

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Интеллектуальный центр «Ситис»»
МР «Сунтарский улус (район)»

«РАССМОТРЕНО»
Методическим советом
«Ситис»
МБУ ДО ИЦ «Ситис»
Протокол № 16
от «10» сентября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Аммосова М.С.
«10» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о. директора МБУ ДО ИЦ

Прокопьева Г.В.
«10» сентября 2024 г.
приказ № 57/01-05



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В ВОЖАТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(для учащихся образовательных учреждений 8-11 классы)**

Направленность: социальная
Уровень: среднее общее образование
Вид программы: модифицированная
Форма реализации: очная
Уровень реализации: обучающий
Срок реализации: 24 часа
Возраст обучающихся: 14-18 лет

Автор (составитель)
Данилова Надежда Васильевна

с. Вилючан
2024 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в вожатскую деятельность» для обучающихся 8-11 классов разработана на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями от 29.12.2014г., приказ МО РФ № 1645)

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции обучающихся, развитию их творческих, коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. Ежегодно, в каникулярное время, осуществляет свою деятельность лагерь дневного пребывания детей при нашем образовательном учреждении. Данный вид отдыха пользуется большим спросом среди обучающихся Сунтарского улуса. С каждым годом наблюдается увеличение численности отдыхающих в летних оздоровительных лагерях, поэтому возникла необходимость в талантливых, умных, педагогически грамотных помощниках, которые способны сделать жизнь детей в лагере полноценной и радостной.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы со старшими подростками - подготовка кадров для совместной работы с педагогами в летних оздоровительных лагерях на базе общеобразовательных учреждений Сунтарского улуса.

Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний деятельности вожатого, организация воспитательного процесса в оздоровительных сменах лагерей, эффективное применение полученных знаний на практике. Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала старших вожатых, ориентация на изучение и сохранение культурного и духовного наследия Республики Саха (Якутия) и России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения Сунтарского улуса.

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

Цель курса внеурочной деятельности: активизация общественной и творческой деятельности подростков, создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства гордости за причастность к общему делу.

Направленность программы:

Данная программа внеурочной деятельности детей имеет социальное направление. Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста 8-11 классы 14-18 лет.

Срок реализации программы: В одной группе два заезда в течение года.

Режим занятий: Заезды групп по учебному графику МБУ ДО ИЦ «Ситис».

Возраст обучающихся: 14-18 лет.

Принцип комплектования учебных групп: при комплектовании учебных групп пол, индивидуально-психологические, физические и иные особенности и состояния обучающихся не учитываются. Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- лекции, практикумы,
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- работа по группам;
- демонстрацию образцов педагогического взаимодействия, культурно нравственного поведения и отношений в педагогической системе
- встречи и педагогические гостиные с интересными людьми, мастерами - педагогами;
- включение обучающихся в систему «общешкольных» дел различной направленности;
- активную педагогическую практику в качестве воспитателей детских лагерей;
- групповое и индивидуальное консультирование обучающихся на всех этапах обучения и практической деятельности;
- система диагностического, психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- аналитическая деятельность на всех этапах реализации программы;
- организацию самостоятельной исследовательской и проектной работы слушателей на различных уровнях, с учетом профессионального интереса.
- работа под руководством педагога (усвоение и закрепление теоретического и практического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Материал программы «Введение в вожатскую деятельность» равномерно распределен по занятиям в течение 24 часов.

Программа рассчитана на 24 часа и адресована учащимся 8-11 классов (14-18 лет).

Сроки реализации программы – 24 ч.

Формы и режим занятий: Количество обучаемых в группе до 18 человек.

Программа рассчитана на 24 часа и предназначена для обучающихся 8-11 классов, желающих попробовать себя в роли вожатых и помощников старших вожатых в летних оздоровительных лагерях Сунтарского улуса, желающих продолжить обучение в

педагогических ВУЗ-ах и ССУЗ-ах, в том числе для учащихся, обучающихся по адаптированным программам. Занятия групповые, проходят очно по классно-урочной системе. Длительность занятий 45 минут с соответствующими по требованиям перерывами между занятиями.

Принцип комплектования учебных групп: при комплектовании учебных групп пол, индивидуально-психологические, физические и иные особенности и состояния обучающихся не учитываются. Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Метод оценки уровня освоения программного материала

Дополнительное образование детей позволяет обеспечить максимальную индивидуализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и тем самым создает условия для оптимального личностного и профессионального выбора. Традиционная (пятибалльная) школьная система оценивания становится недостаточной, т.к. не учитывает всех требований, предъявляемых к воспитаннику. Поэтому в МБУ ДО ИЦ «Ситис» введена рейтинговая система оценки знаний и умений воспитанников (см. Положение о рейтинговой системе оценки знаний и умений учащихся от 06.04.2016 г. на сайте sitis.mou.su.). Следовательно, при освоении программного материала «Введение в вожатскую деятельность» (8-11 кл.) оценка уровня знаний и умений обучающихся определяется 10-балльной рейтинговой системой.

Формы подведения итогов: подготовка и проведение творческого мероприятия по выбору, творческий конкурс вожатского мастерства, получение удостоверения «Юный вожатый».

Занятия предполагают пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, выступления на мероприятиях, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы и методике организации досуга детей. в летних оздоровительных лагерях Сунтарского улуса.

Уровень	Описание критериев
высший уровень	пешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
средний уровень	пешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
минимальный уровень	пешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся группы».

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В группу обучающихся по программе «Введение в вожатскую деятельность» принимаются обучающиеся 8-11 классов образовательных учреждений Сунтарского улуса, имеющие выраженные организаторские, коммуникативные данные, желающие

выступать на сцене в роли ведущих, желающие помогать в организации досуга детей в учебное, каникулярное время и в летних оздоровительных лагерях.

В результате обучения по программе «Введение в вожатскую деятельность» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения материала данной программы:

- понимание необходимости личного участия в формировании взгляда на дальнейшую профессиональную деятельность;
- навыки формирования собственной культуры поведения, речи, при взаимодействии с детьми;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение эффективными коммуникативными навыками сотрудничества с детьми, взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения по данной программе, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- проективные умения (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, лагере, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторские умения (организация жизнедеятельности в классе, отряде, лагере, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные умения (сотрудничество с детьми, взаимодействие с педагогами, воспитателями, подбор индивидуального подхода);
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- аналитико-рефлексивные умения (анализ собственной деятельности, анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми);
- диагностические умения;
- прикладные умения (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса:

- овладение основными приемами эффективного общения;
- овладение знаниями об особенностях возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.

- знание нормативно-правовых основ деятельности водителя.
- овладение методикой организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- овладение игровыми технологиями.
- овладение знаниями по охране жизни и здоровья детей.
- Умение оказывать первую помощь при необходимости.

Ожидаемые результаты

- получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодежным коллективом;
- приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- овладение навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми и молодежью;
- совершенствование профессиональных качеств и личностный рост;
- раскрытие творческого потенциала;
- наличие перспектив профессиональной деятельности;
- способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

III. Учебный план на 2024-2025 уч.год

Начало учебного года – 01.10.2024 г.

Окончание учебного года: 22.07.2025 г.

Продолжительность учебного года: 35 недель

Продолжительность учебной недели: 6 – дневная

Продолжительность летних каникул: с 23.07.2025 г. по 30.09.2025 г.

Группы	Плановое количество детей	Количество часов в неделю	Количество заездов	Количество часов на год	Место проведения
«Школа водителей»		6	2		МБУ ДО ИЦ «Ситис»
«Школа лидеров»		6	2		МБУ ДО ИЦ «Ситис»
Летний лагерь		6	1		МБУ ДО ИЦ «Ситис»
Количество учебных недель					
Количество часов за учебный год					

Темы	Содержание
Вводное занятие. Организационно-методические вопросы (2 часа)	Беседа. Знакомство. Экскурсия по базе МБУ ДО ИЦ «Ситис», встреча с директором и заместителем директора МБУ ДО ИЦ «Ситис». Ввод в тематику занятий. Вводное тестирование.

Нормативно-правовая основа работы старшего вожатого (2 часа)	Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты.
Безопасность жизнедеятельности в условиях летних оздоровительных лагерей (2 часа)	Правила техники безопасности. Охрана труда. Инструктажи в летних оздоровительных лагерях.
Первая помощь (2 часа)	Физиология человека. Санитарно-гигиенические требования в летнем оздоровительном лагере. Профилактика заболеваний. Хронические заболевания. Первая помощь. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.
Секреты делопроизводства (3 часа)	Перечень необходимой документации вожатого. Тематические папки. Дневники, летописи интересных дел, фотоотчеты. Протоколы сборов, тетрадь решений. Оформление документации. Оформление «Дневника вожатого»
Планирование работы вожатого- (4 часа)	Проектирование. Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки конкретного дела. Требования к оформлению.
Детское и молодежное общественное движение (4 часа)	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями России и Европы. Пионеры, октябрята, комсомольцы, скауты. Экскурсия в Вилючанский технический лицей. Встреча с лидерами и активом лицея.
Общение. Искусство публичных выступлений (2 часа)	Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению.
Всё о детском коллективе (2 часа)	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.
Лидерство. Работа с детским активом (2 часа)	Игровые упражнения, тренинг. Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Позиция актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Школа актива. Систематичность и традиции. Система поручений.
Аналитическая деятельность вожатого (2 часа)	Выбор темы, направления, объекта анализа. Составление четкой программы действий, выбор методов. Собственно аналитическая деятельность. Подведение итогов, обобщение. Выводы. Различные виды анализа: Оперативный. Тематический (отдельные направления деятельности), аспектный. Поэтапный. Общий. Анализ по формам (КТД, этическая беседа, воспитательное мероприятие, занятие с активом и т.д.)
Участие в мероприятиях (2 часа)	Ярмарка «Мастерства». Акции. Конкурсы вожатского мастерства, участие в фестивале, активная творческая

		деятельность.
Конкурсы мероприятия (2 часа)	и	Творческий конкурс «Юный вожатый», открытое мероприятие.
Итоговое занятие (1 час)		Подведение итогов работы. Тестирование. Анкетирование
Итого: 36 часов		

IV. Календарно – тематическое планирование дополнительной развивающей программы «Введение в вожатскую деятельность» (24 часа)

№ п/п	Наименование Темы	Кол-во часов	Содержание	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Организационно-методические вопросы	1	Беседа. Знакомство. Экскурсия по базе МБУ ДО ИЦ «Ситис», встреча с директором и заместителем директора МБУ ДО ИЦ «Ситис».			
2.	Нормативно-правовая основа работы старшего вожатого	1	Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты.			
3.	Безопасность жизнедеятельности в условиях летних оздоровительных лагерей	1	Правила техники безопасности. Охрана труда. Инструктажи в летних оздоровительных лагерях.			
4.	Первая помощь	1	Физиология человека. Санитарно-гигиенические требования в летнем оздоровительном лагере. Профилактика заболеваний. Хронические заболевания. Первая помощь. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.			
5.	Секреты делопроизводства	1	Перечень необходимой документации			

			<p>вожатого.</p> <p>Тематические папки.</p> <p>Дневники, летописи интересных дел, фотоотчеты.</p> <p>Протоколы сборов, тетрадь решений.</p> <p>Оформление документации.</p>			
6.	Секреты делопроизводства	1	Оформление «Дневника вожатого»			
7.	Планирование работы вожатого-	1	<p>Проектирование.</p> <p>Методика планирования.</p> <p>Назначение, функции, структура планов.</p> <p>Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный</p>			
8.	Планирование работы вожатого	1	<p>План подготовки конкретного дела.</p> <p>Требования к оформлению.</p> <p>Составление плана на одну смену лагеря.</p> <p>План подготовки конкретного дела по выбору</p>			
9.	Детское и молодежное общественное движение	2	<p>Экскурсия в Вилючанский технический лицей.</p> <p>Встреча с лидерами и активом лицея.</p>			
10.	Общение. Искусство публичных выступлений	1	<p>Ораторское искусство. Навыки выступления.</p> <p>Содержание. Тело и движения. Голос и интонация.</p> <p>Содержание. Юмор.</p> <p>Подготовка к выступлению.</p>			
11.	Всё о детском коллективе	2	<p>Понятие коллектива.</p> <p>Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива.</p>			

			Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.			
12.	Лидерство. Работа с детским активом	2	Игровые упражнения, тренинг. Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Позиция актива в коллективе детей.			
13.	Оформительский практикум	2	Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Мастер-класс преподавателя «Деловой шрифт». Мастер-класс преподавателя «Каллиграфия». Практическая часть.			
14.	Оформительский практикум	2	Стенная газета. Отрядный уголок. Стенд. Объявление. Изготовление призов, дипломов. Оформление грамот, дипломов. Оформление сцены, зала. Практическая часть			
15.	Аналитическая деятельность вожатого	2	Выбор темы, направления, объекта анализа. Составление четкой программы действий, выбор методов. Собственно			

			аналитическая деятельность. Подведение итогов, обобщение. Выводы.			
16.	Участие в мероприятиях	2	Ярмарка «Мастерства» Акции. Конкурсы вожатского мастерства, участие в фестивале, активная творческая деятельность.			
17.	Конкурсы и мероприятия	1	Открытое мероприятие по выбору			
	Итого: 24 часов					

Список литературы

1. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
3. Кутьяпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером. Выпуск №3 из серии «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Нижний Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2004.
4. Лысюк Г.П. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сургут: МОУ ДО «Центр развития образования», 2004.
5. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
6. Программа курса «Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков» (сост. Л.В. Воронкова). - Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.
7. Программа «Лидер» / НПЦ СПО-ФДО. М., 1992.
8. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха «Пятая четверть» (автор А.В. Клименко), Оренбург, 1999.
9. Программа центра подготовки вожатых «Перспектива». - Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
10. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель № 4/2007 г.
11. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.