

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Интеллектуальный центр «Ситис»»  
МР «Сунтарский улус (район)»

«РАССМОТРЕНО»

Методическим советом

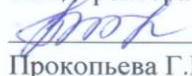
МБУ ДО ИЦ «Ситис»

Протокол № 14

от «01» сентября 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

  
Прокопьева Г.В.

«01» сентября 2023 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБУ ДО ИЦ «Ситис»

  
Григорьева М.В.

«01» сентября 2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Психологические аспекты в работе водителя»  
в 8, 9-10 классы группа ПВ.**

Направленность: социальная

Вид программы: модифицированная

Форма реализации: очная

Уровень реализации: общеразвивающая краткосрочная

Срок реализации: 8 часов

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Автор (составитель)  
Григорьева Марианна Васильевна  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ИЦ «Ситис»

с. Хордогой 2023 г.

Самое главное отличие вожатого от педагога и самое большое его преимущество в субординации. Вожатый для ребенка, прежде всего старший товарищ, друг, с которым можно поделиться радостью, обратиться за советом в любую трудную минуту. Вожатый использует в большей степени методы, которые в ситуации здесь и теперь приносят ребенку радость.

**Цель:** Обучение вожатых к первоначальным основам психологии детей для работы в детском коллективе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать у воспитанников представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- обучать детей формам и методам общения с младшими;
- обучать воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.

**Развивающие:**

- развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.

**Воспитательные:**

- формировать интерес и мотивацию воспитанников к работе с младшими;
- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми,
- воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.

**Коммуникативные:**

- развитие у учащихся коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству, стремления сообща решать возникающие проблемы и вопросы.

**Актуальность программы:** «Психологические аспекты в работе вожатого» обусловлена тем, что за последние несколько лет значительно увеличился спрос на организованный детский отдых.

В связи с этим появляются новые предложения для детей и родителей. Возрастает ответственность организаторов перед родителями, детьми. Данную услугу должны оказывать подготовленные люди. Понимающие всю степень ответственности за работу в детском коллективе. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе первоначальных знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

**Отличительной особенностью** данной программы является, что вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

**Новизна** данной программы определена тем, что она предполагает обучение учащихся, работающих в лагерях дневного пребывания на базе учреждений дополнительного образования, а также в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Своевременность в реализации программы «Школа вожатого» заключается в том, что существенную поддержку в работе педагогов работающих в летнее время, может оказать вожатский отряд, сформированный из числа учащихся средних и старших классов.

**Ожидаемые результаты:** В процессе освоения программы, учащиеся приобретают следующие знания и умения.

**Знания:**

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста
- Особенности временного детского коллектива.

**Умения:** Проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач);

• Организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)

• Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)

• Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)

**Возраст обучающихся:** 14-17 лет.

**Принцип комплектования учебных групп:** При комплектовании учебных групп пол, индивидуально-психологические, физические и иные особенности и состояния обучающихся не учитываются. Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

**Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:**

- работа под руководством педагога (усвоение и закрепление теоретического и практического материала);
- психологические тренинги;
- работа в группах, парах;

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, участие в дискуссионной площадке.

**Программа рассчитана** на 8 часов и адресована учащимся 8-10 классов (14-17 лет).

**Сроки реализации программы** – 8 часов.

**Формы и режим занятий:** Количество обучаемых в группе до 20 человек. Занятия групповые. Проходят очно по классно-урочной системе. Длительность занятий 45 минут с соответствующими по требованиям перерывами между занятиями.

Формы занятий: учебно-практические и практические занятия, групповая и индивидуальная.

**Условия реализации программы:** материально-техническая база ИЦ «Ситис». Компьютеры, проектор, Интернет, канцелярские товары.

**Распределение учебных часов на 2023- 2024 уч.год год**

Классы и группы	Количество заездов	Недельная нагрузка	Кол-во детей	Годовая нагрузка
8-9-10 кл (группа вожатых1)	2	4	18	8
8-9-10кл (группа вожатых2)	2	4	18	8
<b>2 группы-комплектов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

**Учебный план программы**  
**8-9-10 кл**

	<b>Темы разделов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводная часть. Психологические особенности жизни в условиях лагеря	1	1	2
2	Психологический настрой вожатого	1	1	2
3	Возрастные особенности воспитанников лагеря.	1	1	2
4	Особенности общения	1		2
5	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

**Литература:**

1. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 249 с.
2. Кудряшова С. К., Кижяева Д. В., Сорокина Т. Н. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере // Науковедение. 2015. Т. 7. №2.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2018. 319 с.
4. Куприянов Б. В. Разговоры с вожатыми-новичками // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сборник статей. М.: ЦЕЛ, 2007. С. 187-205.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.
6. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации. М.: Аспект Пресс, 2006. 236 с. 7. Афанасьев С. П., Коморин С. В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома: Вариант, 2002. 7. Шмаков С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня: методическое пособие. Липецк. 2002. 384 с.
8. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Две недели в лагере здоровья. М.: Нестле: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. 75 с.

Начало учебного года – 01.10.2022 г. Окончание учебного года: 22.07.2023 г.

Продолжительность учебного года: 35 недель

Продолжительность учебной недели: 6 – дневная

Продолжительность летних каникул: с 23.07.2023 г. по 30.09.2023 г.

*Календарно-тематическое планирование  
на 2023-2024 уч. год*

**8-9-10 классы, группа вожатых**

№	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Тип занятия	Описание (структура) занятия	Плановая дата	Фактическая дата	Форма контроля
<b>I</b>	<b><i>Вводная часть. Психологические особенности жизни в условиях лагеря</i></b>	<b>2</b>						
1	Работа вожатого в адаптационный период. Вдали от родителей грустно или радостно?	1	Теоретическое занятие	Объяснение новой темы. Презентация	Что такое адаптационный период. Виды и типы лагерей. Лагерь для ребенка – это что?	25 октября		Опрос
2	Жизнь в закрытом пространстве. Правила, режим, требования.	1	Практическое занятие		Первое тестирование и анкетирования и их цели. Для чего в учреждениях есть правила, режим, требования.	25 октября		
<b>II</b>	<b><i>Психологический настрой вожатого лагеря</i></b>	<b>2</b>						
3	Психологический настрой. Настроение,	1	Учебно-практическое	Учебное занятие комплексного применения	К чему должен быть готов Вожатый? Настроение, мотивация, стимул	27 октября		Тестирование

	мотивация, стимул			знаний и способов деятельности				
4	Вожатый и ответственность взрослого или вожатый исполнитель указаний педагога?	1	Практическое	Повторение, практическое задание	Кто я? Обучение как вести себя с ровесником .	27 октября		
<b>III</b>	<b><i>Возрастные особенности воспитанников</i></b>	<b>2</b>						
5	Младший школьный возраст. Физиология и учет возрастных особенностей детей подросткового возраста. младшего шк.возр.	1	Учебно-практич.	Учебно-тренировочное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Кто такой маленький школьник для вожатого? Эмоциональное Личностные особенности, кризисы. Особенности межличностного взаимодействия, общения развитие			
6	Индивидуальные особенности воспитанников лагеря	1	практическое	Повторение, практическое задание	Каждый ребенок – индивид. Ситуативные игры, тренинги	26 января		Компьютерный тест
<b>IV</b>	<b><i>Особенности общения</i></b>	<b>2</b>						
7	Голос, жест, поза тон, интонация, тема разговора.	1	теория	, практическое задание (Групповая работа)	Способность правильно понимать ребенка, видеть вещи его глазами. Способность видеть в ребенке равноправную личность.  Готовность критически отнестись к самому себе и открыто признать критику	2 февраля		Защита проекта

					в свой адрес со стороны воспитанников. Умение везде и всегда говорить правду, не хитрить и не обманывать. Владение чувством юмора. Владение словом.			
8	Ситуативные моменты общения, конфликт, спор	1	Практич	Повторение, практическое задание	<p>Моделирование педагогического общения. Этот этап должен предшествовать непосредственному контакту с детьми. Перед каждой встречей необходимо продумать палитру общения. На этом этапе вожатый должен продумать психологические аспекты взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как и к кому (конкретно) обратиться по имени;</li> <li>• у кого спросить совета;</li> <li>• кого поддержать улыбкой, теплым словом.</li> </ul>	2 февраля		