

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Интеллектуальный центр «Ситис»
МР Сунтарский улус (район)

РАССМОТРЕНО:
Методическим советом
МБУ ДО ИЦ «Ситис»
Протокол № 12
от «14» апреля 2025
г

СОГЛАСОВАНО:
Заместителем директора по УВР
МБУ ДО ИЦ «Ситис»
Аммосова М.С.
от «14» апреля 2025

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБУ ДО ИЦ «Ситис»
Приказ № 114-01/01-05
от «14» апреля 2025 г
Прокопьева Г.В.



Рабочая программа воспитательной работы «Здравствуй, лето!»
загородного стационарного оздоровительно-образовательного лагеря «Ситис»
на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Интеллектуальный центр «Ситис»
МР Сунтарский улус (район)

Срок реализации программы с 5 по 26 июня 2025 года.

Программа нацелена на обучающихся с 8-13 лет.

Вилючан, 2025

Содержание программы

Информационная карта Программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.2 Цель и задачи воспитания	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	12
2.2. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"	12
2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	16
2.4. Модуль "Культура России"	17
2.5. Модуль "Детское самоуправление"	17
2.6. Модуль "Инклюзивное пространство"	19
2.7. Модуль "Профориентация"	19
2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	20
2.9. Модуль "Экскурсии и походы"	20
2.10. Модуль "Кружки и секции"	21
2.11. Модуль "Цифровая и медиа-среда"	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Приложение.	34
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на 2025 год.....	34

Информационная карта программы

Детский оздоровительный лагерь – это внешкольное воспитательное учреждение, создаваемой с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и потребностей. Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего, организация отдыха, но при этом ключевым является организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное, техническое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени, содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению.

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Здравствуй, лето!» реализуется на базе МБУ ДО «ИЦ Ситис».

Действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09 сентября 2015 г № 35-01222-62/00276675, функционирует в летний период.

В оздоровительно-образовательном лагере «Ситис» приезжают дети-учащиеся образовательных организаций Сунтарского района, из семей участников СВО.

Наименование программы	«Здравствуй, лето!»: комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис» (далее Программа)
Учредители Программы	Министерство образования РС(Я) и Управление образования Сунтарского района
Разработчики Программы	Педагоги муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис»
Организаторы программы	Коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис»
Адрес организации, телефон, т/факс	678284 Республика Саха (Якутия), Сунтарский улус (район) с.Хордогой , местность «Авиапорт» 2 км тел.:89644225853
Руководители программы	Прокопьева Г.В. - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис»; Аммосова М.С., Григорьева М.В. – заместители директора по учебно- воспитательной работе;

	Коркина К.В. – педагог ДО муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис»
Кадры	Постоянные сотрудники муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис». Все специалисты имеют профильную профессиональную подготовку.
Цель программы	Создание на базе загородного стационарного лагеря «Ситис» условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Сроки реализации Программы	Летний период 2025 года.
Количество смен	Одна смена: 1 смена – 02.06.2025 – 22.06.2025 (21 день)
Место проведения	678284, Республика Саха (Якутия), Сунтарский улус (район), с.Хордогой, местность «Авиапорт» 2 км
Количество участников Программы	• Дети 20 человек – лагерь «Ситис», педагогический персонал (воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, инструктор по гигиеническому воспитанию, педагог-психолог); • администрация; • технический и обслуживающий персонал; • медицинский персонал (медицинская сестра).
География участников	Сунтарский район РС(Я)
Возраст детей	от 10 до 15 лет включительно.
Условия размещения	• спальные корпуса; материально-техническая база для работы детских объединений и проведения массовых мероприятий; • зоны с игровыми и спортивными площадками; • столовая; • учебный корпус; • экологическая тропа туристический маршрут.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа организации отдыха и оздоровления детей на летний период 2025 года «Здравствуй лето!» составлена в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 года NP-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ИЦ Ситис» и локальными актами учреждения.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Федеральным законом от 28 декабря 2024г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 № 304 ФЗ; от 26.05.2021 №144 ФЗ; от 29.12.2022

Пояснительная записка

Программа летнего загородного стационарного оздоровительно-образовательного лагеря детей «Ситис» на базе МБУ ДО ИЦ «Ситис» (далее – Программа воспитания, комплексная программа), составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с круглосуточным пребыванием детей «Ситис» на базе МБУ ДО ИЦ «Ситис» разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха её участников, что является условием личностного развития, принятия активной позиции, источником внутренних сил и энергии. Каждый человек стремится быть успешным. Успешность означает способность и возможность добиваться

определённых результатов в той или иной сфере жизнедеятельности. Слово успех происходит от глагола успеть. Следовательно, успешный человек – это тот, который успевает всё намеченное быстрее и качественнее других.

Успешный человек отвечает за себя и свои поступки. Однако, невозможно живя в обществе людей, быть в одиночку успешным. Необходимо создавать такую атмосферу взаимодействия, которая приводила бы к успеху каждого члена коллектива, отряда и лагеря.

В оздоровительном лагере «Ситис» детям предоставляются широкие возможности для оздоровления, снятия накопившихся физических и эмоциональных нагрузок, создания атмосферы психологического комфорта и дополнительного образования. Непрерывное дополнительное образование в летний период осуществляется на основе сочетания познавательных мероприятий и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации тематических дней смены и работы профильных отрядов.

Комплексная программа «Здравствуй, лето!» мотивирована на

достижения каждого участника через погружение в игровую модель сезона. Программа направлена на поиск ребёнком самого себя, формирование мотивационного потенциала, жизненной позиции, при которой признаётся ценность и уникальность каждого «Я» и умение раскрыть эту неповторимость для пользы общего дела.

Основополагающие принципы организации развивающего детского отдыха и оздоровления:

- *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности* – ориентирован на развитие способностей, интересов, культурных, социальных и образовательных потребностей, позволяет проявить творчество и самостоятельность, способствует самоутверждению личности;

- *принцип свободы и творчества* – предполагает право выбора деятельности, форм и способов самореализации, отвечающей культурно-образовательным потребностям и социокультурным нормам, выбор индивидуального или группового пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранного направления;

- *принцип социальной активности* – ориентирован на включение детей и подростков в социально-значимую деятельность;

- *принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления* – способствует формированию временных творческих групп взрослых и детей, развитию самостоятельности и ответственности. Содержание программы формируется с учетом:

- *государственного заказа*: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, разделяющей духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, сохраняющей исторические и национально-культурные традиции, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- *социального заказа*: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям;

- *потребностей ребенка и его семьи*: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений.

V. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ и МЕТОДЫ

Направления работы по программе организации отдыха и оздоровления детей «Здравствуй, лето!»:

Образовательное направление:

➤ осуществляется в соответствии с программой воспитания на летний период 2025 года для разновозрастных детей и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и др. направленностей;

➤ программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания;

➤ работа в отрядах производится в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования или объединений МБУ ДО ИЦ «Ситис», которые используют базу как оздоровительно- образовательный лагерь. ДООП: «Города Герои», «Сахалыы санаран сандаарыха», «Следы Кыыл Уола» будут реализоваться, как комплексные ОП.

➤ Эффективность образовательного направления в условиях детских оздоровительных лагерей связана с высокой динамикой образовательного процесса, обуславливающей интенсивность накопления обучающимися разностороннего социокультурного опыта за счет комплексного характера воздействия на все сферы личности ребенка: интеллектуальную, эмоционально-чувственную, деятельностьную.

Физкультурно-оздоровительное направление: будет включать ежедневные утренние зарядки, организация туризма, походов, спортивных состязаний, проведению профилактических бесед;

Досуговое направление представлено:

➤ интеллектуальными и познавательными делами (викторины, конкурсы, олимпиады, встречи с интересными людьми, познавательно-игровые программы);

➤ конкурсными программами, творческими встречами;

➤ праздниками, танцевальными марафонами.

В зависимости от особенностей задач каждой лагерной смены оздоровительных лагерей, состава кадровых ресурсов наполнение каждого направления может варьироваться, изменяться, дополняться и отражаться в план-сетке и плане работы на каждый день.

Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, основными методами

организации деятельности являются признанные и проверенные в работе в ОЛ.

➤ *Метод игры.* Игра для детей – самый важный вид их деятельности. Использование игры обращено к раскрытию потенциала каждого ребёнка. Игра — это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Цель игровой деятельности – получение удовольствия, удовлетворения от проявления своих физических и духовных возможностей, накопление активного опыта. Использование различных игр позволяет заинтересовать детей, а также решать организационные моменты в деятельности коллектива. Игры отбираются вожатыми в соответствии с поставленной целью, содержанием;

➤ *Метод коллективной творческой деятельности.* Методика коллективной творческой деятельности как нельзя лучше подходит для реализации плана лагерной смены. Ребёнок участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать его творческий потенциал. В процессе подготовки к ключевым делам смены ребята взаимодействуют не только в своих отрядах, но и в разновозрастных группах, которые объединяют представителей разных отрядов;

➤ *Метод театрализации.* Особенно ярко он проявляется во время проведения тематических смен. Он реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы. Посредством театрализации дети знакомятся с разнообразными сюжетами жизни, образами, типажам;

➤ *Метод соревнования* — это метод воспитания, который направлен на обеспечение условий для социального развития личности, формирования умений и навыков путем здорового соперничества, инициативности в определенных видах коллективной деятельности, не допуская у детей разочарования, ощущения неполноценности;

➤ *Метод опоры на положительные эмоции ребёнка:* находить в ребёнке хорошее, замечать и оценивать его рост, оказывать доверие, создавать ситуацию успеха для каждого;

➤ *Метод самостоятельности и инициативы.* Дети способны на смелые идеи, фантазии. Нужно только вовремя поддержать их инициативу, дать возможность проявить самостоятельность, поверить в ребёнка.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Содержание программы организации отдыха и оздоровления детей неизменно отражает все важные мировые, государственные, региональные общественно-политические события:

➤ 20.12.2024 года 2025 год Президентом России Владимиром Путиным официально объявлен Годом защитника Отечества – это особое время, посвящённое героизму, подвигам и славным страницам истории нашей Родины. Этот год приурочен к 80-летию Великой Победы и станет данью уважения всем, кто сражался за Отечество в разные исторические периоды;

➤ Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 27.12.2024 № 531 "О проведении Года защитника Родины в Республике Саха (Якутия) в 2025 году";

➤ По постановлению главы Сунтарского улуса (района) А. В. Григорьева от 9 января 2025 года 2025 год в Сунтарском улусе объявлен Годом Сергея Афанасьевича Зверева — Кыыл Уола. Это связано с проведением юбилейных мероприятий, посвящённых 125-летию заслуженного деятеля культуры Якутии, великого певца, олонхосута;

➤ Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»;

➤ 29 мая 2017 года Президент России Владимир Путин подписал Указ № 240 об объявлении «Десятилетия детства» в России в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства (2018-2027 гг.);

➤ 80-ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2023 №568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».

На 2025 год приходятся юбилеи выдающихся людей:

➤ 125 лет со дня рождения Якутского фольклориста Сергея Афанасьевича –Кыыл Уола;

➤ 6 марта - 210 лет со дня рождения русского писателя, поэта Петра Павловича Ершова (1815-1869). Автор сказки в стихах «Конёк Горбунок»;

➤ 21 июня - 115 лет со дня рождения русского поэта Александра Трифоновича Твардовского (1910-1971). Автор поэм «Путь к социализму», «Страна Муравия», «Василий Тёркин» (1941—1945). Главный редактор журнала «Новый мир» (1950—1954 и 1958—1970);

➤ 28 июня - 130-летие села Вилючан.

Содержание программы организации отдыха и оздоровления детей «Здравствуй, лето» подразумевает единство всех её подпрограмм, которые ежегодно разрабатываются в оздоровительном лагере «Ситис».

В оздоровительно - образовательном лагере «Ситис» контингент воспитанников составляют: дети разновозрастные из семей участников СВО. Большое внимание уделяется работе различных творческих и спортивных объединений, деятельность которых

В 2025 году общим для содержания подпрограмм являются следующие актуальные базовые отправные точки:

1. *Воспитание гражданственности*: формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных и нравственных ценностях российского общества, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2. *Патриотическое воспитание*: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

3. *Духовное и нравственное воспитание*: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), развитие сопереживания и формирование доброжелательного отношения к людям.

4. *Приобщение детей к культуре и языку*: предоставление детям возможности приобщиться к уникальному российскому культурному наследию: литературному, музыкальному, художественному, театральному и др.; популяризация научных знаний среди детей.

5. *Физическое воспитание и приобщение к здоровому образу жизни*: формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

6. *Экологическое просвещение*: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле и ее природным богатствам.

Реализация программы организации отдыха и оздоровления детей «Здравствуй Лето!» осуществляется по этапно, в соответствии с периодами лагерной жизни:

1. Организационный период.

Основная цель этого периода – адаптация ребёнка к условиям и особенностям лагеря, новому режиму дня. Дети знакомятся друг с другом, участвуют во вводном анкетировании, воспитатели и вожатые узнают об их интересах, проводят работу по определению лидера, дают детям

возможность проявить себя. Происходит структурное и организационное оформление системы совместной деятельности: формирование отрядов, выборы органов детского самоуправления, оформление рабочих (отрядных) мест, введение участников программы в игровой сюжет смены, запуск модулей.

2. *Основной период.*

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по модулям:

- реализация основной идеи игровой модели смены, модулей;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, объединения по интересам;
- ежедневный анализ итогов дня и отслеживание эмоционального состояния участников смены;
- организация деятельности органов детского самоуправления и самоуправления в лагере.

3. *Заключительный период смены.*

Заключительный период подразумевает логическое завершение и реализацию игровой модели: подведение итогов прожитой смены, коллективное и индивидуальное награждение, проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены, составление итоговой диагностики по аналитическому материалу, анализ предложений детей, педагогов и родителей по развитию детского лагеря в будущем, выработка перспектив деятельности лагеря, закрытие лагерной смены.

Особенностью организации работы по реализации программы в условиях оздоровительного лагеря является краткосрочность пребывания детей (21/18 день лагерной смены) и круглосуточное их пребывание в лагере, режим дня, новое окружение из числа сверстников и педагогов, специально организованная инфраструктура, новое природное пространство. Все это дает возможность детям и подросткам в новом виде социума проявить себя по-новому, получить новый социальный опыт.

Организационные основы деятельности: ежедневное функционирование, жизнедеятельность оздоровительного лагерей осуществляется в отрядах, сформированных:

по возрастному принципу:

- младшие отряды (7-10 лет);
- средние (11-13 лет);
- старшие (14-15 лет).

по направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- отряды, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности (скрапбукинг, фольклор и т.д.);
- отряды, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Сахалыы санаран сандаарыхха»;
- отряды, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности (волейбол, туризм, сахалыы ебугэ оонньуулара, и т.д.) и др.

Работу с отрядами проводят *воспитатели, вожатые- практиканты, педагоги дополнительного образования*, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями и игровой моделью смены.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

- Принципы реализации Программы:
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель программы: создание на базе загородного стационарного лагеря «Ситис» условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Реализация поставленной цели предполагает решение целого комплекса психолого- педагогических, методических и управленческих **задач**:

- создание в лагере воспитательной среды благоприятной, проведение мероприятий приуроченные к 125-летию С.А. Звереву, 80-летию Победы в ВОВ и Году защитников Отечества, прежде всего, для формирования патриотического духа, нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;
- разработка модели воспитательной системы оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Предполагаемые результаты:

1. Формирование патриотических чувств

- Дети станут более осведомленными о значимости исторических событий и роле культурных личностей, таких как Сергей Зверев, что поможет развить у них патриотизм и гордость за свою страну и народ.

2. Развитие культурной идентичности

- Участники программы получают более глубокое понимание своей культуры и традиций, что способствует формированию уважения к культурному наследию и разнообразию.

3. Увеличение социальных навыков

- Через участие в командных мероприятиях дети научатся важным навыкам общения и сотрудничества, что поможет им наладить крепкие дружеские отношения.

4. Творческое самовыражение

- Дети получают возможность проявить свои творческие способности через различные художественные, музыкальные и театральные активности, что повысит их уверенность в себе.

5. Адаптация к новым условиям

- Реализация программы поможет детям быстрее адаптироваться к новым условиям общения и образовательной среды, такой как временное пребывание в лагере.

6. Стимулирование активной жизненной позиции

- Программа будет способствовать развитию активной гражданской позиции у детей, побуждая их участвовать в общественных инициативах и проектах.

7. Укрепление связи с родителями

- Участие родителей в процессе воспитания станет более активным, что поможет создать единую образовательную среду.

8. Долгосрочные изменения в поведении

- Ожидается, что полученные знания и навыки будут способствовать долгосрочным изменениям в поведении детей, повышая их социальную активность и ответственность в будущем.

9. Создание положительной атмосферы в коллективе

- Программа создаст дружелюбную и поддерживающую атмосферу, способствующую развитию взаимопонимания и сближению между всеми участниками.

Целевая аудитория Программы. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а

также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа адресована следующим категориям лиц:

- *обучающимся (детям) и родителям (законным представителям), где один из родителей участник СВО:* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения дополнительных общеразвивающих программ, об образовательной деятельности лагерей по достижению заявленных результатов;
- *педагогическим работникам и иным работникам:* для понимания **смыслов** и тенденций, происходящих в современном мире, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за достижение результатов педагогических работников, разных служб и подразделений, возможностей их взаимодействия в образовательном процессе;
- *руководству МБУ ДО ИЦ «Ситис»:* для координации педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям реализации данной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга.

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря: 1

Педагоги дополнительного образования - 3

Воспитатели: 3

Фельдшер 1

Программно-методическое обеспечение

Программное – методическое обеспечение смены включает в себя:

1. Комплексную краткосрочную Программу «Здравствуй, лето!»
2. Комплексный календарно – тематический план
3. Планы работы отрядов (групп по месту пребывания).
4. Планы работы педагогов – воспитателей, педагога-организатора.
5. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.
6. Режим жизнедеятельности Лагеря.
7. Должностные инструкции педагогического персонала.

Материально – техническое обеспечение: учебный корпус, спальные корпуса №1, №2, №3, столовая, кухня, прачечная, душевая, КПП, открытая сцена, волейбольное поле, места для досуга

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями

- защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий: Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

- национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:
- лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

Крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации и отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурноспортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.4. Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;

Реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.5. Модуль "Детское самоуправление"

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

- Дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.
- На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
- Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха

детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю

- (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
 - размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
 - ступени роста статуса ребенка;
 - на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.6. Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов).

2.7. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы включен следующий формат:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой

- формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы

- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон

- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции -мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

2.9. Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. При реализации модуля используются ресурсы структурного подразделения дополнительного образования, Дворец Труда и другие.

2.10. Модуль "Кружки и секции"

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественно-научная;
- техническая; туристско-краеведческая;
- физкультурноспортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Волейбол» и др.

2.11. Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

Онлайн мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детская медиа студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое,

эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".

- Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Меж отрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

- Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

- Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- Доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- Вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- Поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- Проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- Организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Летний лагерь на базе МБУ ДО ИЦ «Ситис» находится в Сунтарском районе, село Хордогой местность "Авиапорт" 2, большинства учреждений культуры и спорта, поэтому социокультурная среда более консервативна и традиционна.

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ЛО ИЦ «Ситис» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями (законными представителями).

Содержание работы лагеря — это игра-путешествие «Здравствуй лето!».

Игра-путешествие — это коллективное творческое дело, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предложениями о той или иной стороне окружающей жизни.

Многообразие форм и методов

- Кросс-культурные мероприятия:

Использование элементов из каждой программы для создания интегрированных мероприятий, таких как тематические дни, мастер-классы и выставки.

- Игровые и интерактивные формы работы:

Применение игровых методов, квестов и конкурсных программ для вовлечения детей и создания интересной образовательной среды.

Сотрудничество с местным сообществом

- Взаимодействие с носителями культуры и истории:

Привлечение старшего поколения и культурных деятелей для передачи знаний о традициях, фольклоре и исторических событиях

- Партнерство с организациями:

Сотрудничество с музеями, культурными центрами и образовательными учреждениями для проведения совместных мероприятий и экскурсий

Фокус на исследовательскую деятельность

- Проектная работа:

Побуждение детей к созданию исследовательских проектов, связанных с культурным наследием, историей и значимыми личностями, что развивает критическое мышление и креативность

- Патриотическое воспитание через изучение истории:

Проведение мероприятий, посвященных историческим событиям и личностям, что формирует осознание важности исторической памяти.

Постоянная оценка и обратная связь

- Система отзывов:

Регулярный сбор мнения детей и родителей о проведенных мероприятиях для повышения качества воспитательной работы и адаптации программ под их нужды.

- Подведение итогов:

Оценка успешности программ в конце каждой смены с проведением итоговых мероприятий, на которых дети могут представить свои достижения и результаты

Воспитание ценностей и установок

- Формирование чувства патриотизма и гордости:

Поддержка осознания важности сохранения культуры и истории, что способствует развитию уважения к своему краю, народу культурному наследи

1. Подготовительный этап.

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ИЦ «Ситис»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном т ЛДП;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (плансетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).

2. Организационный этап смены.

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены. Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены. Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;

Выработка перспектив деятельности на следующий год. Закрытие смены.

4. Пост лагерный период

1. Оценка и анализ результатов

- Сбор отзывов: Проведение анкетирования среди детей, вожатых и родителей для получения обратной связи о проведенных мероприятиях и общей атмосфере в лагере.
- Анализ программы: Оценка эффективности реализации мероприятий: какие из них были наиболее успешными, а какие требуются доработки.

2. Закрепление полученных знаний

- Итоговые мероприятия: Организация финальных мероприятий, где дети могут продемонстрировать свои достижения (выставки, выступления, творческие проекты).
- Создание отчетных материалов: Подготовка фотоальбомов, видеороликов или буклетов с воспоминаниями о лагере

3. Поддержка связи между участниками

- Создание онлайн-групп: Открытие групп в мессенджерах или социальных сетях для поддержания общения между участниками.
- Организация встреч: Проведение встреч-после лагеря для обсуждения впечатлений и планов на будущее.

4. Продолжение воспитательной работы

- Дополнительные кружки и секции: Предложение продолжить занятия по интересам, возникшим в лагере, в рамках школьных и местных программ.
- Рекомендации родителям: Подготовка материалов для родителей о том, как поддерживать интересы детей в обычной жизни.

5. Создание отчетности

- Итоговый отчет: Создание отчета о проведенной смене с описанием мероприятий, достижений детей и полученной обратной связи.

6. Эмоциональная поддержка

- Психологическая реабилитация: Обсуждение с детьми их эмоций и впечатлений после лагеря для помощи в адаптации к возвращению в обычную жизнь.

7. Планирование новых проектов

- Инициирование совместных инициатив: Запуск новых проектов и активностей, которые продолжают развитие интересов и навыков детей, например, экологические акции или культурные мероприятия.

Режим дня:

08:00 - Подъём

8:00 – 8:20 Утренняя зарядка, водные процедуры

8:30 – 09:00 Завтрак

09:00 - 10:20 Проектная работа

10:30 – 10:45 Второй завтрак

10:50 –12:50 Мероприятия по теме

13:00 -13:30 Обед

13:30 – 14:20 Тихий час

14:30 – 15:50 Подготовка по сценарию тематическому мероприятию

16:00 – 17:50 Час здоровья

17:00- 17:30 Полдник

18:00 – 18:50 Проектная работа

19:00 – 20:00 Игры на свежем воздухе, свободное время

20:00 – 20:30 Ужин

21:00 – 22:00 Час личной гигиены, вечерние процедуры

22:00 – Отбой

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Этапы работы над программой

1. Подготовительный этап включает в себя следующие ключевые действия со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

- Подбор и обучение педагогического состава: Выбор квалифицированных педагогов и проведение обучающих семинаров по реализуемым программам. Педагоги должны освоить содержание программы с практическими блоками.
- Установочное педагогическое совещание: Проведение совещания с участием всего кадрового состава для обсуждения целей и задач, а также роли каждого в этом процессе.
- Подготовка методических материалов: Создание материалов, включая примеры сценариев и методические рекомендации для проведения мероприятий на отрядном уровне.
- Планирование деятельности: Разработка календарного плана, включающего все предстоящие события воспитательной работы.
- Информационная работа с родителями или законными представителями: Проведение разъяснительной работы о программе и её особенностях, включая необходимые сведения о режиме и правилах в лагере.

2. Организационный период смены

Этот период связан с реализацией основных задач, направленных на адаптацию детей в новых условиях. Основные мероприятия включают:

- Знакомство с условиями: Обучение детей режиму, правилам и укладу организации отдыха.
- Формирование временного детского коллектива: Проведение сплочающих мероприятий и игр для создания дружной атмосферы в отряде.
- Инвариантные формы работы: Организация обязательных обще лагерных и отрядных мероприятий в соответствии с календарным планом.

3. Основной период смены

Основной период направлен на развитие личностного потенциала детей через коллективную деятельность.

- Форматы мероприятий: Разработка инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных форм для включения детей в активную и разнообразную деятельность, что способствует раскрытию их индивидуальных талантов.
- Координация работы: Обеспечение взаимодействия между отрядом и другими объединениями для расширения возможностей для самовыражения и лесного развития.

4. Итоговый период смены

Итоговый период представляет собой ключевой момент для анализа полученного опыта и подведения итогов.

- Подведение итогов: Оценка результатов совместной деятельности детей, фиксация позитивного опыта и формирование индивидуальных маршрутов для дальнейшего развития.
- Общелагерные мероприятия: Организация событий, где дети могут продемонстрировать свои достижения и результаты работы в течение смены.

5. Этап последствий

На этом этапе происходит подведение итогов реализации программы и поддержка детей после возвращения в постоянные коллективы.

- Анализ эффективности: Определение наиболее и наименее эффективных форм и практик воспитательной работы.
- Обратная связь: Сопровождение детей через получение характеристик и обратной связи, направляемой в образовательные организации.
- Самоанализ: Педагогический коллектив проводит самоанализ с целью выявления проблем и путей их решения. Этот анализ выполняется ежегодно и по окончании летней оздоровительной кампании и включает обсуждение результатов на педагогическом совете.

6. Привлечение партнеров и взаимодействие с родителями

- Партнерские организации: Участие представителей партнерских организаций в мероприятиях, что способствует обогащению программы.
- Социальные проекты: Совместная разработка и реализация проектов с организациями по направлениям благотворительности, экологии и патриотизма.
- Работа с родителями: Информирование родителей о программе, проведение консультаций и тематических собраний, чтобы они могли участвовать в процессе воспитания.

Кадровое и материально-техническое обеспечение

- Кадровое обеспечение: Формирование состава педагогов и сотрудников, ответственных за реализацию программы, с учетом их квалификации и опыта.
- Методическое обеспечение: Создание и размещение методических материалов, программ воспитательной работы и календарных планов.
- Материально-техническое обеспечение: Обеспечение лагеря необходимыми ресурсами, включая спортивный инвентарь, оборудование для мероприятий и специализированное оборудование для инклюзивного пространства.

Календарный план ДЗСОЛ «Ситис»

	«Сахалыы сангаран сандаарыахха»						
	05 июня	06 июня	07 июня	08 июня	09 июня	10 июня	11 июня
10:00-12:45	Приезд	Мин Сахам Сирэ. Саха сирин былааҕа. Сахам сирин Ил Дархана.	Открытие лагеря	Биһиги удьуордарбыт. Биһиги аймах удьуора	Кинигэ – бараммат баай	“Эт-сиин өттүнэн чэгиэн туруктаах буолуу – инники олохпут ирдэбилэ”	Саха Сирин айылҕатын баайа
14:30-16:30		Конкурс рисунков.		Создание генеалогического древо.	Өбүгэбит оонньуулара уонна оонньуурдара.	Рисунок “Части тела и их название”	Сочинение о лекарственных растениях Якутии.
18:00 – 19:00	Техника безопасности. Знакомство с Папье-Маше	История возникновения бумаги	Вечер знакомства. Тойук, кылыах ойдобулэ уонна араастара	Изготовление вазы. Оклеивание формы кусочками газеты	Что такое макулатура	Тойукка тыыныыга эрчиллии	Изготовление шкатулки по технике папье-маше
19:00 – 21:00	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе
«Следы Сергея Зверева - Кыыл Уола. В поисках культуры»							
	12 июня	13 июня	14 июня	15 июня	16 июня	17 июня	18 июня

10:00-12:45	Лекция о Сергее Афанасьевиче Звереве. Творческое задание «Напиши письмо себе через 10 лет»	Экскурсия на природу. Мастер-класс по народным сказкам. Костёр с рассказами о природных явлениях	Туризм	Спортивные соревнования. «Кросс Кыыл Уола» с элементами народных игр	Лекция о местных экосистемах. Проектная работа об окружающей среды.	Мастер-классы по «9 мэнэ хамсаныы» и музыке.	Ысыах
14:30-16:30	Вечер обсуждений и чтения произведений Зверева	Конкурс художественного творчества. Театральная инсценировка произведений Зверева		Литературный квест по произведениям Зверева.	Создание короткометражных видеороликов о культуре	Представление «9 мэнэ хамсаныы» номеров и видеороликов.	
18:00 – 19:00	Изготовление бумаги в домашних условиях	Тойук сабаланытын толоруу	Изготовление животных	Сбор трав, сушка трав	Тойукка, кылыбахха эрчиллии	Изготовление магнитиков	Изготовление открытки из переработанной бумаги
19:00 – 21:00	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе
«Победы через поколения»							
	19 июня	20 июня	21 июня	22 июня	23 июня	24 июня	25 июня
10:00-12:45	Города герои День России Письмо солдатам СВО	Ленинград – город герой. Марш КРАСНЫХ ГВОЗДИК в память о детях блокадного Ленинграда	Смоленск - город-герой. Тула - город-герой. «Лавр – триумфальный символ»	Москва - город-герой. «Стены Кремля».	Мурманск - город-герой. Новороссийск - город-герой. Одесса - город-герой. Севастополь - город-герой. Минск - город-	Москва - город-герой. «Салют Победы 1945»	Закрытие сезона

					герой. «Обелиски, монументы». «Маки памяти»		
14:30- 16:30	«Журавлики памяти». Изготовление журавликов по шаблону (моделировани е, оригами – на выбор руководителя).	Изготовление гвоздики из флористическог о капрона (или на выбор: фетр, гофробумага)	Начало работы над «Книгой памяти»	День Памяти и Скорби.	Рисуем пейзаж – маки памяти. Лепка монумента вечного огня. (материал на выбор учителя).	Аппликация – «стены Кремля» из цветной бумаги или пластилина (на выбор преподавателя)	
18:00 – 19:00	Бастаки «чэпчэки» тойугу туйуу	Коллективный проект «Оружие Победы»	Изготовление панно из переработанной бумаги (коллективная работа)	Тойукка артикуляция, дикция эрчиллиилэрэ	Выставка работ воспитанников	Выставка работ воспитанников	Выступление ансамбля «Тойук»
19:00 – 21:00	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе

Критерии эффективности реализации программы

Показатели. Соблюдение режима дня, правил гигиены. Участие в спортивных мероприятиях. Уровень заболеваемости. Мотивация на здоровый образ жизни. Отсутствие травматизма. Сбалансированное питание. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены. Благоприятный психологический климат. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. Качество детских работ. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. Бесконфликтное общение. Способность к рефлексии, самооценке. Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями. Взаимодействие детей и педагогов.

Качество проводимых мероприятий. Освоение новых форм организации детей.

Методы

Наблюдение

Анкетирование

Анализ документации медработника и журнала по ТБ

Диагностика показателей ОФП детей

Итоговая выставка творческих работ

Участие в концертах

Анализ количественных показателей

Опрос

Сюжетно-ролевые игры

Психологические тренинги общения

Анализ совместных планов

Собеседование

Анализ работы в отрядах

Тестирование

Оценка программы родителями отслеживается через:

Записи в книге отзывов;

Анкеты;

Собеседования;

Родительские дни;

Приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон;

и др.

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых;

анализ педагогических дневников вожатых и воспитателей;

анализ образовательных программ (дополнительное образование);

анкетирование;

обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;

участие педагогов в городских и др. научно – практических конференциях, семинарах – практикумах;

публикацию статей из опыта работы по реализации программы в различные рода научно-методических журналах; желание работать в педагогическом коллективе Лагеря на следующем сезоне; и др.

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности. В рамках программы предусматривается организация следующих видов анализа:

анализ отрядных дел, анализ деятельности лагеря, анализ дня, анализ деятельности за определенный период времени, анализ стиля взаимоотношений, анализ работы органов самоуправления, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности экипажа и лагеря. На каждом уровне организации анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы: на личном уровне – дневники путешественника детей и вожатых, анкеты, индивидуальные беседы и т.д. На уровне лагеря и экипажа – система отрядных огоньков, выпуск газеты, итоговые сборы, экран настроения. На уровне педагогического корпуса – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы.

Заключение

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Программа лагеря с дневным пребыванием «Здравствуй лето!» позволяет каждому ребенку найти себе дело по душе и стать активным и получение новых знаний.

Список литературы

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, 2020. – 80 с.
2. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ, 2020. – 80 с.
3. Давыдова, М. А. Патриотическое воспитание детей в условиях образовательной среды. – Москва: Издательство «Педагогика», 2019. – 230 с.
4. Ковалев, С. В. Методы и формы работы по воспитанию культуры у детей и подростков. – Санкт-Петербург: Издательство «Наука», 2020. – 180 с.
5. Лубов, А. И. Формирование социокультурной идентичности у детей через игровые технологии. – Екатеринбург: Издательство «Урал», 2018. – 150 с.
6. Смирнова, Е. П. Культурное наследие и его роль в образовательном процессе. – Новосибирск: Издательство «Сибирское университетское издательство», 2021. – 200 с.
7. Устинов, В. В. Адаптация детей к новым условиям: методические рекомендации. – Казань: Издательство «Казанского университета», 2018. – 120 с.
8. Фролова, Н. И. Современные подходы к воспитанию патриотизма у школьников. – Москва: Издательство «Российская педагогическая энциклопедия», 2020. – 160 с.
9. Шевченко, Т. И. Развитие творческих способностей у детей в процессе воспитательной деятельности. – Минск: Издательство «Белорусский университет», 2017. – 140 с.
10. Эмелина, И. Ю. Проектная деятельность как средство воспитания у детей социальных навыков. – Тюмень: Издательство «Тюменского государственного университета», 2019. – 110 с.
11. Петренко, В. М., Егорова, С. А. Работа с родителями в воспитательном процессе: опыт и рекомендации. – Самара: Издательство «Самарского государственного университета», 2021. – 130 с.
12. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, 2015. – 108 с.
13. Косарева, Л. Н. Воспитательная деятельность в летних лагерях: опыт и инновации. – Челябинск: Издательство «Челябинского государственного университета», 2021. – 150 с.