Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Интеллектуальный центр «Ситис»

Муниципального образования Сунтарский улус (район) Республика Саха (Якутия)

(МБУ ДО «ИЦ Ситис»)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

 **программа «Подготовка к написанию сочинений-рассуждений**

 **ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»**

Направленность программы-социально-гуманитарная

Вид программы-модифицированный

Форма реализации программы – очная

Уровень реализации – ознакомительный;

Возраст обучающихся – 15-18 лет

Срок реализации - 2024 – 2025 уч. год

 Автор(составитель):

Жиркова Маргарита Ивановна, педагог дополнительного образования

ДО «ИЦ «Ситис»

С. Хордогой 2024

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к написанию сочинений-рассуждений ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»(№273-фз от 29.12.2012) и Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв .распоряжением ПравительстваРФ о т 4 сентября 2014г .№1726-р)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г . № 28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

 4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

5. Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

6. Письмо   МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ä

7. Письмо Министерства образования МО и Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области -№ 3597/21-в от 24.03.2016.

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность программы.

Задания 13 (ОГЭ) и 27 (ЕГЭ) предполагают написание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить сформированность у учащихся навыков коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих и оформления собственных высказываний.

Процент максимального первичного балла за написание сочинения от максимального первичного балла за всю работу составляет 21% (ОГЭ) и 44% (ЕГЭ)

Актуальность данной программы заключается в том, что полученные знания сформируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, подготовят учащихся к написанию сочинения – рассуждения на государственных экзаменах – ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 9 и 11 классах, что позволит учащимися качественно сдать государственные экзамены.

Новизна программы – использования авторских методик в обучении сочинению - рассуждению

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 9 и 11 классов.

Объем программы. Программа составлена согласно учебному плану ДО «ИЦ «Ситис» и рассчитана на 6 часов в неделю (66 часов в год).

Формы обучения – очная

Виды занятий - урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

• работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);

• самостоятельная работа;

• работа в группах, парах;

• индивидуальная работа.

Срок реализации программы – 2024-2025 уч. год

**1.2.Цель и задачи программы**

Цель курса: создание условий для формирования у обучающихся ключевых коммуникативных компетентностей; развитие речемыслительного потенциала выпускника, подготовка к написанию сочинения-рассуждения на ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи курса:

* обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать умение выявлять, осмыслять и интерпретировать содержащуюся в исходном тексте смысловую информацию;
* формировать умение определять личностную позицию по поводу прочитанного и собственное отношение к содержанию исходного текста;
* обучение работе над сочинением в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ;
* воспитание способности воспринимать и оценивать мастерство художника слова.

**1.3.Содержание программы:**

Учебный план

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации/ контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Критерии оценивания выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3  | 1 |  | 1 |  Фронтальный опрос |
| 2. |  Композиция сочинения  | 1 |  | 1 | Написание сочинения – рассуждения ОГЭ |
| 3 | Определение понятия и его комментарий | 1 | 1 | 2 | Написание сочинения – рассуждения ОГЭ |
| 4 | Подбор примеров-аргументов |  | 1 | 1 | Написание сочинения – рассуждения ОГЭ |
| 5 | Вывод. Анализ сочинения – рассуждения ОГЭ по критериям. |  |  | 1 | Написание сочинения – рассуждения ОГЭ |
|  |  ИТОГО: | 3 | 3 | 6 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации/ контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Введение | 1 |  | 1 |  Фронтальный опрос |
| 2. | Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста |  | 1 | 1 | Написание 1 абзаца сочинения-рассуждения |
| 3 | Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста |  | 1 | 1 | Написание 2 абзаца сочинения-рассуждения |
| 4 | Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Аргументирование. |  | 1 | 1 | Написание3,4,5 абзацев сочинения-рассуждения |
| 5 | Композиция сочинения - рассуждения | 1 |  | 1 |  Заполнение бланков |
| 6 | Проверка сочинения – рассуждения по критериям оценивания совместно с учителем |  | 1 | 1 | Оценивание сочинения – рассуждения по критериям  |
|  |  ИТОГО: | 3 | 3 | 6 |  |

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающой

программа «Подготовка к написанию сочинений-рассуждений ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»

**9 класс**

1. Критерии оценивания сочинения-рассуждения (задания 13.1,13.2,13.3)-1ч.

Знакомства с основными целями и задачами курса. Основные требования к творческой работе. Критерии и нормативы оценки творческой работы. Знакомиться с критериями оценивания. сочинения-рассуждения.

2. Композиция сочинения-рассуждения-1ч.

Композиция сочинения. Вступление и его виды. Основная часть. Заключение и

его виды. Абзацное членение. Речевые клише.

Знакомиться с композицией сочинения-рассуждения. Знакомиться с вступлением и его

видами, основной частью, заключением и его видами. Работать с функционально-смысловым типом речи - рассуждение Работать с текстом.

3. Определение понятия и его комментарий – 1 ч

Работа со списком понятий. Определения понятий. Знакомство с сочинениями учащихся прошлых лет. Формулирование комментарий

4. Подбор примеров-аргументов – 1 ч

Что такое аргумент? Типы аргументирования. Определять типы аргументирования,

способы ввода аргументов, элементы сочинения. Анализировать тексты. Работать в паре.

5. Вывод. Анализ сочинения – рассуждения ОГЭ по критериям – 1 ч

Роль заключения в сочинении-рассуждении. Языковые средства логической связи.

Объяснять роль заключения в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Учиться

писать вывод сочинения на лингвистическую тему. Использовать языковые средства

логической связи. Определять элементы сочинения, анализировать тексты.

**11 класс**

Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Сочинение как целостный текст. Основные требования к сочинению. Формулировка задания 27 ЕГЭ. Основные понятия. Структура сочинения. Критерии оценивания.

Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста (1 ч)

Авторская позиция в художественном тексте. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Формулирование авторской позиции к тексту. Написание 1 абзаца сочинения – рассуждения ЕГЭ

Комментарий к проблеме (2 ч)

Типы информации в тексте: фактуальная и концептуальная информация. Способы отсылки к тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения: прямая речь, косвенная речь, предложение с вводной конструкцией, цитата как часть предложения. Пояснение к примеру-иллюстрации и связь между примерами (противопоставление, дополнение, сравнение, причина, следствие, уступка), анализ связи.

Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Аргументация собственной позиции (1 ч)

Способы аргументации собственной позиции:

•факты (реальное событие, явление, то, что действительно произошло);

•иллюстрации (наглядно-описательная форма): можно использовать конкретный пример – сообщение о событии (в литературе, в жизни и т.д.) и предположительный пример – рассуждение о том, что могло бы быть при определенных условиях;

•опыт (личный, конкретный, общечеловеческий, исторический, научный эксперимент, исследования и т.д.);

•обращение к традициям, авторитетным мнениям (мнения известных ученых, философов, писателей, общественных деятелей, специалистов – экспертов);

•цитаты из авторитетных источников;

•обращение к теоретическим знаниям, терминологии (в науке, искусстве, культуре и т.д.);

•обращение к логике (индукция, дедукция).

Формулирование собственной позиции, подбор аргументов. Написание 3, 4, 5 абзацев сочинения - рассуждения

Композиция сочинения (1 ч)

Основные средства связи между предложениями в тексте (слова-заместители, лексические повторы и повторы форм слова, соответствие видовременных глагольных форм, предлоги, анафора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, союзы, прямой и обратный порядок слов, последовательность изложения мыслей, слова-организаторы логических связей, вводные слова, организующие порядок высказывания). Виды и формы вступления. Виды заключения (обобщение основных мыслей автора, вопросительное предложение, призыв, обращение к читателю, использование цитат). Типовые конструкции, используемые в заключении.

Проверка сочинения – рассуждения по критериям оценивания совместно с учителем (1)

**1.4.Планируемые результаты.**

учащиеся должны знать:

•теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;

уметь применять такие коммуникативные умения, как умение:

•интерпретировать содержание исходного текста;

•последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме;

•выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;

•создавать свой текст определённой модели, соответствующий требованиям выполнения сочинения;

•анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

владеть: коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий:**

Календарный учебный график

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  1. | ОктябрьДекабрьЯнварьФевральМарт Апрель |   |  45 мин |  урок-лекция уроки навыков (тренировочные) |  1 | Критерии оценивания выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3  |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ОГЭ |
|  45 мин |  урок-лекция уроки навыков (тренировочные) | 1 |  Композиция сочинения  |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ОГЭ |
|  45 мин |  урок-лекция уроки навыков (тренировочные) | 2 | Определение понятия и его комментарий |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ОГЭ |
|  |  |  |  45 мин |  урок-лекция уроки навыков (тренировочные) | 1 | Подбор примеров-аргументов |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ОГЭ |
|  |  |  |  45 мин |  урок-лекция урок комплексного применения знаний. | 1 | Вывод. Анализ сочинения – рассуждения ОГЭ по критериям. |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ОГЭ |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  1. | ОктябрьДекабрьЯнварьФевральМарт Апрель |   |  45 мин |  урок-лекция уроки навыков (тренировочные) |  1 | Введение |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ЕГЭ |
|  45 мин |  урок-лекция уроки навыков (тренировочные) | 1 | Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ЕГЭ |
|  45 мин |  урок-лекция уроки навыков (тренировочные) | 1 | Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ЕГЭ |
|  |  |  |  45 мин |  урок-лекция уроки навыков (тренировочные) | 1 | Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Аргументирование. |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ЕГЭ |
|  |  |  |  45 мин |  урок-лекция уроки навыков (тренировочные) | 1 | Композиция сочинения - рассуждения |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ЕГЭ |
|  |  |  | 45 мин | урок комплексного применения знаний. | 1 | Проверка сочинения – рассуждения по критериям оценивания совместно с учителем |  МБУ ДО «ИЦ Ситис» |  Написание сочинения – рассуждения ЕГЭ Оценивание сочинения – рассуждения по критериям  |

Условия реализации программы, включая описание методик

Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение*

Оборудованный кабинет для практических занятий на \_\_ посадочных мест, проектор, ноутбук, наглядные пособия, шкафы для хранения оборудования.

*Информационное обеспечение*

Обучающимся предоставлен доступ к информационным ресурсам в сети Интернет.

*Методические материалы*

При реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный,

и воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

Образовательные педагогические технологии

технология индивидуализации обучения,

технология группового обучения,

технология проблемного обучения,

коммуникативная технология обучения,

технология коллективной творческой деятельности,

здоровьесберегающая технология и др.

Программа обеспечена также авторскими методическими разработками «Сочинение на ЕГЭ? Легко!», памятками, шаблонами, дидактическим материалами и др.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе проводится в форме написания сочинения – рассуждения

**3. Список литературы** и электронных источников

Для учителя

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной

подготовки к ОГЭ 2024 года. РУССКИЙ ЯЗЫК. Москва, 2024. Авторы-составители: Р.А. Дощинский, Т.Н. Малышева, Е.В. Швецова

2. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2021.

3. Сенина Н.А. и Нарушевич А.Г. «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ» Курс интенсивной подготовки издательство «Легион» 2023

4. Пособия для подготовки к ЕГЭ серии «ЕГЭ. Образцы экзаменационных сочинений»

5. ЕГЭ 2024. Репетитор. Русский язык: Эффективная методика/ И. П. Васильевых, Гостева, Егораева.

6. Русский язык. ОГЭ готовимся к итоговой аттестации С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2024.

7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

8. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2023: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

10. С.И.Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 2020.

11. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

12. Электронная версия газеты «Русский язык». <http://lit.1september.ru/>

13. Русские словари http://www.slovari.ru/

14. Материалы сайтов «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»

15. Материалы сайта «Открытый банк заданий»

16. Материалы сайта «Могу писать» mogu-pisat.ru

Для учащихся:

1. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под ред. И. П. Цыбулько, Р.А. Дощинского. Издательство «Национальное образование»

2. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 12 вариантов. Под ред. И. П. Цыбулько, Р.А. Дощинского. Издательство «Национальное образование»

3. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под редакциейИ.П. Цыбулько, Р.А. Дощинского. Издательство "Национальное образование"

4. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. Под редакциейИ.П. Цыбулько, Р.А. Дощинского. Издательство "Национальное образование"

5. ЕГЭ 2024. РУССКИЙ ЯЗЫК. 15 ВАРИАНТОВ. ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ. Авторы: Абрамовская Л.Н., Демушов К.Г., Дощинский Р.А., Иванов С.Л., Масандилова И.Л., Пономарева Е. В., Смирнова М.С.; под ред. Р. А. Дощинского. ООО «Издательство «Экзамен»

6. ЕГЭ 2024. РУССКИЙ ЯЗЫК. 37 ВАРИАНТОВ. ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ. Авторы: Абрамовская Л.Н., Демушов К.Г., Дощинский Р.А., Иванов С.Л., Масандилова И.Л., Пономарева Е.В., Смирнова М.С.; под ред. Р.А. Дощинского. ООО «Издательство «Экзамен»

7. ОГЭ 2024. РУССКИЙ ЯЗЫК. 38 ВАРИАНТОВ. ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ. Авторы: Дощинский Р.А., Малышева Т.Н., Швецова Е.В.; под ред. Р.А. Дощинского. ООО «Издательство «Экзамен»

8. ОГЭ 2024. РУССКИЙ ЯЗЫК. 15 ВАРИАНТОВ. ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ. Авторы: Дощинский Р.А., Малышева Т.Н., Швецова Е.В.; под ред. Р.А. Дощинского. ООО «Издательство «Экзамен»

9. Материалы сайтов РЕШУ ОГЭ

10. Материалы сайта «Открытого банказаданий ФИПИ»

11. Приложение «‎Незнайка»

12. Приложение «Экзамер»