

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Интеллектуальный центр «Ситис»
муниципального района Сунтарский улус (район)
Республики Саха (Якутия)



«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор МБУ ДО ИЦ «Ситис»

 Прокопьева Г.В.

Приказ № 145/01-05

«10» сентября 2025 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Вектор успеха»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 14–17 лет
Срок реализации: краткосрочный

Автор составитель:
Коркина
Капиталина Владимировна
Педагог дополнительного образования
МБУ ДО ИЦ «Ситис»

с. Вилючан 2025г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ВЕКТОР УСПЕХА».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	4
1.4 Планируемые результаты	6
ГЛАВА II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП	8
2.1 Календарно учебный график.....	8
2.2 Роль педагогов.....	9
2.3 Методическо- техническое обеспечение	9
2.4 Взаимодействие с родителями и сообществом	9
2.5 Контроль и оценка результатов	10
2.6 Рекомендации для обучающихся	10
Список литературы.....	14

ГЛАВА I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ВЕКТОР УСПЕХА»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Вектор успеха» предназначена для подростков 14–17 лет и ориентирована на социальное и личностное развитие обучающихся через проектную деятельность. В современном обществе наблюдается острый запрос на активных, ответственных и инициативных граждан, способных самостоятельно реализовывать социально значимые идеи. Именно это и становится основной целью программы: формирование компетенций, необходимых для участия в жизни общества и реализации собственных проектов.

Актуальность программы. Современные подростки сталкиваются с множеством социальных, образовательных и личностных вызовов. Среди них необходимость:

- Понимать социальные процессы и свою роль в обществе;
- Разрабатывать и реализовывать проекты с конкретным результатом;
- Работать в команде и эффективно взаимодействовать с разными людьми;
- Самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Программа «Вектор успеха» отвечает этим потребностям, обеспечивая системное развитие навыков проектного управления, коммуникации, критического мышления и социальной ответственности.

Целевая аудитория. Программа рассчитана на подростков 14–17 лет, когда формируются основные личностные и социальные компетенции, развивается способность к самоопределению и активной гражданской позиции. Программа доступна для всех желающих, учитывает индивидуальные интересы и возможности обучающихся, а также предполагает гибкую работу в группе и индивидуально.

Основу программы составляет проектная деятельность, которая является наиболее эффективным методом формирования компетенций XXI века. Проектная работа позволяет:

- Интегрировать знания из разных областей;
- Развивать навыки и планирования, организации и реализации действий;
- Формировать умение работать в команде и разрешать конфликты;
- Готовить к публичной презентации и защите результатов.

Применяются разнообразные формы работы: практические занятия, мастер – классы, командные проекты, кейс – метод, интерактивные упражнения. Особое внимание уделяется включению обучающихся в реальные социальные инициативы и взаимодействию с родителями и местным сообществом.

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, направлена на развитие общих и личностных компетенций:

- Социальная компетентность;
- Коммуникативная компетентность;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Способность к самоорганизации и саморазвитию.

Практическая значимость:

Реализация программы обеспечивает:

- возможность обучающимся самостоятельно разрабатывать и реализовывать социальные проекты;
- подготовку к участию в конкурсах, грантах и социальных инициативах;
- развитие навыков работы с партнерами, документами и ресурсами;
- формирование критического мышления, ответственности и инициативности.

Форма контроля: наблюдение, планирование.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Срок освоения программы: 30 часов

Режим занятий: в неделю 2 раза по 5 академических часа, с перерывом 15 минут

1.2 Цель и задачи программы

Формирование у обучающихся навыков разработки, планирования и реализации социальных проектов, развитие критического мышления, ответственности, коммуникативных и организационных компетенций.

- Ознакомление с основами проектного управления и социальной активности;
- Развитие навыков планирования, организации и реализации проектов;
- Формирование умения работать в команде и взаимодействовать с сообществом;
- Подготовка участников к презентации и защите проектов;
- Повышение социальной ответственности и гражданской активности.

1.3. Содержание программы

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Раздел/тема	Часы теория	Часы практика	Форма контроля
1	Введение в программу, знакомство с целями	2ч.	1ч.	Беседа, анкетирование
2	Понятие социального проекта и основные этапы	2ч.	2ч.	Обсуждение, тест
3	Эффективная коммуникация и навыки взаимодействия	2ч.	1,5ч.	Рольевые игры, практические задания
4	Работа в команде и решение конфликтов	1,5ч.	2ч.	Групповая работа, анализ случаев
5	Эмоциональный интеллект: самоосознание и эмпатия	1,5ч.	2ч.	Ситуационные задания, рефлексия
6	Критическое мышление и принятие решений	1ч.	1,5ч.	Кейс-стади, дебаты

7	Планирование и распределение ролей в проекте	1ч.	2ч.	Практические задания, презентации
8	Итоговый проект: планирование, реализация, презентация	1ч.	6ч.	Защита проекта, оценка
Общий итог		12ч.	18ч.	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу, знакомство с целями

Теория (2ч): Обзор программы, понятие успеха, развитие лидерских и социальных компетенций, постановка личных целей.

Практика (1ч): Вводные упражнения на знакомство, обсуждение ожиданий, формирование правил работы.

2. Понятие социального проекта и основные этапы

Теория (2ч): что такое социальный проект, его цели и задачи, основные этапы (идентификация проблемы, планирование, реализация, анализ).

Практика (2ч): Обсуждение примеров, тестирование знания этапов, групповое планирование гипотетического проекта.

3. Эффективная коммуникация и навыки взаимодействия

Теория (2ч): Основы коммуникации, активное слушание, вербальное и невербальное общение, барьеры в коммуникации.

Практика (1,5ч): Ролевые игры, упражнения на развитие навыков диалога и презентации.

4. Работа в команде и решение конфликтов

Теория (1,5ч): Роли в команде, этапы формирования команды, методы разрешения конфликтов.

Практика (2ч): Тимбилдинг, практические кейсы по разрешению конфликтных ситуаций, командные проекты.

5. Эмоциональный интеллект: самоосознание и эмпатия

Теория (1,5ч): Компоненты эмоционального интеллекта, модели и тестирование.

Практика (2ч): Упражнения на эмпатию, дневник эмоций, ролевые игры.

6. Критическое мышление и принятие решений

Теория (1ч): Критическое мышление, проверка фактов, основы аргументации.

Практика (1,5ч): Анализ кейсов, дебаты, групповые обсуждения.

7. Планирование и распределение ролей в проекте

Теория (1ч): Постановка целей, техники планирования, распределение ролей в команде.
Практика (2ч): Практическое планирование, составление командных планов, презентации.

8. Итоговый проект: планирование, реализация и презентация

Теория (1ч): Основы подготовки презентации, критерии успешного проекта (минимум теории).
Практика (6ч): Реализация социального проекта в группах, презентация, оценка и рефлексия.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование социальной и гражданской ответственности.
- Осознание значимости правил и норм поведения в быту и обществе.
- Развитие инициативности и способности к самостоятельному принятию решений.
- Формирование познавательной мотивации и интереса к саморазвитию.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения.
- Развитие навыков анализа и критического мышления.
- Совершенствование коммуникативных умений для эффективного взаимодействия в команде и со взрослыми.
- Формирование навыков сотрудничества и разрешения конфликтов.
- Способность рефлексировать и оценивать собственные действия и результаты.

Предметные:

- Умение проектировать индивидуальную и коллективную социальную деятельность.
- Знание основных форм и приемов работы в коллективе.
- Навыки организации и проведения социальных проектов и мероприятий.
- Развитие лидерских и организаторских качеств.

Социальные:

- Практический опыт участия и реализации социальных инициатив.
- Развитие ответственности за результаты коллективной деятельности.
- Повышение уровня социальной активности и вовлеченности в жизнь класса, школы и общества.

Форма контроля:

- Собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование.
- Игровые зачеты, деловые игры, интерактивные занятия.
- Итоговая аттестация — защита проектов, презентации, коллективная оценка.

Комплекс организационно-педагогических условий:

- Модульное построение программы с постепенным освоением тем и навыков.
- Включение творческих заданий, тренингов, деловых игр.
- Обеспечение обратной связи и рефлексии на всех этапах обучения.
- Создание комфортной атмосферы для развития лидерских и коммуникативных качеств.
- Использование цифровых ресурсов и онлайн-инструментов (Google Docs, Zoom и др.).

Методическое воспитание:

- Формирование у обучающихся лидерских качеств и социальной ответственности через практико-ориентированные задания.
- Проведение рефлексивных бесед, дневников, групповых обсуждений.
- Развитие навыков самооценки и саморегуляции.
- Воспитание этики общения и критического мышления.

Методы и приёмы:

- Лекции, беседы, презентации.
- Ролевые и деловые игры, кейс-стади.
- Групповые и индивидуальные проекты, практические упражнения.
- Анализ и решение конфликтных ситуаций.
- Мозговые штурмы и тренинги по эмоциональному интеллекту.

Педагогические технологии:

- Проектное обучение с акцентом на социальные инициативы.
- Игровая методика (игротехника).
- Тренинговая технология.
- Методы проблемного и деятельностного обучения.
- Использование цифровых платформ для коллаборации.

Структура теоретического занятия:

- Вводная часть: постановка целей и задач, мотивация.
- Основное содержание: изложение ключевых понятий, моделей, примеров.
- Закрепление материала: обсуждение, ответы на вопросы.
- Итог: рефлексия, краткое резюме.

Структура практического занятия:

- Организационный этап: настрой участников, распределение ролей.
- Основная часть: выполнение практических заданий, ролевые игры, коллективная работа.
- Итоговый этап: обсуждение результатов, самооценка, обратная связь.
- Рефлексия: анализ опыта и выводы.

ГЛАВА II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

2.1 Календарно учебный график

Таблица 2. Календарно-учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Продолжительность летних каникул
1 месяц	01.09.2025	25.05.2026	3	6	30	В 2 раза в неделю по 5 часа	01.06.2026 г-01.09.2026 г

Таблица 3. Календарно-учебный график (по группам)

№	Примерная дата проведения занятий	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.10.2025 г, 21.10.2025 г 02.11.2025 г, 21.11.2025 г 02.12.2025 г, 11.12.2025 г	2 час теории + 1 час практика = 3 ч	Лекция + практические задания	3	Введение в программу «Вектор успеха»	МБУ ДО ИЦ “Ситис”	Устный опрос, обсуждение
2	15.10.2025 г, 21.10.2025 г 02.11.2025 г, 21.11.2025 г 02.12.2025 г, 11.12.2025 г	Теория 2 часа + практика 2 часа	Деловые игры, групповая работа	4	Понятие социального проекта и его этапы	МБУ ДО ИЦ “Ситис”	Обсуждение, тест
3	17.10.2025 г, 23.10.2025 г 04.11.2025 г, 23.11.2025 г 04.12.2025 г, 13.12.2025 г	Теория 2 часа + практика 1,5 часа	Ролевые игры, кейс-стади	3,5	Эффективная коммуникация и навыки взаимодействия	МБУ ДО ИЦ “Ситис”	Практические упражнения, ролевые игры
4	19.10.2025 г, 25.10.2025 г 06.11.2025 г, 25.11.2025 г 06.12.2025 г, 15.12.2025 г	Теория 1,5 часа + практика 2 часа	Тимбилдинг, групповая работа	3,5	Работа в команде и решение конфликтов	МБУ ДО ИЦ “Ситис”	Групповая работа, анализ кейсов

5	19.01.2026 г, 05.02.2026 г 12.02.2026 г, 02.03.2026 г 07.03.2026 г, 27.03.2026 г	Теория 1,5 часа + практика 2 часа	Тренинги, ролевые игры	3,5	Эмоциональн ый интеллект: самоосознани е и эмпатия	МБУ ДО ИЦ “Ситис”	Анализ ситуаций, рефлексия
6	21.01.2026 г, 07.02.2026 г 14.02.2026 г, 04.03.2026 г 09.03.2026 г, 29.03.2026 г	Теория 1 час + практика 1,5 часа	Кейс- стади, дебаты	2,5	Критическое мышление и принятие решений	МБУ ДО ИЦ “Ситис”	Дебаты, анализ кейсов
7	23.01.2026 г. 09.02.2026 г 16.02.2026 г. 05.03.2026 г 11.03.2026 г. 01.04.2026 г	Теория 1 час + практика 2 часа	Практическ ие задания, презентаци и	3	Планировани е и распределени е ролей в проекте	МБУ ДО ИЦ “Ситис”	Презентац ии, практичес кое планиров ание
8	02.04.2026 г. 14.04.2026 г 22.04.2026 г. 07.05.2026 г 13.05.2026 г. 19.05.2026 г	Теория 1 час + практика 6 часа	Проектная деятельнос ть	7	Итоговый проект: разработка, реализация и презентация	МБУ ДО ИЦ “Ситис”	Защита проекта, самооцен ка

2.2 Роль педагогов

Педагоги – это лидеры и помощники в образовательном процессе, они не просто преподают, а направляют подростков на каждом этапе реализации проектов. Они помогают выбрать тему, планируют совместную работу команд и поддерживают мотивацию, развивают навыки коммуникации и публичных выступлений, а также учат управлять конфликтами и эффективно сотрудничать. Педагоги создают комфортную атмосферу, поддерживают инициативу и уверенность, что важно для личностного роста подростков

2.3 Методическо- техническое обеспечение

Программа опирается на современные учебные материалы и цифровые технологии что делает обучение доступным и интересным. В образовательном процессе используются методические пособия, онлайн платформы и техническое оснащение – компьютерные классы, мультимедиа. Это позволяет применять интерактивные методы, проводить тренинги, мастер-классы, работать с визуализацией и презентациями, что развивает цифровую грамотность и проектные навыки.

2.4 Взаимодействие с родителями и сообществом

Родители играют активную роль, участвуют в обсуждениях проектов и поддерживают инициативы своих детей. Взаимодействие с местным сообществом позволяет подросткам видеть практическое применение своих проектов, получать обратную связь и заводить полезные знакомства. Такое партнерства укрепляет доверие к программе, расширяет ресурсы и способствует развитию социальной ответственности у подростков.

2.5 Контроль и оценка результатов

Оценка по критериям успешности проектов, командной работы, умение презентовать и защищать проекты, а также участию в конкурсах и социально значимых инициативах.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов

Ф.И. О	Планиро вание проекта, четкость и реалистичность целей, логика плана, учет ресурсов	Коман дная работа, активность, распределени е ролей, способность решать конфликты	Реализ ация, своевременно сть, качество выполнения задач, взаимодейств ие с партнерами	Презент ация, ясность изложения, аргументация, уверенность при ответах на вопросы	Социал ьная значимость проекта, актуальность и польза для сообщества	Рефле ксия, умение анализироват ь опыт и делать выводы

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

2.6 Рекомендации для обучающихся

Для успешной реализации проектов рекомендуется проявлять инициативу, активно участвовать в командной работе и общении с партнёрами. Важно развивать навыки коммуникации, самостоятельно изучать методы проектной деятельности и применять теорию на практике. Такой подход способствует не только развитию профессиональных компетенций, но и личностному и социальному росту, формируя уверенных и ответственных граждан

2.7 Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в рамках программы «Вектор успеха» направлена на создание условий для всестороннего развития подростков 14–17 лет, включая формирование у них социальных, эмоциональных, лидерских, гражданских и профессиональных компетенций. Эта работа осуществляется как в учебном процессе, так и через активные внеучебные мероприятия, способствуя развитию личности и успешной интеграции в общество.

Основные нормативные основания:

- Конституция Российской Федерации, обеспечивающая права и свободы граждан;
- Всеобщая декларация прав человека как международный ориентир;
- Конвенция о правах ребенка, защищающая интересы несовершеннолетних;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программа воспитательной работы МБУ ДО ИЦ «Ситис»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты, регулирующие воспитательные аспекты образования.

Цель программы:

Формирование инициативных, творчески мыслящих, социально компетентных личностей с прочной гражданской позицией и навыками, раскрывающими потенциал программы «Вектор успеха».

Задачи программы:

- Создать условия для равного развития способностей и компетенций у всех участников программы;
- Вовлечь подростков в активные формы общения и коллективной деятельности, культивировать навыки эффективного взаимодействия;
- Воспитывать ценностные ориентиры и этические нормы, необходимые для построения устойчивого и справедливого общества.

Ключевые направления работы:

1. Развитие коммуникационных и лидерских компетенций через практические проекты, волонтерство и коллективные инициативы;
2. Культурное и творческое развитие, направленное на расширение кругозора и формирование критического мышления;
3. Пропаганда здорового и сбалансированного образа жизни с фокусом на эмоциональное благополучие и стрессоустойчивость;
4. Организация детского самоуправления как площадки для саморазвития и освоения навыков принятия решений;
5. Проведение обучающих и развивающих мероприятий, тренингов и мастер-классов, ориентированных на компетенции программы «Вектор успеха».

Применяемые методы:

- Диалог, консультации, наставничество и педагогические беседы;
- Задания и поручения, направленные на развитие самостоятельности;
- Мотивация и поддержка инициативы через систему поощрений и конструктивной оценки;

- Игровые и соревновательные формы для стимулирования активности и командного взаимодействия.

Формы организации воспитательной работы:

- Реализация творческих и исследовательских проектов;
- Проведение тренингов, семинаров и мастер-классов;
- Участие в конкурсах, фестивалях и общественно значимых мероприятиях;
- Работа в органах детского и подросткового самоуправления, организация совместных акций и мероприятий;
- Образовательные выезды и лагеря по развитию лидерских и социальных навыков;
- Вовлечение родителей через собрания, консультации и информационные ресурсы;
- Создание и обновление наглядных и цифровых материалов, демонстрирующих достижения и итоги воспитательной работы.

Воспитательный учебный план 2025-26 учебный год.

Таблица 5. Воспитательные мероприятия

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Гражданско-патриотическое воспитание: Выставка, посвященная символике РФ (День Государственного флага Российской Федерации)	Сентябрь	Коркина К.В.
2	Цифровой фотоальбом «Я и моя мама»	Октябрь	Коркина К.В.
3	Интеллектуальная КВЕСТ-ИГРА «Зимняя сказка»	Ноябрь	Коркина К.В.
4	Проект «Дети герои» гражданско-патриотическое воспитание День народного единства	Ноябрь	Коркина К.В.
5	Проект «Города герои» Гражданско-патриотическое воспитание День Героев Отечества	Декабря	Коркина К.В.
6	Духовно – нравственное воспитание. Международный день родного языка	Февраля	Коркина К.В.

Календарный план мероприятий по «Вектор успеха»

Таблица 6. План мероприятий

№	Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Ответственный
1	Знакомство с программой, постановка целей	Октябрь 2025	ОУ	Коркина К.В.
2	Тренинг «Командная работа и лидершип»	Октябрь 2025	ОУ	Коркина К.В.
3	Практическое занятие «Понятие социального проекта»	Ноябрь 2025	ОУ	Коркина К.В.
4	Мастер-класс «Навыки эффективной коммуникации»	Ноябрь 2025	ОУ	Коркина К.В.
5	Тренинг «Эмоциональный интеллект и самоконтроль»	Декабрь 2025	ОУ	Коркина К.В.
6	Практическое занятие «Критическое мышление и принятие решений»	Январь 2026	ОУ	Коркина К.В.
7	Проектная работа «Разработка и реализация социального проекта»	Январь 2026	ОУ	Коркина К.В.
8	Итоговая презентация проектов «Вектор успеха в действии»	Февраль 2026	ОУ	Коркина К.В.
9	Внеклассное мероприятие «День социальной активности»	Февраль 2026	ОУ	Коркина К.В.

Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2021.
2. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
3. Гузеев, В. В. Проектная и исследовательская деятельность школьников. — М.: Педагогический поиск, 2022.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2022.
5. Хуторской, А. В. Компетентностный подход и проектная деятельность в образовании. — М.: Академия, 2022.
6. Князева, Е. Н. Основы социального проектирования. — М.: Форум, 2019.
7. Чосханова, С. Н. Проектная деятельность в дополнительном образовании детей. — М.: Сфера, 2021.
8. Рубцов, В. В. Проектное обучение: теоретические основы и практика реализации. — М.: Просвещение, 2021.
9. Иванова, Е. С. Командная работа и лидерство в образовательных проектах. — СПб.: Питер, 2021.
10. Фридман, Л. М. Методы организации социального проектирования. — М.: ИД «Форум», 2018.

Список литературы для родителей:

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 2019.
2. Лазарева, Т. В. Воспитание ответственности у подростков. — СПб.: Речь, 2020.
3. Кравцова, Т. И. Психология подросткового возраста: развитие личности. — М.: Академкнига, 2020.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учебной деятельности школьников. — М.: Просвещение, 2019.
5. Громова, Л. А. Семейное воспитание: традиции и современные подходы. — М.: Владос, 2021.
6. Захарова, Н. В. Как помочь подростку выбрать свой путь. — М.: Речь, 2021.
7. Левина, Е. В. Подросток в современном мире: советы родителям. — М.: Просвещение, 2020.
8. Бочкарёва, Е. В. Развитие инициативы и самостоятельности у подростков. — СПб.: Питер, 2021.
9. Киселёва, О. Н. Сотрудничество семьи и школы в воспитании личности подростка. — М.: Учитель, 2022.
10. Морозова, Т. П. Диалог поколений: подросток и родитель. — М.: Академкнига, 2019.

Список литературы для обучающихся:

1. Как создать свой первый социальный проект: Пособие для подростков. — М.: Просвещение, 2022.
2. Я и мой проект: Руководство для участников детских и молодёжных инициатив. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
3. Командная работа и лидерство для подростков. — М.: Академия развития, 2020.
4. Как выступать уверенно: советы начинающему оратору. — М.: Эксмо, 2021.

5. Твори добро: сборник социальных проектов школьников России. — М.: Молодая гвардия, 2019.
6. Проект «Я — лидер»: пособие для юных лидеров и активистов. — СПб.: Питер, 2020.
7. Учись общаться: тренинг эффективного общения для подростков. — М.: Генезис, 2021.
8. От идеи до результата: как реализовать свой первый проект. — М.: Форум, 2022.
9. Путь успеха: как поставить цель и достичь её. — М.: Росмэн, 2020.
10. Мир вокруг нас: подростки — за позитивные изменения! — СПб.: Питер, 2021