васильева М.В.

Анкета заезда для детей

Дорогой друг! Мы рады встрече с тобой в лагере. Для того чтобы смена прошла интересно, мы хотим познакомиться. Для этого нужно ответить на вопросы. Мы надеемся на твою искренность.

1. Фамилия, имя.

2. Моим увлечением является (*отметь галочкой*):

- Танцы;
- Художественное творчество (рисование, вышивка, шитьё, лепка и т.п.);
- Театральное творчество;
- Спорт;
- Чтение книг;
- Свой вариант.

3. Я бы хотел поучаствовать (*отметь галочкой*):

- В интеллектуальных играх;
- В спортивных состязаниях;
- Творческих конкурсах (песни, танцы, театральные этюды);
- Экскурсиях, походах.

4. Я хочу быть:

- Организатором интересного дела отряда;
- Организатором интересного дела лагеря;
- Участником органов самоуправления;
- Активным участником различных дел;
- Наблюдателем со стороны;
- Свой вариант ответа.

5. Сам я бы смог организовать...

6. Для меня смена пройдёт удачно, если...

Анкета «Твои ожидания от смены в лагере» (*отметь галочкой*):

Дорогой друг! Оздоровительный лагерь «Ситис» Дворца детского творчества приветствует тебя и предлагает принять участие в анкетировании.

Твои ответы на вопросы анкеты помогут определить, что ты ожидаешь от пребывания в лагере. Это также нужно для того, чтобы сделать твой отдых наиболее полезным и интересным для тебя.

Анкета содержит 3 вопроса. К каждому из них даются возможные варианты ответов. В каждом вопросе выбери один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют твоему мнению, и отметь их галочкой. Вариант ответа «другое» ты можешь продолжить по своему усмотрению.

Ценность исследования зависит от полноты и искренности твоих ответов. Фамилию указывать не нужно, нас, прежде всего, интересует твоё мнение.

1. Какой раз ты посещаешь оздоровительный лагерь?

- первый раз;
- был в прошлом году;
- был много раз,

- другое: _____

2. Как ты оцениваешь своё настроение перед началом лагерной смены?

- радостное;
- ровное, спокойное;
- тревожное, беспокойное;
- другое: _____

3. Что ты ожидаешь от смены?

- хочу отдохнуть;
- получить заряд хорошего настроения;
- встретить новых друзей;
- продемонстрировать свои таланты;
- проявить себя в отрядных делах;
- принять участие в общелагерных делах;
- проявить себя в спорте;
- укрепить своё здоровье;
- научиться плавать;
- получить новые знания и умения в кружках;
- поучаствовать в различных играх;
- научиться организовывать различные дела, игры;
- научиться работать в группе, команде;
- получить новые знания;
- лучше узнать и понять себя;
- избавиться от комплексов, измениться;
- подружиться с вожатыми;
- хочу, чтобы понравился воспитатель;
- другое _____

Приложение № 4

Ассоциация «Дерево настроения»

В начале смены в лагере будет «посажено» «Дерево настроения». Вечером каждого дня дети крепят на ветках:

- Плод – день прошёл полезно, плодотворно;
- Цветок – довольно неплохо;
- Листок – день не очень понравился.

В конце смены будет видно, насколько полно удалось удовлетворить интересы и потребности детей (можно сфотографироваться у «Дерева настроения» на память в конце смены).

Приложение № 5

Отрядный «Звёздный календарь настроения»

В отрядном уголке (рабочем месте) напротив своего имени каждый ребёнок ежедневно (утром и вечером) отмечает своё настроение с помощью вырезанных из бумаги картинок или рисунков: солнышко – отличное настроение, тучка – плохое настроение, тучка с солнышком – настроение не очень хорошее.

Таблица **личностного роста** (заполняется воспитателями и вожатыми (консультантами))

Изменения, произошедшие в детях	В положительную сторону %	В отрицательную сторону %	Не изменился %
Вежливость, внимательность к другим			
Самостоятельность			
Уверенность в себе			
Физическое самочувствие			
Активность			
Деятельность			
Общительность			
Творчество			

Приложение № 6

Анкета «Как ты относишься...»

Как ты относишься...	Восторженно %	Уважительно %	По-разному %	Конфликтно %	Загрудно ответить %
- к ребятам своего отряда; - к вожатым; -к воспитателям -к работе творческих объединений					

Дорогой друг!

Оздоровительный лагерь «Смена» Дворца детского творчества приветствует тебя и предлагает принять участие в анкетировании. Это нужно для того, чтобы определить, насколько тебе понравилась лагерная смена.

Анкета содержит 5 вопросов. К каждому из них даются возможные варианты ответов. В каждом вопросе выбери один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют твоему мнению, и отметь их галочкой. Вариант ответа «другое» ты можешь продолжить по своему усмотрению.

Ценность исследования зависит от полноты и искренности твоих ответов. Фамилию указывать не нужно, нас, прежде всего, интересует твоё мнение.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА 2

1. Как ты оцениваешь своё настроение по окончании лагерной смены?

- радостное (понравилось, хочется еще раз вернуться в лагерь);
- ровное, спокойное;
- тревожное, беспокойное (мне не понравилось в лагере);
- грустное (жаль, что закончилась смена);
- другое: _____

2. Какие мероприятия тебе понравились и запомнились?

другое: _____

3. Какие результаты ты получил по окончании смены?

- отдохнул;
- получил заряд хорошего настроения;
- продемонстрировал свои таланты;
- проявил себя в отрядных делах;
- принял участие в общелагерных делах;
- проявил себя в спорте;
- укрепил своё здоровье;
- научился плавать;
- получил новые знания и умения в кружках;
- поучаствовал в различных играх;
- научился организовывать различные дела, игры;
- научился работать в группе, команде;
- получил новые знания;
- лучше узнал и понял себя;
- избавился от комплексов, изменился;

- подружился с вожатыми;
- понравился воспитатель;
- другое _____

4. Что бы ты изменил в жизни лагеря?

- увеличил/уменьшил (нужное подчеркнуть) количество дней смены;
- провел новые мероприятия (укажи какие)

- другое _____

«Шкала настроения»

Как ты оцениваешь своё настроение?



радостное



ровное, спокойное



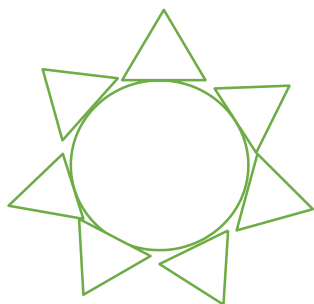
тревожное, беспокойное

Спасибо!

Анкета комфортности психологического и эмоционального настроения в отряде

Цель исследования: определение эмоционального состояния и настроения детей во время пребывания в оздоровительном лагере.

Инструкция: для того, чтобы проследить динамику настроения и психологического состояния детей в лагере, данная анкета проводится каждые 5 дней. Каждому воспитаннику выдаётся солнышко. В центре ребёнок пишет своё имя. Далее педагог-психолог читает утверждения. Если ребёнок согласен с этим утверждением, то раскрашивает лучик определённым цветом. Если не согласен, то лучик нужно оставить не закрашенным.



- Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
Если ты согласен с этим, раскрась один лучик красным цветом. Если нет – не закрашивай.
- В лагере у меня обычно хорошее настроение.
Если ты согласен с этим, раскрась один лучик оранжевым цветом. Если нет – не закрашивай.
- В нашем лагере хорошие вожатые и воспитатели.
Если ты согласен с этим, раскрась один лучик жёлтым цветом. Если нет – не закрашивай.
- В лагере у меня много друзей.
Если ты согласен с этим, раскрась один лучик зелёным цветом. Если нет – не закрашивай.
- Мне очень нравятся мероприятия, которые проходят в нашем лагере.
Если ты согласен с этим, раскрась один лучик голубым цветом. Если нет – не закрашивай.
- В лагере у нас хорошее питание.
Если ты согласен с этим, раскрась один лучик синим цветом. Если нет – не закрашивай.
- Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю
Если ты согласен с этим, раскрась один лучик фиолетовым цветом. Если нет – не закрашивай.