

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СИТИС» МР «СУНТАРСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РС(Я)

РАССМОТРЕНО:
Управляющим советом
МБУ ДО ИЦ «Ситис»

(Протокол № 19

от «05» октября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальником
МКУ МОУО МР

(Иванов А.И)

Протокол экспертной комиссии № _____

«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО ИЦ
«Ситис»

(Григорьева М.В.)

«5» октября 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа вожатых»

Направление: социальное

Срок реализации программы: 1 год, 136 акад. часов

Возраст детей: 14-16 лет (8-10 класс)

Содержание

1. «Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы (учебный план)	8
1.4 Планируемые результаты..	9
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	13
2.4 Оценочные материалы	14
2.5 Методические материалы	16
<i>Список литературы</i>	
<i>Приложения</i>	

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительный курс «Школа вожатых» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 25.12.2018 № 840н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении 5 рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальный проект «Образование»;
- Распоряжение главы Администрации Сунтарского района от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы п дополнительного образования на территории Сунтарского района»;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, положение о Центре подготовки вожатых;

Данная программа **модифицированная**. При составлении программы использованы 1.Материалы программы «Вожатый. От увлечения до профессии» (Вычужанина Т.В.), «Школа вожатого» (Иванова Н.В.).

2.Опыт работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Киселевского городского округа (*Галактионова Анастасия Сергеевна педагог дополнительного образования*)

Направленность программы: Программа «Школа вожатых» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Новизна программы. Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию. Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

Актуальность программы. Актуальность Программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с

миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания. **Педагогическая целесообразность.** Целесообразность программы объясняется тем, что содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности;

готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (прохождение практики в зимних лагерях Сир Уустара); Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления. Кроме того, программа «Школа вожатых» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Теоретическую основу программы составляет:

компетентный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);

ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности.

Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожакого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 14-16 лет. По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы. Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий. На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении через «Навигатор» или СГО в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Интеллектуальный Центр «Ситис» .

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 136 часов и дополнительно одна неделя производственная практика.(18ч)

Форма обучения. Форма обучения по данной программе очная.

Уровень освоения содержания программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, имеет базовый уровень сложности. Программа предполагает формирование у учащихся знаний, умений и навыков в профессии вожатый. Данные компетенции будут способствовать профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе. Особенности организации образовательного процесса В освоении данной

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют учащиеся в возрасте 14-16 лет.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся среднего и старшего школьного возраста. Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе до 20 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Состав группы постоянный. Особенностью организации образовательного процесса является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети, мессенджеры.

Режим занятий: Продолжительность реализации программы в год составляет 2 заезда. 14 дней (2 недели). Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию центра «Ситис» 10 академических часов в день. (5ч урочное и 5 ч.внеурочная деятельность) Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 78 часов.

Формы и методы организации занятий Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над сценарием, коллективно-творческим делом, репетиции, проведение мероприятий. Программой предусмотрены традиционные и нетрадиционные формы занятий: лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые и ролевые игры, эвристические занятия, игры, КТД, тренинги.

По данной программе используются следующие методы: - словесные (речевые, вербальные): рассказ, объяснение, лекция, беседа

– практические: ориентационно-ролевая игра, тестирование, проектирование,

– упражнения, работа с литературой. наглядные: презентация, иллюстрация и демонстрация.

Производственная практика: срок практики одна неделя (6 дней) на базе действующей образовательной организации по окончании курса обучения. (Сир Уустара, ИЦ «Ситис»).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

Развивающие: - развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения

; - развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца

; - способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие

1.3. Содержание программы

Учебный план

	<i>Наименование (курса)ОРП</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Общее количество во часов курса</i>	<i>Ответственный педагог</i>
		<i>Теоретическая часть</i>	<i>Практическая часть</i>		

1	Введение в вожатскую деятельность	16	20	36	<i>Дарвидонова В.В. - педагог ДО</i>
2	Психологические аспекты в работе вожатого	5	3	8	<i>Григорьева М.В. - директор</i>
3	Особенности организации коллективных мероприятий, игр.	4	10	14	<i>Михайлова Н.В педагог ДО</i>
4	Теория и практика национальных настольных игр	6	30	36	<i>Аммосова М.С. педагог ДО</i>
Внеурочная деятельность					
5	Цифровое издание первый шаг к бизнесу.	2	6	8	<i>Прокопьева Г.В. зам.директора по УВР</i>
6	Применение и создание QR	2	4	6	<i>Прокопьева Г.В. зам.директора по УВР</i>
7	Мыло своими руками	1	7	8	<i>Данилова Т.И-воспитатель</i>
8	Сувениры из природных материалов	1	7	8	<i>Егорова Т.Ф. - воспитатель</i>
9	Кинусайга	1	7	8	<i>Коркина А.В. - воспитатель</i>
10	Правила оказания первой доврачебной помощи	2	2	4	<i>Кириллина Л.Р- медработник</i>
	Итого тематических часов	40	96	136	

11	<i>Производственная практика</i>	0	18	18	<i>Прокопьева Г.В.- зам.директора по УВР</i>
	ВСЕГО:	40	114	154	

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения программы будут достигнуты следующие результаты: *предметные:*

- ❖ - подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;
- ❖ - подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях, в детских летних и зимних лагерях;
- ❖ - умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия;

личностные:

- ❖ - повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- ❖ - освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария; умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

метапредметные:

- ❖ - повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- ❖ - повышение уровня эстетической культуры.

По итогам реализации программы учащиеся *знают:*

- ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- ✓ виды и типы игр; классификацию игр; основы игротехники; понятие «Тимбилдинг»;
- ✓ методику выявления коммуникативных и организаторских способностей; стили лидерства;
- ✓ логику развития смены; особенности работы с временным детским коллективом;

- ✓ специфику работы с разной возрастной категорией; этапы развития ВДК;
- ✓ формы и виды работы с отрядом;
- ✓ основы конфликтологии детского коллектива;
- ✓ основы целеполагания;
- ✓ правила оказания первой доврачебной помощи; виды травм; правила спасения на воде;
- ✓ алгоритм развития лагерной смены; правила составления план-сетки профильной смены;
- ✓ орлятские традиции, законы и обычаи; основы самоуправления в отряде; правила оформления отрядного уголка;
- ✓ основы КТД;

умеют: проводить тренинг на командообразование; определять тип личности по методике Д. Холланда; создать о себе хорошее впечатление; убеждать; выступать на публике; брать на себя ответственность; проводить музыкальные игры; проводить игры на знакомство, межличностное взаимодействие, снятие тактильного барьера; формировать и высказывать собственное мнение; организовать проблемное обсуждение; разбираться в людях; работать с детским самоуправлением в ВДК; организовать отрядную работу; подготовить, организовать и провести КТД;

владеют: навыками публичного выступления; навыками организации командной работы с позиции лидера; навыками работы в команде; навыками постановки цели; навыками положительной мотивации в работе; различными методами и формами работы с детьми; навыками самоанализа; навыками разработки отрядной работы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

п\п	<i>Дата заезда</i>	<i>Объем учебных часов</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Кол-во детей</i>

1	28ноября-5 декабря 2023г. (первая группа)	57	1	15
2	26января- 02 февраля 2024г. (первая группа)	57	1	
3	13 декабря - 20декабря 2023г. (вторая группа)	57	1	15
4	1 марта-8 марта 2024г. (вторая группа)	57	1	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Техническое обеспечение Наличие программно-технического обеспечения:

- - программное обеспечение: - операционная система Windows; - офисный пакет Microsoft Office;
- - интернет-соединение, браузер Google Chrome;
- - ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомэгнитофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать). Информационно-техническое и **материально-техническое обеспечение:**
- - Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.
- - Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые,
- планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки.

- - Мультимедийные презентации: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?»», «Самоуправление».
- - Нормативные документы: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, профессиональный стандарт вожатого.
- - Сборники материалов: всероссийских детских центров «Океан», «Орленок»;

Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования и воспитателями МБУ ДО ИЦ «Ситис», что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н).

2.3. Формы аттестации

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

В начале учебного года проводится **вводный** контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Форма вводного контроля - тестирование.

В конце изучения каждого раздела программы проводится **тематический** контроль, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала.

Формы тематического контроля: защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа.

В конце учебного года проводится **итоговый** контроль в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

2.4. Оценочные материалы

Вид контроля	Содержание	Методы
--------------	------------	--------

ВВОДНЫЙ	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных и организаторских способностей	Тест «Я – Лидер» Тест «Определение темперамента» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
ТЕМАТИЧЕСКИЙ	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого» Конкурс «Лучший отряд» Разбор и анализ педагогических ситуаций
ИТОГОВЫЙ	Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный год. Конкурсная программа «Своя игра»	Конкурсная программа «Своя игра»

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: отлично, хорошо, допустимо. Критерии оценки каждого уровня определены в оценочном материале.

Диагностическая карта (вводная, тематическая, итоговая диагностика)

	ФИО обучающегося	Показатели к диагностической карте									Итого			Уровень освоения программы	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	a	b	c		

Показатели

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<i>1. Теоретическая подготовка</i>			
Теоретические знания (по основным разделам учебно тематического плана)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<p>Допустимый уровень (учащийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)</p> <p>Хороший уровень (учащийся овладел более ½ объема знаний, предусмотренных программой)</p> <p>Оптимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><i>Допустимый</i> уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины)</p> <p><i>Хороший</i> уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p><i>Оптимальный</i> уровень (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
Вывод	Уровень теоретической подготовки	<p>допустимый</p> <p>хороший</p> <p>оптимальный</p>	<p>2-6</p> <p>7-14</p> <p>15-20</p>
<i>2. Практические навыки</i>			

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Допустимый</i> уровень (учащийся овладел менее, чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	1
		<i>Хороший</i> уровень (учащийся овладел более чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	5
		<i>Оптимальный</i> уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании спортивно-игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования	<i>Допустимый</i> уровень умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем)	1
		<i>Хороший</i> уровень Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога)	5
		<i>Оптимальный</i> уровень (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений)	10
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный</i> уровень развития креативности (выполнение лишь простейших заданий педагога)	1
		<i>Репродуктивный</i> уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца)	5

		<i>Творческий</i> уровень (выполнение практических заданий с элементами творчества)	10
Вывод	Уровень практической подготовки	допустимый хороший оптимальный	3 – 10 11-22 23-30
Заключение	Результат обучения по дополнительной общеразвивающей программе	Допустимый Хороший оптимальный	До 16 17 – 36 37 - 50

По итогам контрольного оценивания выдается свидетельство об окончании курса *«Вожатый участвующий в деятельности детской организации»* внутри

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очное в условиях сетевого взаимодействия с ОО.

- *Методы обучения:* словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
- *наглядный метод* (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения; практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания).•

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

-объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический);
исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

Формы организации учебного занятия: устный журнал, круглый стол, научно-практическая конференция, занятие-практикум, пресс-конференция, деловая игра, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

Дидактические материалы: Положение о лагере дневного пребывания. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»

ЭЛ. Журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника».

Сборники из серии «В помощь школьному психологу». Тренинги на командное взаимодействие. Тесты на выявление лидерских качеств. Сборник «Формула красивого досуга», Лекция «131 ошибка вожатого»,

Ролевые игры: «Ситкоин», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Настольные баталии», «Мой любимый отряд»;

Настольные игры: «Ситкоин», «Ун», «Денежный поток», «Иммаджинариум». *Тренинги* «Разные вместе», «Семейный портрет», «Феофан и Агриппина», «Собеседование», «Ответственный работник», «Работа и закон», «Лабиринт». *Упражнения* «Самопрезентация»

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для учащихся

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.

4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

Приложение 1

Какой у нас коллектив?

(методика А. Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом. *Ход опроса*

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ" Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

"МЯГКАЯ ГЛИНА" Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе,

находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

"МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК" В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь". Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив. Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

"АЛЫЙ ПАРУС" Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

"ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ" Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь

коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими. Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся. Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы: 1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20.

По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

" Низкий уровень 0,1-0,45;

" Ниже среднего 0,46-0,55; "

Средний уровень 0,56-0,65; "

Выше среднего 0,66-0,75;

" Высокий уровень 0,76-1

Тест "Определение темперамента"

Инструкция: я буду зачитывать утверждения, а вы во второй половине тетради записываете его порядковый номер и знак "+", если вы согласны с приведенным утверждением, и знак "-" если не согласны.

Блок 1

1. Неусидчивы, суетливы.
 2. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией, речью.
 3. Нетерпеливы.
 4. Склонны к риску.
 5. Решительны и инициативны.
 6. Упрямы.
 7. Работаете рывками.
 8. Способность быстро действовать и решать.
 9. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
 10. Незлопамятные и небидчивые.
 11. Невыдержанные и вспыльчивы.
 12. Неуравновешенные и склонны к горячности.
 13. Агрессивны, "забияка".
 14. Нетерпимы к недостаткам других.
 15. Обладаете выразительной мимикой.
 16. Находчивы в спорте.
 17. Неустанно стремитесь к новому.
 18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
 19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
 20. Склонны к резким переменам настроения.
1. Веселы и жизнерадостны.
 2. Энергичны и деловиты.
 3. Часто не доводите начатое дело до конца.

4. Склонны переоценивать себя.
5. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
8. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
9. С увлечением беретесь за любое новое дело.
10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
11. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
12. Способны быстро схватывать новое.
13. Легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам.
14. Выносливы и работоспособны.
15. Обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами.
16. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
17. Обладаете всегда бодром настроением.
18. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь одной деятельности на другую.
19. Часто не собранны, проявляете поспешность в решениях.
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

Блок 2

1. Спокойны и холоднокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеете ждать.
5. Обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без ярко выраженных эмоций и мимики.
6. Молчаливы и не любите попусту болтать.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.

9. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
10. Строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе. 11. Легко сдерживаете порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Ровны в отношениях со всеми.
14. Инертны и вялы.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое. 16. Незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес.
17. Обладаете выдержкой.
18. Не растрачиваете попусту сил.
19. Постоянны в своих отношениях и интересах.
20. Любите аккуратность и порядок во всем.

Блок 3

1. Стеснительны и застенчивы
2. Теряетесь в новой обстановки.
3. Легко переносите одиночество.
4. Не верите в свои силы.
5. Затрудняетесь при установлении контакта с новыми людьми.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачи.
7. Впечатлительны.
8. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
9. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.
10. Обладаете спокойной тихой речью, иногда нисходящей до шепота.
11. Чрезмерно обидчивы.
12. Малоактивны и робки.
13. Быстро утомляемы.
14. Склоны "уходить в себя".
15. Предъявляете высокие требования к себе и к окружающим.

16. Склонны к подозрительности и мнительности.
17. Безропотны покорны.
18. Болезненно чувствительны и легко ранимы.
19. Скрытны и необщительны, не деловиты ни с кем своими мыслями.
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Сангвиник - это человек в высшей степени подвижный, общительный, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, легко сходится с новыми людьми и приспосабливается к новым условиям. У него широкий круг знакомств, хотя он не отличается постоянством, в общем, и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, обладает высокой работоспособностью, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае становится скучным и вялым. Сангвинику нельзя "заставляться", он должен быть загружен делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус. Отсутствие значимого дела делает сангвиника резким, способным на неожиданные поступки. Плохо работает при однообразии и монотонности, поскольку непоседлив и нетерпелив.

Холерик - это человек, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, инициативностью, но ему не хватает самообладания, поэтому он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу со всей странностью, с полной отдачей, увлечением, но сил ему хватает ненадолго. Неуравновешенность нервной системы предопределяет склонность к резким сменам настроения, цикличность в смене его активности и бодрости. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение. В общении вспыльчив, криклив, не прислушивается к мнению других, может быть резким. Холерик хорошо работает на таком месте, где необходимы частые командировки, встречи с новыми людьми.

Флегматик - это спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличается терпением, выдержкой, самообладанием. Он медленно и трудно привыкает к новым людям, не скоро начинает общаться с ними, поэтому круг его общения менее широк, чем у сангвиника. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойный, редко выходит из себя. Умеет рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца. Хорошо работает в спокойной обстановке, если труд монотонный.

Меланхолик - это незэнергичный, ненастойчивый, необщительный человек. У него нередко отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность, слабая выносливость. Меланхолика пугает новая обстановка, новые люди он теряется, смешается, и поэтому ему не подходит работа, которая требует частого общения с людьми. Легко ранимый он склонен к сильным переживаниям по поводу даже не

значительных неудач, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Но привычных условиях меланхолик- мягкий, доброжелательный человек, чувствительный, тонкий, наблюдательный. В работе ему необходима постоянная поддержка, возможность отдыха