



ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета, протокол № 6  
от 11 сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СИТИС»»  
МР «СУНТАРСКИЙ УЛУС РАЙОН»  
НА 2024-2029 г.г.

с. Хордогой 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	4
I РАЗДЕЛ: «Общие положения Программы развития».....	8
II РАЗДЕЛ: «Информационная справка о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Интеллектуальный центр Ситис».....	11
III РАЗДЕЛ: «Конкурентные преимущества образовательного учреждения и противоречия в его развитии».....	12
IV РАЗДЕЛ: «Концепция Программы развития МБУ ДО ИЦ «Ситис».....	16
V РАЗДЕЛ: «Риски, их влияние и минимизация».....	22
VI РАЗДЕЛ: «Ресурсное обеспечение».....	24
VII РАЗДЕЛ: «Контроль выполнения программы» .....	26

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития «Обновления структуры образовательного учреждения, содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала, способствующего личностному росту каждого ребенка.»
<b>Основание для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ст.28 п.3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>✓ Распоряжения Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,</li> <li>✓ «Концепция развития дополнительного образования РФ», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»,</li> <li>✓ Законы Республики Саха (Якутия) «О государственной молодежной политике в РС(Я)», «О правах ребенка», «Об ответственном родительстве»,</li> <li>✓ Указ Главы Республики Саха (Якутия) «О проекте «Мы – будущее России!».</li> <li>✓ Национальная образовательная программа «Эркээйи эргиирэ» РС(Я) 2021г.</li> <li>✓ Федеральный нацпроект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024</li> <li>✓ Приказ директора №56-01/01-05/01-05 от 09.09.2024 г. «О разработке Программы развития учреждения»</li> </ul>
<b>Основные разработчики Программы развития</b>	Стратегическая группа под руководством и.о директора МБУ ДО ИЦ «Ситис» Прокопьевой Г.В.
<b>Цель Программы развития</b>	Создание адаптивной, современной модели учреждения дополнительного образования, реализующей принципы комплексного мотивирующего образовательного пространства, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
<b>Задачи Программы развития:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление структуры и содержания образования, расширение спектра образовательных услуг путем реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ различной направленности, разработанных с учетом социального заказа;</li> <li>• повышение уровня имиджа учреждения за счёт расширения предлагаемых образовательных услуг и обеспечения устойчивого уровня их качества, введения общеразвивающих программ для социализации и эффективной самореализации подростков;</li> <li>• создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы воспитания, обучения и развития, ориентированной на запросы детей, родителей (законных представителей), представителей общественных объединений, социальных партнеров учреждения;</li> <li>• создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью;</li> <li>• совершенствование программно-методического сопровождения непрерывного педагогического образования и организационно-методической помощи педагогическим работникам по приоритетным образовательным направлениям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;</li> <li>• совершенствование механизма мониторинговых исследований образовательной деятельности учреждения;</li> <li>• сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения и развития.</li> </ul>
<b>Структура Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная справка о ОУ</li> <li>• Конкурентные преимущества и противоречия в его развитии.</li> <li>• Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.</li> <li>• Концепция новой модели Программы развития.</li> <li>• Этапы реализации Программы развития.</li> <li>• Краткий анализ исходного состояния.</li> <li>• Календарно-тематический план реализации Программы развития на 2024-2029г.г.</li> <li>• Риски, их влияние и минимизация.</li> <li>• Ресурсное обеспечение.</li> <li>• Контроль выполнения Программы развития.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы развития</b>	Сроки реализации Программы развития: 2024-2029 г.г.
<b>Законодательная база для разработки Программы развития учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации;</li> <li>✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li> <li>✓ Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р&lt;Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Устав МБУ ДО ИЦ «Ситис»;</li> <li>✓ Локальные нормативные акты учреждения.</li> </ul>
<b>Принципы реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип диалогического подхода, который предполагает преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции обучающегося в личностно-равноправные позиции сотрудничающих друг с другом людей;</li> <li>• принципа индивидуально-творческого подхода, который предполагает непосредственную мотивацию всех видов деятельности, организацию самодвижения обучающегося к конечному результату;</li> <li>• принципа профессионально-этической взаимответственности, который предполагает готовность участников образовательного процесса принять на себя заботы о судьбах других людей, о будущем нашего общества, соответствующий гуманистический образ жизни, соблюдение норм этики;</li> </ul>
<b>Исполнители основных мероприятий Программы развития</b>	Администрация, педагогический коллектив, детский коллектив, родительская общественность, социальные партнеры муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Интеллектуальный центр «Ситис»
<b>Источники финансирования Программы развития</b>	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетных средств муниципального бюджета</li> <li>• спонсорских средств</li> <li>• добровольных пожертвований</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b>	1. Переход к новой модели ОУ мотивирующего образовательного пространства, в условиях которой <b>обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативное участие детей на разных предметных олимпиадах, конкурсах;</li> <li>• Овладевают компетенциями лидера, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества;</li> <li>• Могут проектировать и управлять собственной деятельностью в сфере дополнительного образования, в рамках образовательных, творческих и проектных занятий и в последующем решать проблемы разного уровня;</li> <li>• Овладевают культурой взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;</li> <li>• Минимизируются конфликтные ситуации в социуме и дома.</li> </ul> <b>педагоги:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяют свои возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и мотивирующих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на развитие социально значимых компетенций;</li> <li>• Овладевают способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с обучающимися и их родителями за счет привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности.</li> <li>• Повышение конкурентоспособности выпускников МБУ ДО ИЦ «Ситис» на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание новой модели образовательного учреждения дополнительного образования детей;</li> <li>• Достижение положительной динамики интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития детей;</li> </ul>
<b>Контроль за реализацией Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление реализацией Программы развития и осуществление контроля за ее выполнением: директор, педагогический совет МБУ ДО ИЦ «Ситис» и МКУ МОУО МР «Сунтарский улус (район)»</li> <li>• Учредитель ОУ «Администрация муниципального района МР «Сунтарский улус (район)»</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Программа развития МБУ ДО ИЦ «Ситис» рассчитана на 5 лет, в период с 2024 по 2029 годы, включительно.</p> <p>Основные этапы реализации Программы развития:</p> <p><b>I этап (2024 г.) - констатирующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление и коррекция педагогическим коллективом МБУ ДО ИЦ «Ситис» целей и задач, поставленных в Программе развития;</li> <li>- разработка плана поэтапного развития системы деятельности МБУ ДО ИЦ «Ситис»;</li> <li>- организационная работа (ознакомление с Программой развития всех ее субъектов, с определением функций, степени, форм участия, ответственностью);</li> <li>- научно-методическое обеспечение Программы развития;</li> <li>- представление, коррекция и утверждение Программы развития на совещаниях, методических советах, педагогическом совете.</li> </ul> <p><b>II этап (2025-2026 г.г., 2026-2027 г.г.) - формирующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка предусмотренных Программой развития новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ для обучающихся МБУ ДО ИЦ «Ситис»</li> <li>- разработка и коррекция планов работы по основным направлениям Программы развития;</li> <li>- изучение позитивного, инновационного опыта образовательной деятельности учреждений дополнительного образования;</li> <li>- наработка банка методических материалов в ходе реализации Программы развития;</li> <li>- модернизация управленческой деятельности;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса и досуговой деятельности;</li> <li>- совершенствование и развитие методической работы;</li> <li>- обновление предметно-пространственной среды;</li> </ul> <p><b>III этап (2029 г.) - обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ выполнения Программы развития;</li> <li>- анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУ ДО ИЦ «Ситис»;</li> <li>- систематизация полученных данных;</li> <li>- анализ результатов внедрения в практику положительного опыта;</li> <li>- подведение итогов реализации Программы развития, их оформление;</li> <li>- подведение итогов мониторинга, анализ диагностических материалов;</li> <li>- определение новых перспектив развития МБУ ДО ИЦ «Ситис».</li> </ul>

<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</b>	Порядок мониторинга определяется планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием анализа статистической отчетности, результатов педагогической диагностики результатов участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях различных направленностей и различного уровня проведения.
<b>Корректировка Программы развития</b>	<p>Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внутренней и внешней среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБУ ДО ИЦ «Ситис».</li> <li>• Предусмотрено составление ежегодных планов действий по реализации Программы развития и рассмотрение итогов их выполнения на заседаниях педагогического совета.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Представленная Программа является целевой комплексной программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Интеллектуальный центр «Ситис» «Обновления структуры образовательного учреждения, содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала, способствующего личностному росту каждого ребенка»

Программа выступает как форма фиксации всей совокупности новшеств, осваиваемых и являющихся способом осуществления процесса развития образовательного учреждения МБУ ДО ИЦ «Ситис».

В XXI веке необходимо радикальное переосмысление принципов организации педагогического процесса. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества, организации общественной жизни на фоне всех социальных, экономических, политических и культурных реформ. Сегодня все более насущным становится преобразование российского общества, направленность всех его институтов на формирование личности, главными характеристиками которой являются компетентность, ответственность и ее конкурентоспособность. В данных условиях остро возникает необходимость перехода от строго регламентированной жизни общества и отдельного человека к выстраиванию более гибких и мобильных социальных отношений. В связи с этим как никогда возрастает запрос на интеллектуально развитую и компетентную личность.

В настоящее время изменения являются необходимым элементом функционирования учреждений дополнительного образования детей, позволяющим им адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям внешней среды, а также быстрее и качественнее реагировать на запросы потребителей образовательных услуг.

В современных условиях социально-экономических изменений на передний план системы дополнительного образования выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Это означает переход от задачи обеспечения общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для

реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

**К основным недостаткам существующей системы дополнительного образования можно отнести:**

- при наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, соревнований) пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать ее потенциал как механизма мотивации семей, выявления талантливых детей, и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.

- острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ;

- недостаточная развитость социального партнёрства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования;

**Возможным выходом из этой ситуации является постановка учреждением дополнительного образования задач развития,** что предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных социально значимых компетенций. Учреждение дополнительного образования должно отвечать интересам и потребностям ребенка, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация обучающихся на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Встает задача построения целостного уклада учреждения дополнительного образования как эффективного комплекса условий мотивирующего образования.

**При этом становится возможным достижение следующих результатов:**

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение;

- формирование мотивации и обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;

- формирование компетенций для использования подростками образовательных ресурсов в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- создание условий и механизмов для реализации моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;



- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;
- создание условий для осознанного выбора каждым ребенком своей образовательной траектории;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеразвивающих программ за счет формирования высокого имиджа учреждения, привлечения квалифицированных кадров;
- создание эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

Формирование и индивидуальное развитие каждого участника образования осуществляется в мотивирующей образовательной среде. Это достигается за счет внедрения в образовательный процесс личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий, создающих условия для индивидуализации, дифференциации, интенсификации образовательного процесса, ориентирующих на самообразование, самовыражение, самоактуализации каждого обучающегося.

Разрешение проблем построения и развития новой среды с указанными свойствами и формирование в ней современной развитой личности составляет **содержание Концепции Программы развития МБУ ДО ИЦ «Ситис»**. Концепция развития МБУ ДО ИЦ «Ситис» состоит в качественном изменении образовательного процесса на основе высокого профессионализма кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные эффективные средства при организации образовательного процесса.

**Главная цель Программы** – создание адаптивной, современной модели учреждения дополнительного образования, реализующей принципы комплексного мотивирующего образовательного пространства, целью которого должны стать обучающиеся способные участвовать на олимпиадах любого уровня и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

**Программа развития направлена на взаимосвязанное решение двух стратегических направлений:**

- определить проектируемое будущее состояние МБУ ДО ИЦ «Ситис», параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям учреждения дополнительного образования и окружающего его социума.
- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния - к проектируемому будущему.

**В соответствии с направлениями были выделены основные задачи Программы развития:**

- создание условий, обеспечивающих позитивное развитие МБУ ДО ИЦ «Ситис», ориентированного на удовлетворение потребностей детей, педагогов, родителей и других социальных партнеров в качественном дополнительном образовании, доступном для всех детей вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося;
- расширение спектра образовательных услуг путем реализации дополнительных общеразвивающих программ математической и экономической направленности, разработанных с учетом социального заказа;
- проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающего поколения;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своему родному поселку, Сунтарскому муниципальному району, РС(Я);
- повышение уровня имиджа учреждения за счёт расширения предлагаемых образовательных услуг и обеспечения устойчивого уровня их качества;
- совершенствование программно-методического сопровождения, непрерывного педагогического образования и организационно-методической помощи педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, повышения педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения и развития;

**Основными структурными блоками Программы развития стали:**

- блок аналитического и прогностического обоснования Программы;
- концептуальный блок, раскрывающий содержание проекта будущего состояния МБУ ДО ИЦ «Ситис» как системы;
- блок, раскрывающий план реализации проекта перевода учреждения в новое качественное состояние.

## РАЗДЕЛ II

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

#### о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Интеллектуальный центр «Ситис»»

#### Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Интеллектуальный центр «Ситис»»
Почтовый адрес	678284 Сунтарский район, с Хордогой ул.В.Павлова 9
Место нахождения, телефон, e-mail	678284 Сунтарский район, с Хордогой 2 км, местность «Авиапорт»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 14УЛ01, № 0001310, регистрационный № 1396 Дата выдачи - 10.12.2015г. Срок окончания - бессрочная
Контингент обучающихся	Всего – 260
Органы государственного управления	Общее собрание. Управляющий совет. Педагогический совет.
Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Администрация МР «Сунтарский улус (район)» муниципального района РС(Я) 678280 с Сунтар ул Ленина 26, 22-1-84

ОГРН	111141900026
ИНН/КПП	1424008510\ 142401001
Ф.И.О. и.о директора	Прокопьева Галина Викторовна
Ф.И.О. заместителей директора	зам.директора по УВ Аммосова Мария Сергеевна
Сайт учреждения	Sitis.mou.su
Тип основного здания	Одноэтажный, деревянный
Год постройки здания	2012г.
Площадь земельного участка	2000 кв. м.
Количество учебных кабинетов	2
Техническая оснащенность	всего – 23 компьютеров, из них ноутбуков - 8, в локальной сети – 11, подключенных к Интернету - 13
Малый актовый зал	На 30 посадочных мест
Спортивная площадка	50х30
Образовательная деятельность в учреждении	Дополнительное образование по направлениям информатики, математики, русский язык
	Кружковые работы
Проектная деятельность	Краткосрочные групповые и индивидуальные проекты

### **Организация и содержание образовательного процесса**

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является: предоставление дополнительного образования.

Основные цели деятельности учреждения:

- Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- Обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- Адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Формирование здорового образа жизни;
- Формирование личности с разносторонним интеллектом, творческим мышлением, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к самостоятельной деятельности с потребностью непрерывного самообразования, к осознанному жизненному выбору.

Для достижения целей, указанных в Уставе, Бюджетное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация программ дополнительного образования: «Успешные ОГЭ и ЕГЭ по математике» «Подготовка к экзаменам по математике», «В мире информатики (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по информатике)», «ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку», «Цифровое издание», «25 кадр», «Якутские настольные игры», «Удивительный мир папье-маше», «Макраме», «Удивлять, творить и зажигать», «Играем вместе»;
- организация работы по повышению квалификации и по переподготовке педагогических кадров;
- разработка учебных планов, программ;
- разработка и издание учебных пособий, научной, методической, справочной литературы, фото и видео материалов;
- создание Интернет-продуктов;

- организация конференций, форумов, различных конкурсов, олимпиад, выставок;
- проведение лекций, мастер-классов для педагогов дополнительного образования;
- поддержка участия детей в мероприятиях, конкурсах, республиканских, всероссийских и международных предметных олимпиадах;

Образовательный процесс осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам по 3 направлениям. Основные формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные занятия с детьми; проектная деятельность; концерты, выставки, конкурсы, соревнования, игры.

В целях обеспечения конкурентоспособности учреждения, повышения качества образования проводится работа по совершенствованию педагогического мониторинга, позволяющего отследить качество обучения и воспитания детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому её результаты определяются по двум группам показателей: учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые обучающимися в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы); личностным (выражающим изменения личностных качеств обучающихся под влиянием занятий в конкретном объединении. Формы проведения аттестации детей по программам разнообразны: выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, зачёт, турнир и т.п.

Педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технология коллективной творческой деятельности; игровые технологии; проектные технологии; информационные технологии и другие.

#### Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, с 1 октября по 31 мая, летние каникулы с 05 июня по 26 июня, в том числе в каникулярные дни. Учебный год в Учреждении, по уставу, начинается с 1 октября. Режим работы учреждения: пребывание детей круглосуточное, занятия проводятся с 9.00 до 16.00. Продолжительность занятий зависит от возрастных, психофизических особенностей обучающихся, вида и профиля. Средняя наполняемость групп 20 человек.

В МБУ ДО ИЦ «Ситис» имеются 11 персональных компьютеров, 8 ноутбуков. Имеются многофункциональные устройства (принтеры и сканеры). В малом актовом зале установлен мультимедийный переносной проектор. Эффективно развивается единое информационное образовательное пространство учреждения – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса: локальная сеть; компьютерный класс; методический кабинет; официальный сайт;

### **Социальная активность и внешние связи учреждения**

МБУ ДО ИЦ «Ситис» за 2023-2024 учебный год провел ряд мероприятий муниципального, регионального уровней по обмену опытом среди педагогов и обучающихся, которые прошли на высоком организационном уровне. На основании заявлений родителей ведётся взаимодействие с образовательными учреждениями: МБОУ «СОШ №1 с Сунтар», МБОУ «СОШ №2 с.Сунтар», МБОУ «СОШ №3 с.Сунтар», МБОУ «СОШ с.Крестях», МБОУ «СОШ с.Куокуну», МБОУ «СОШ Тойбохой», МБОУ «СОШ с Усун-Кюель», МБОУ «СОШ с. Илимнир», МБОУ «СОШ Бордон», МБОУ «СОШ с. Хадан»,

МБОУ «СОШ Тюбэй -Жархан,» МБОУ «СОШ с. Хоро», МБУ «Вилючанский лицей-интернат».

В 2023-2024 уч.год был организован новый проект «Выездная школа», обучали детей Крестяхской СОШ, Куокунинской СОШ, Аллагинской СОШ, а также проектные работы «Школа вожатых», «Школа лидеров», «Школа успешности»

Эффективно взаимодействует с учреждениями других ведомств: МБКУ СДК «Булуйээнэ», со школой третьего возраста «Эрчим» , администрация СП «Вилючанский наслег», МБУ ДО «Эрмэц им.Б.Н.Андреева», МБУ Сунтарский ЦДТ им.М.Н.Родионовой, РРЦ «Юные Якутяне».

### **Перспективы и планы развития**

Вся деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Интеллектуальный центр «Ситис» регламентируется нормативно-правовыми документами и локальными актами, что позволяет контролировать качество образовательного процесса учреждения. В Центре существует эффективная управленческая система, педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, в результате чего обеспечивается развитие учреждения.

В МБУ ДО ИЦ «Ситис» имеются необходимые предпосылки для осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями: методическая база, программное обеспечение, потенциал педагогов, сплоченная команда единомышленников из педагогов, учащихся и их родителей, стабильность детского коллектива.

В рамках реализации образовательной программы МБУ ДО ИЦ «Ситис» на 2024-2029 учебный год планируется следующее:

- расширение спектра реализуемых программ, проектов и творческих инициатив МБУ ДО ИЦ «Ситис» (олимпиада «Дьобур», «Проектный час», «Выездная школа», «Школа успешности», «Школа вожатых», «Школа третьего возраста»)
- приобретение и обогащение материально-технической базы обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста кадров;
- совершенствование содержания образования, повышение его качества и воспитывающего потенциала
- пополнение штатного расписания дополнительным кадром (компьютерный техник, педагог ДО)

## **РАЗДЕЛ III**

### **КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕГО РАЗВИТИИ**

Анализ современного состояния образовательной системы учреждения позволил определить его основные конкурентные преимущества и противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития МБУ ДО ИЦ «Ситис»

<p><b>Преимущества МБУ ДО «Интеллектуальный центр «Ситис»»:</b></p>	<p><b>Противоречия образовательного процесса:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● расположение базы ИЦ «Ситис»;</li> <li>● соответствие МТБ к требованиям надзорных органов;</li> <li>● значительный авторитет МБУ ДО ИЦ «Ситис» в окружающем социуме (Среди родителей и обучающихся);</li> <li>● квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;</li> <li>● значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;</li> <li>● качественная подготовка в МБУ ДО ИЦ «Ситис» позволяющая обучающимся добиваться хороших личностных и образовательных показателей;</li> <li>● использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;</li> <li>● преимущественно высокий уровень достижений МБУ ДО ИЦ «Ситис» на уровне республики, улуса;</li> <li>● спрос на деятельность учреждения родительской общественностью;</li> <li>● высокий уровень реализуемых образовательных и досуговых программ;</li> <li>● интеграция основного и дополнительного образования;</li> <li>● расположенность базы ИЦ на живописном отдаленном месте,</li> <li>● интегрирование своих образовательных ресурсов с ресурсами других объектов социума, что позволяет сформировать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● высокие требования к личности обучающегося в программах и быстрое требование результативности в олимпиадах;</li> <li>● не хватка учителя физики;</li> <li>● недостаточность форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в образовательном учреждении.</li> <li>● сложная транспортная схема расположения учреждения.</li> <li>● отсутствие транспорта в ОУ</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Ключевая концептуальная идея**

Достижение обучающимися новых образовательных результатов - набора углубленных знаний по математике, информатике на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа через создание компетентностно-ориентированной модели организации дополнительного образования, предполагающей:

- переориентацию оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» как единицу измерения образованности человека.

- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров (внедрение и совершенствование методов и технологий на основе компетентностного подхода; участие в сетевых формах и модульных программах повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, методическое сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования и др.);

- разработку воспитательной программы, предусматривающей развитие лидерских качеств и обучение выразить свои мысли грамотно, культурно и осмысленно для формирования механизмов позитивной социализации обучающихся;

- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность;

- расширение сферы общественного участия в разработке, реализации Программы развития, экспертизе результатов.

### **Стратегия развития**

Основной стратегической целью образовательного процесса является подготовка творческой, функционально грамотной, трудоспособной и духовно-нравственной, саморазвивающейся личности с определёнными гражданскими и патриотическими взглядами.

Важнейшей целью обучения является высокий уровень овладения основными социально значимыми компетенциями как условие развития и саморазвития каждого обучающегося.

Воспитательной целью является создание компетентностно ориентированной мотивирующей образовательной среды, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.

В современной системе образования цель развития личности состоит в её социализации и профессионализации с точки зрения максимальной общественной полезности.

### **Обоснование актуальности Программы развития**

Актуальность Программы развития заключается в том, что в настоящее время приоритетом образования становится превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Компетентностно ориентированный подход, в рамках реализации Программы развития МБУ ДО ИЦ «Ситис», является важным фактором создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Он выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

### Основные направления деятельности в развитии заявленной Концепции

Для получения новых образовательных результатов необходимо решение ряда задач по изменению действующей системы по следующим направлениям:

**Таблица 2.**

Направления	Задачи
1. Достижение нового качества образовательных результатов - системы компетенций обучающихся ОУ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и целями Программы развития	<p>1.1. Разработать стратегическую карту системы компетенций обучающихся ОУ и уровневых показателей по каждой компетенции по каждой направленности.</p> <p>1.2. Провести системно-структурный анализ и внести дополнения в дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>1.3 Разработка НПА по реализации социального заказа;</p> <p>1.4 Осуществление планового перехода от муниципального задания к социальному заказу;</p>
2. Развитие педагогической компетентности	<p>2.1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов:</p> <p>2.1.1. Организовать постоянно действующий семинар по освоению технологий на основе компетентностного подхода. Выработать единый подход всех педагогов к формированию компетентностей.</p> <p>2.1.2. Организовать курсы повышения квалификации педагогов по освоению технологий, адекватных целям Программы развития.</p> <p>2.1.3. Сформировать в МБУ ДО ИЦ на базе методического объединения творческую группу педагогов по реализации компетентностного подхода.</p>
3. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга.	<p>3.1. Создать систему рейтинговой оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития:</p> <p>3.2 Увязать систему поощрения и стимулирования педагогов с показателями качества образования в рамках целей Программы.</p> <p>3.3 Ввести в практику систему общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности учреждения.</p> <p>3.4 Разработать и внедрить систему поощрений обучающихся, направленную на успешное освоение детьми в различных видах деятельности.</p> <p>3.5 Организовать мониторинг адаптации выпускников в социуме.</p> <p>3.6 Сформировать пакет материалов по изучению успешности воспитанников</p>
4. Создание новой модели качества условий	4.1. Установить приоритет технологий компетентностного подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией,



<p>образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию познавательной деятельности для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>самостоятельностью и ответственностью обучающегося за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения (поиск совместного решения проблемы и построение новых знаний).</p> <p>4.2 Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением воспитывающего аспекта занятия.</p> <p>4.3 Создать для обучающихся в образовательном пространстве условия выбора.</p> <p>4.4 Проанализировать условия для обеспечения обучающемуся возможности работать в индивидуальном темпе и изучать материал на доступном уровне сложности.</p> <p>4.5 Разработать систему профориентационной работы.</p> <p>4.6 Создать систему обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций - на занятиях и в рамках научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4.7 Расширить совместные проекты с муниципальными и региональными партнёрами для включения обучающихся и педагогов в различные сети в рамках проектов различных уровней.</p> <p>4.8 Организовать регулярное проведение педагогических конференций и методических семинаров, практикумов, тренингов.</p> <p>4.9 Разработать методические рекомендации по созданию мотивирующего образовательного пространства в рамках компетентностного подхода.</p> <p>4.10 Разработать и внедрить не менее четырех модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие и повышение качества образовательной деятельности»;</li> <li>• «Рост профессиональной компетенции педагогических работников»;</li> <li>• «Привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников»; «Социализация и эффективная самореализации подростков».</li> <li>• Обновление оснащения МТБ</li> </ul>
<p>5. Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью</p>	<p>5.1. Создать условия для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления.</p> <p>5.2 Создать условия для вовлечения педагогического коллектива в разработку и реализацию политики и стратегии развития , экспертизу его деятельности.</p> <p>5.3 Создать условия для проекции политики и стратегии развития ОУ на все уровни, особенно - методических объединений, методсовета.</p> <p>5.4Разработать систему обратной связи и информирования родителей и обучающихся о проводимой политике и стратегии результативности его работы.</p> <p>5.5Организовать систематическое проведение <i>прогнозно-аналитических работ</i> по достижению целей Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей, обучающихся, педагогического коллектива, местного сообщества).</p>

**Календарный план развития с 2024года по 2029 год**

	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание и вид работы</b>	<b>Год реализации</b>	<b>Финансирование</b>
<b>Учебно-воспитательное</b>	1.Участие в улусных, республиканских, российских грантовых конкурсах; 2. Изменить форму и уровень деятельности Интеллектуального центра. (Выездные школы, переход к социальному заказу, приглашение преподавателей ССУЗ и ВУЗ для проведение курсов повышения квалификации педагогов)		2024-2029	
<b>Кадровое</b>	1. Участие в улусных, республиканских профессиональных конкурсах; 2. Издательская работа (Метод пособия) 3. Защита обоснованности дополнительного штата педагога дополнительного образования и компьютерного техника		2024-2029  2025  2025	Муниципальное  Муниципальное  Муниципальное

<b>Материально - техническое</b>	1.Строительство дополнительного спального корпуса 6х7.		2027	Муниципальное
	2. Приобретение микроавтобуса.		2025-2026	Республиканское
	3. Организация благоустройства в спальных корпусах (туалет, умывальник).		2024-2025	Ежегодно 350 тр, по одному объекту.
	4. Приобретение спортивного инвентаря для спортплощадки		2025-2026	Республиканское
	5. Обновление школьной мебели и мебели в спальнях корпусах.		2026-2027	Муниципальное
	6. Организация музея под открытым небом «Саха Дьэбегей»)»		2026-2027	
	7. Создание игровой площадки из натуральных, природных материалов;		2028	

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы развития может привести к следующим результатам основных участников образовательного процесса:

#### **Обучающиеся:**

- разработанная модель создания мотивирующего образовательного пространства позволит создать условия, обеспечивающие формирование у обучающегося социально значимых компетентностей, которые соответствуют потребностям развития общества и рынка труда;
- Расширит границы программирования деятельности обучающихся в плане содержания и прогнозирования результатов;
- обновление содержания образования обеспечит формирование у обучающихся готовности к организации собственных ресурсов для решения актуальных проблем;
- совершенствование информационно – методической работы позволит педагогам овладеть опытом моделирования образовательного процесса с использованием инновационных технологий;
- введение дополнительных услуг расширит возможности для получения обучающимися качественного и доступного образования по наиболее востребованным на рынке труда направлениям деятельности;

- разработанная система стимулирования инновационной деятельности создаст положительную мотивацию у всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса позволит разработать нормативы и инструментарий оценивания компетенций обучающегося – выпускника;
- инновационная деятельность педагогического коллектива позволит сохранить статус конкурентоспособного учреждения.

#### **Педагоги:**

- расширят возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих успехи детей в зоне их ближайшего развития за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования,
- овладеют способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с обучающимися и их родителями за счет привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности.

#### **МБУ ДО ИЦ «Ситис»:**

- как модели мотивирующей образовательной среды в условиях реализации компетентностно-ориентированного подхода;
- создание новой модели мотивирующего образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию личности каждого обучающегося;
- достижение качества образовательных результатов в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей;
- достижение положительной динамики интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития детей;
- достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Программы развития;
- новая структура управляющей системы ОУ, в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающая инновационный режим работы;
- сложившиеся условия эффективной системы управления инновационными процессами: высокая заинтересованность и повседневная поддержка работ руководством МБУ ДО ИЦ «Ситис», мотивация персонала; нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлечённость в разработку и реализацию стратегии развития (Программы развития) педагогического персонала, родительской и детской общности;
- создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу

### **Перечень инновационных модулей для реализации Программы развития**

#### **1. Модуль: «Развитие и повышение качества образовательной деятельности»**

Цель модуля: изучение потребностей детей, подростков и их родителей в сфере дополнительного образования детей (разработка анкет, анкетирование, проведение собраний с участниками образовательного процесса); совершенствование методического сопровождения образовательного процесса и деятельности учреждения в целом (круглый стол по проблемам изучения современных педагогических технологий, анализ программ, реализуемых педагогами Центра; разработка творческих презентаций по реализуемым

направленностям); мониторинг эффективности реализации программ дополнительного образования детей.

## **2. Модуль: «Рост профессиональной компетенции педагогических работников»**

Цель модуля: создание банка методической учебной литературы, тестов, анкет по основным видам учебной, воспитательной деятельности, схем диагностики; инновационная деятельность, направленная на изучение личности ребенка, его творческого опыта; организация конкурсов разного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов дополнительного образования; разработка Программы развития профессиональной компетенции педагогических работников «Профессиональный рост»; стимулирование творческого и научного потенциала педагогических кадров.

## **3. Модуль: «Привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников»**

Цель модуля: разработка и реализация образовательных и досуговых программ, ориентированных на всех желающих – преимущественно от 6 до 18 лет, талантливых и одаренных детей, социально неблагополучных детей, детей с ограниченными возможностями; привлечение специалистов для работы над телекоммуникационными проектами.

## **4. Модуль: «Социализация и эффективная самореализации подростков»**

Цель модуля: разработка и реализация программ и проектов, направленных на социализацию детей и подростков; организация и проведение мероприятий, способствующих эффективной самореализации учащихся; совершенствование работы органов детского самоуправления, работы подростковых клубов по месту жительства; анализ дополнительных общеобразовательных программ нового поколения; расширение предлагаемых образовательных услуг и обеспечение устойчивого уровня их качества.

## **РАЗДЕЛ V РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ**

<b>Группы рисков</b>	<b>Виды рисков</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования.	Уменьшение финансирования Программы.	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов.
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов.	Уход из учреждения педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ.	Организация профориентационной работы с выпускниками для их инициирования к работе в системе дополнительного образования, участие в ярмарке вакансий в г.Якутске

Социально-педагогические	<p>1. Узкопредметная направленность деятельности некоторых педагогов, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>2. Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития.</p>	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ.	<p>1. Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>2. Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.</p>
Социальные	Демографический кризис.	Уменьшение количества обучающихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ.	Обновление содержания образования (расширенное, углубленное обучение) для привлечения обучающихся.
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося оборудования	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий	Первоочередное финансирование Программы информатизации ОУ

Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы, природные катаклиз.	Резкое увеличение текущих расходов	Введение режима экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.
------------------------------	--	------------------------------------	---

## РАЗДЕЛ VI РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития МБУ ДО ИЦ «Ситис» необходимо следующее ресурсное обеспечение: **нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое.**

**Нормативно - правовое обеспечение** включает:

- формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих создание модели компетентностной, мотивирующей образовательной системы.

- внесение изменений в Устав МБУ ДО «Интеллектуальный центр «Ситис»».

- разработку и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов, детского самоуправления.

**Программно-методическое обеспечение** подразумевает:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение по выполнению дополнительных общеразвивающих программ.

- разработку рекомендаций по технологии компетентностного, индивидуального обучения.

- создание календарно-тематических планов, разработки детских образовательных проектов.

- разработку требований и рекомендаций по работе с индивидуальными папками обучающихся и педагогов .

**Информационное обеспечение** заключается в информирование социума о характере преобразований в ОУ.

Основу **мотивационного обеспечения** составляют:

- стимулирование деятельности педагогов.

- усиление работы с обучающимися и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в ОУ.

**Кадровое обеспечение** основывается на:

- обучении на курсах повышения квалификации педагогов, работающих в рамках инновационного проекта.

- подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

**Материально-техническое обеспечение** заключается в создании оборудованной спортивной площадки, ремонте существующих кабинетов, оснащении их современной эргономичной мебелью, создании и развитии электронной документации.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития является оснащение учреждения современными техническими средствами и демонстрационным оборудованием.

*Финансовое обеспечение* планируется за счёт бюджетных средств (субсидии на выполнение муниципального задания), спонсорских средств, участие в грантовых конкурсах различного уровня.

## **VII РАЗДЕЛ КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль за выполнением Программы администрация ОУ оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив, детский коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБУ ДО ИЦ «Ситис» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их в публичном докладе